

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Pada penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa

1. Setelah dilakukan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Geogebra* dengan menerapkan indikator keterampilan metakognitif maka dapat disimpulkan bahwa Proses metakognitif yang terjadi pada siswa dengan kemampuan tinggi, sedang dan rendah pada pembelajaran *problem based learning* dengan berbantuan *geogebra* beragam, dimana pada kemampuan matematika tinggi subjek melaksanakan semua unsur proses metakognitifnya yaitu aktivitas perencanaan, monitoring dan evaluasi dan pada kemampuan matematika sedang subjek belum melaksanakan secara maksimal semua unsur proses metakognitifnya dalam aktivitas evaluasi dimana proses evaluasi yang dilakukan belum maksimal walaupun sudah dilaksanakan serta pada kemampuan matematika rendah subjek tidak melaksanakan semua unsur kemampuan metakognitifnya hanya aktivitas perencanaan dan monitoring saja.
2. Setelah dilakukan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Geogebra* dengan menerapkan indikator keterampilan metakognitif maka dapat disimpulkan bahwa Tingkatan Kemampuan metakognitif yang terjadi pada siswa dengan kemampuan metakognitif tinggi, sedang, dan rendah pada pembelajaran *problem based learning* dengan berbantuan *geogebra* beragam, dimana pada kemampuan matematika tinggi subjek berada pada level metakognitif *Reflective*

Use, dan pada kemampuan metakognitif sedang subjek berada pada level metakognitif *Strategic Use*, serta pada kemampuan metakognitif rendah subjek berada pada level *Aware Use*. tingkatan kemampuan matematika siswa tidak mempengaruhi proses dan tingkatan kemampuan metakognitif siswa, model dari pembelajaran serta media pembelajaran lah yang mempengaruhi bagaimana proses metakognitif siswa serta tingkatan kemampuan metakognitif siswa pada tingkatan keberapa.

5.2 Implikasi

Secara garis besar penelitian ini mendeskripsikan proses dan level metakognitif siswa pada pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan aplikasi *geogebra*. Sehingga implikasi dari penelitian ini adalah:

1. Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi tenaga pendidik untuk lebih sering memberikan soal-soal yang kontekstual dan penggunaan model pembelajaran yang menunjang untuk proses metakognitif serta memaksimalkan penggunaan media pembelajaran yaitu *geogebra* agar dapat meningkatkan proses berpikir dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
2. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membantu penelitian yang lebih luas.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran dari penulis antara lain:

1. Kepada tenaga pendidik, kiranya dengan penelitian ini bisa memahami proses dan kemampuan metakognitif siswa. Dengan mengetahui proses dan kemampuan metakognitif siswa dapat membantu tenaga pendidik dalam melaksanakan pembelajaran dengan cara membuat siswa lebih aktif dikelas dan meminta siswa untuk dapat menjelaskan hasil jawaban dari pemecahan masalah yang diselesaikan.
2. Kepada siswa diharapkan dapat merubah kebiasaan belajar mereka yang kurang baik seperti tidak focus dalam belajar, agar dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.