

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Pada penelitian ini peneliti melakukan analisis terhadap dua buku ajar Biologi yang digunakan di Sekolah-sekolah SMA Negeri Kota Jambi yaitu buku penerbit ER dan buku penerbit GR.

Kesimpulan yang didapat dari analisis yang telah dilakukan oleh peneliti ialah diperoleh hasil proporsi literasi sains dari kedua buku. Hasil proporsi literasi sains pada buku penerbit GR sebagai berikut: (1) pengetahuan sains sejumlah 214 (2) sains sebagai cara untuk menyelidiki 65 (3) sains sebagai cara untuk berpikir 46, dan (4) interaksi sains, teknologi, dan masyarakat sejumlah 15. Dan buku ER memiliki proporsi literasi sains sebagai berikut: (1) pengetahuan sains sejumlah 362, (2) sains sebagai cara untuk menyelidiki 29, (3) sains sebagai cara untuk berpikir 57, dan (4) interaksi sains, teknologi, dan masyarakat sejumlah 6. Dan Berdasarkan jumlah proporsi literasi sains buku penerbit ER lebih banyak yaitu sejumlah 454 sedangkan buku penerbit GR sejumlah 340. Sehingga jika dilihat dari jumlah proporsi literasi sains kedua buku, buku penerbit ER lebih unggul.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi Biologi yang ada dalam buku teks Biologi SMA kelas XI yang digunakan di SMAN di Kota Jambi memiliki ruang lingkup yang lebih berorientasi pada kategori pengetahuan sains (*the knowledge of science*) dan sangat kurang menyajikan interaksi sains, teknologi, dan masyarakat (*interaction of science, technology, and society*). Tetapi secara keseluruhan buku-buku teks tersebut telah menggambarkan literasi sains secara utuh dengan kategori sangat bagus.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

5.2.1 Implikasi teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar untuk merancang suatu pembelajaran yang dapat meningkatkan beberapa indikator literasi sains di dalam buku teks Biologi SMA kelas XI yang digunakan.

5.2.2 Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru untuk memilih buku ajar yang sesuai dengan literasi sains agar mampu meningkatkan kemampuan literasi sains bagi peserta didik dan membentuk generasi “melek sains” yang dapat bertahan di masa yang akan datang

5.3 Saran

Sejalan dengan penelitian ini, terdapat beberapa hal yang dapat disarankan kepada beberapa pihak terkait antara lain:

1. Bagi guru, sebaiknya mengulas kembali tema literasi sains beserta indikator indikatornya sebagai dasar dalam memilih buku yang memiliki kategori literasi sains yang seimbang untuk dijadikan bahan ajar. Dalam hal ini guru sebaiknya memilih buku yang dapat mendukung proses pembelajaran siswa aktif.
2. Bagi penulis, hendaknya penulisan buku teks IPA, khususnya Bilogi, selain mengacu pada kurikulum yang berlaku di Indonesia, sebaiknya juga mengacu pada keseimbangan aspek literasi sains.

3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa, diharapkan lebih memahami dan teliti ketika menganalisis teks materi pada setiap buku. Selain itu, hendaknya melakukan analisis pada materi Biologi yang belum dianalisis berdasarkan literasi sains.