

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **1.1 Kesimpulan**

Kemampuan pemecahan Masalah Matematika dapat dilihat dari proses penyelesaian dan hasil penyelesaian masalah dalam soal. Subjek yang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika adalah subjek yang mampu menerapkan indikator pemecahan masalah secara lengkap menurut teori Polya, yaitu memahami masalah, membuat rencana/strategi, melaksanakan rencana/strategi dan memeriksa kembali.

Berdasarkan hasil analisis, kemampuan pemecahan masalah matematika terhadap 21 peserta didik kelas VA SD Negeri No. 55/1 Sridadi bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik sangat beragam yaitu, sebagai berikut.

1. Peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah yang memenuhi indikator pemecahan masalah atau kemampuan pemecahan masalah kategori tinggi sebanyak 8 peserta didik atau 38%
2. Peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah yang satu indikator tidak terpenuhi atau kemampuan pemecahan masalah kategori sedang ada 7 peserta didik atau 33,33%
3. Peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah yang dua atau 3 indikator yang tidak memenuhi atau kemampuan pemecahan masalah kategori rendah ada 28,57% atau 6 peserta didik.

#### **1.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik sangat beragam sehingga dapat dijadikan acuan untuk

meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang akan digunakan agar tujuan pembelajaran tercapai dan setiap peserta didik memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika yang tinggi. Manfaat pemecahan masalah matematika bagi peserta didik yaitu mengembangkan pengetahuan matematika berdasarkan pengetahuan mereka sendiri, upaya menarik dan menyenangkan peserta didik dalam mempelajari materi, mendapatkan pemahaman materi yang mendalam, dan mampu mengembangkan keterampilan diberbagai bidang.

### **1.3 Saran**

Berdasarkan hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematika, peneliti mengajukan beberapa saran yang dikemukakan kepada:

#### **1. Pendidik**

Pendidik diharapkan memperhatikan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal secara bertahap dan rutin sehingga peserta didik mampu mengembangkan pengetahuan yang dimilikinya dan pendidik dalam memberikan soal-soal latihan diharapkan bervariasi dan kreatif yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dan berbasis masalah sehingga peserta didik mampu mengembangkan pola pikir kritis.

#### **2. Bagi Peserta Didik**

Peserta didik diharapkan lebih banyak membaca dan berlatih menyelesaikan soal cerita, sehingga konsep-konsep pemecahan masalah dapat tertanam dalam diri peserta didik. Peserta didik diharapkan mampu dalam hal

penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian sehingga dalam menyelesaikan soal peserta didik tidak melakukan kesalahan.