

## ABSTRAK

Kholis, Abdul.2016. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 7 Kota Jambi, Pembimbing Skripsi (I) Prof.Dr.H.Rahmat Murbojono.M.Pd.,Pembimbing Skripsi (II) Dra. Refnida, ME

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Dan Hasil Belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi ekonomi di SMA Negeri 7 Kota Jambi, rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh kurangnya keaktifan siswa dalam memperhatikan pelajaran, bertanya, mengemukakan pendapat, dan kurangnya keberanian dan keterampilan siswa dalam mengungkapkan pengetahuannya. Serta dalam kegiatan mengajar guru cenderung menggunakan metode ceramah hal ini menyebabkan siswa menjadi kurang aktif dalam proses belajar.

Metode pembelajaran konvensional memiliki kelebihan diantaranya : (1) berbagi informasi yang tidak mudah ditemui ditempat lain, (2) menyampaikan informasi dengan cepat, (3) mengajari siswa yang cara belajar terbaik dengan mendengarkan, (4)membangkitkan minat dan informasi, (5) mudah digunakan dalam proses belajar mengajar. Dalam metode pembelajaran konvensional memiliki kelemahan diantaranya : (1) tidak semua siswa memiliki cara belajar terbaik dengan mendengarkan, (2) sering terjadi kasulitan untuk menjaga agar siswa tetap tertarik dengan apa yang dipelajari, (3) para siswa tidak mengetahui apa tujuan mereka belajar pada hari itu, (4) penekanan sering hanya pada penyelesaian tugas, (5) daya resapnya rendah dan mudah menghilang dan bersifat menghafal.

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X IIS di SMA Negeri 7 Kota Jambi, atau secara operasional untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan kelas yang dibelajarkan secara konvensional. Penelitian ini menggunakan metode Ekperimen Semu (quasi eksperimen) dengan bentuk desain *pretest* dan *posttest* yang dilakukan di SMAN 7 Kota Jambi kelas X IIS semester 1 tahun ajaran 2016/2017.

Dari perhitungan statistik hasil posttest kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) diperoleh rata-rata  $\bar{X} = 76,60$  Simpangan Baku  $S = 83,29$  dan varians  $S^2 = 6,938$  Kelas kontrol yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional yaitu ceramah dan tanya jawab diperoleh nilai rata-rata  $\bar{X} = 71,25$  Simpangan Baku  $S = 9,24$  dan varians  $S^2 = 85,37$  Dengan demikian rata-rata hasil belajar dan simpangan baku serta varians posttest kelas eksperimen berbeda secara signifikan dari kelas kontrol. Diketahui bahwa  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  yaitu  $4,96 > 3,841$ . Artinya terdapat perbedaan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan hasil belajar ekonomi yang diajar menggunakan model pembelajaran *Konvensional* siswa kelas X IIS SMA Negeri 7 Kota Jambi

Sedangkan dari perhitungan statistik dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  (5%)  $t_{tabel}$  sebesar 2,000 sedangkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,24. Dari data tersebut  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan demikian  $H_0$  ditolak. Jadi hipotesis alternatif  $H_a$  (“terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI), terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA Negeri 7 Kota Jambi).

Berdasarkan hasil penelitian, guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.