

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara mengenai Strategi Guru Dalam Menangani kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas II Selama Proses Pembelajaran Secara Daring Di Sekolah Dasar dimulai dari tahap identifikasi kesulitan membaca, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Adapun identifikasi kesulitan membaca yang dialami oleh siswa yaitu, siswa kurang mengenali huruf dan tidak bisa membaca, serta siswa menghilang pada saat membaca, siswa membaca kata demi kata atau membaca terbata-bata. Pada tahap selanjutnya yaitu tahap persiapan kegiatan yang dilakukan oleh guru yaitu, dengan menyiapkan RPP, dan menyiapkan bahan bacaan. Pada tahap pelaksanaan strategi guru dalam menangani kesulitan membaca siswa yaitu, membuka kegiatan dengan mengucapkan salam, berdo'a dan menanyakan kabar siswa, kemudian menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan, dilanjutkan dengan mengirimkan teks bacaan dan meminta orang tua membimbing anak-anaknya dalam proses pembelajaran di rumah, selanjutnya meminta siswa membuat video melaksanakan proses membaca dan mengirimkan video membaca tersebut melalui *WhatsApp* pribadi kepada gurunya, dan yang terakhir guru membuka les privat untuk siswa yang benar-benar kesulitan dalam membaca yaitu siswa yang tidak mengenal huruf dan tidak bisa membaca dengan cara mendatangi rumah siswa setelah guru pulang dari sekolah. Pada tahap selanjutnya evaluasi yang dilakukan oleh guru yaitu, mengevaluasi proses dan hasil belajar siswa, mengevaluasi lingkungan belajar siswa dan yang terakhir mengevaluasi keadaan siswa, orang tua dan guru

yang sekiranya terdapat kendala, faktor-faktor dan hambatan yang menyebabkan siswa berkesulitan dalam membaca.

5.2 Implikasi

Penelitian ini agar dapat berguna untuk menambah informasi dan dapat memperkaya pengetahuan mengenai strategi guru dalam menangani kesulitan membaca pada siswa kelas II selama proses pembelajaran secara daring di Sekolah Dasar.

5.3 Saran

1. Bagi guru, agar dapat mempertahankan dan berinovasi mengenai strategi guru dalam menangani kesulitan membaca siswa serta meningkatkan kemampuan membaca siswa selama proses pembelajaran secara daring.
2. Bagi siswa, harus sering-sering membaca dan giat dalam belajar dan tidak boleh malas-malasan.
3. Bagi peneliti lainnya, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan pedoman atau referensi untuk penelitian selanjutnya mengenai strategi guru dalam menangani kesulitan membaca pada siswa kelas II selama proses pembelajaran secara daring di Sekolah Dasar.