

BAB V

SIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai tahapan pembelajaran secara daring yang dilaksanakan guru kelas IV C SDIT Diniyyah Al-Azhar Jambi, maka peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran daring di kelas IV C dilaksanakan melalui tiga tahapan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi.

Pada tahap perencanaan sebelum pelaksanaan pembelajaran guru merumuskan tujuan khusus yang tercantum pada RPP, menentukan kegiatan belajar mengajar melalui aplikasi online berupa *zoom* dan *whatsApp*, menyiapkan materi, memilih media/alat dan bahan pelajaran, memilih metode pembelajaran, serta perencanaan evaluasi pembelajaran.

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran terdapat tiga tahapan pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan terdapat apersepsi, pada kegiatan inti terdapat kegiatan eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan berbagai aplikasi online berupa *platform* belajar seperti *Zoom* dan *WhatsApp*. Dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring guru lebih sering menggunakan aplikasi *zoom* yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran, pemberian tugas, serta untuk memotivasi siswa agar dapat semangat mengikuti pembelajaran walaupun dilaksanakan secara daring. Sedangkan *WhatsApp* hanya digunakan

untuk mengirimkan materi berbentuk *power point*, membagikan link *zoom*, pengumpulan tugas, dan sebagai alat komunikasi antara orangtua, guru dan siswa. Selain itu dalam pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan *Power Point* dan *Video Pembelajaran* sebagai media pembelajaran daring dan guru menggunakan berbagai variasi metode pembelajaran yaitu metode ceramah, tanya jawab dan penugasan.

Tahap evaluasi pembelajaran, kegiatan evaluasi pembelajaran dilakukan guru dengan menyampaikan tugas kepada siswa pada akhir kegiatan *zoom*. Evaluasi kegiatan pembelajaran yang digunakan guru dibagi menjadi tiga aspek, yaitu aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan.

5.2 Implikasi

Pelaksanaan penelitian ini diketahui bahwa pembelajaran secara daring sudah dilaksana dengan menggunakan *zoom* yang merupakan salah satu alternatif pelaksanaan proses pembelajaran dimasa pandemi. Siswa merasa terbantu dengan menggunakan *zoom* siswa bisa lebih mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Dengan adanya penggunaan *zoom* dan berguna dan bermanfaat serta menambah wawasan dan memberikan informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran secara daring disekolah dasar

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan yang dijelaskan, terdapat beberapa saran dari peneliti terkait pembelajaran secara daring yang dilaksanakan disekolah dasar. Saran ini dapat digunakan bagi pendidik ataupun siapa saja yang melakukan pembelajaran secara daring.

1. Pendidik hendaknya dapat melakukan persiapan yang lebih matang dan mengembangkan pembelajaran yang dapat membuat pembelajaran tetap berjalan secara efektif walaupun dilakukan secara daring.
2. Pendidik juga hendaknya mampu menciptakan pembelajaran yang lebih bervariasi mulai dari adanya suara, gambar, ataupun teks sebagai penjelas materi. Melakukan pembelajaran yang menarik dan bermakna akan berdampak baik pula pada hasil belajar siswa.