

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai peran guru dalam pelaksanaan penguatan pendidikan karakter (PPK) pada masa pandemi *covid-19* di sekolah dasar ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi mengenai peran guru dalam pelaksanaan penguatan pendidikan karakter (PPK) melalui kegiatan nilai-nilai karakter religius, nasionalis, mandiri, gotong royong dan integritas yaitu : Pada tahap perencanaan guru melakukan perencanaan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis penguatan pendidikan karakter (PPK) ,Nilai karakter ditentukan berdasarkan KI/KD serta pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan dimuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), akan tetapi tidak semua mata pelajaran menekankan nilai karakter yang sama namun disesuaikan dengan kegiatan dan materi pembelajaran.

Pada tahap pelaksanaan terdapat peran guru yang sesuai yaitu : Pertama, peran guru sebagai pembimbing yang membimbing serta mengarahkan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan nilai-nilai karakter. Kedua, peran guru sebagai fasilitator yang memfasilitasi peserta didik dalam melaksanakan nilai-nilai karakter dalam penguatan pendidikan karakter (PPK) dengan menciptakan suasana belajar yang kondusif, menjalin komunikasi yang baik dengan peserta didik, memiliki keterampilan dalam merancang bahan ajar. Ketiga, peran guru sebagai inspirator yakni dengan menjadi contoh dan memberi petunjuk yang baik kepada peserta didik dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada penguatan

pendidikan karakter (PPK). Keempat, peran guru sebagai motivator yakni dengan pemberian sentuhan, memberi hadiah, pujian, dan sanksi/hukuman dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan nilai karakter. Kelima, peran guru sebagai evaluator yakni mengevaluasi pelaksanaan penguatan pendidikan karakter (PPK) melalui pengamatan yang dilakukan secara langsung terhadap kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik.

Kemudian pada tahap evaluasi, guru mengevaluasi dari tingkat keberhasilan mengenai pelaksanaan penguatan pendidikan karakter (PPK) terhadap peserta didik melalui jurnal penilaian sikap dan juga melalui buku kegiatan peserta didik yang didukung dengan bukti foto bahwa peserta didik melaksanakan kegiatan nilai karakter selama di rumah.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, yakni berupa deskripsi peran guru dalam pelaksanaan penguatan pendidikan karakter (PPK) pada masa pandemi *covid-19* di sekolah dasar bahwa dari hasil penelitian ini memiliki implikasi terhadap guru untuk dapat melaksanakan tugas dan perannya dalam kondisi apapun dan menambah informasi mengenai peran guru dalam menanamkan nilai karakter melalui kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dalam pengintegrasian penguatan pendidikan karakter (PPK). Peneliti mengharapkan bahwa dalam pelaksanaan penguatan pendidikan karakter (PPK) dapat membentuk serta mengimplementasikan karakter kepada peserta didik agar menjadi penerus bangsa yang berkarakter serta

menjadi suri tauladan dan contoh yang baik bagi peserta didik. Karena peran pendidik sangatlah berpengaruh dalam pembentukan karakter peserta didik.