

**PERAN GURU MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN IPA  
YANG BERMAKNA PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Linda Maryani Susanti**

**A1D117241**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JAMBI  
MARET 2021**

**PERAN GURU MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN IPA  
YANG BERMAKNA PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Jambi  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh:**

**Linda Maryani Susanti**

**A1D117241**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JAMBI  
FEBRUARI 2021**

#### HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Peran Guru Menciptakan Pembelajaran IPA yang Bermakna pada Pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Dasar*, Skripsi program studi pendidikan guru sekolah dasar, yang di susun oleh Linda Maryani Susanti, Nomor Induk Mahasiswa A1D117241 telah di periksa dan di setuju untuk diuji pada sidang skripsi.

Jambi, 03 Februari 2021

Pembimbing I



Drs. Andi Suhandi, S.Pd, M.Pd, I

NIP. 1957081219850310

Jambi, 08 Februari 2021

Pembimbing II



Hendra Budiono S.Pd, M.pd

NIDK. 201512051033

## HALAMAN PENGESAHAN

Bermakna pada Pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Dasar. Skripsi program studi pendidikan guru sekolah dasar, yang di susun oleh Linda Maryani Susanti, Nomor Induk Mahasiswa A1D117241 telah dipertahankan didepan penguji pada Jum'at, 19 Maret 2021.

Tim Penguji

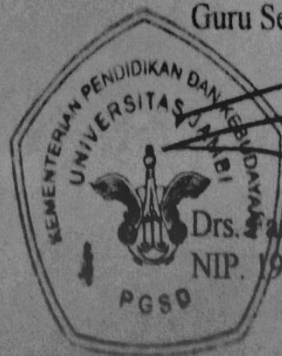
1. Drs. Andi Suhandi, S.Pd, M.Pd, I  
NIP. 1957081219850310

Ketua

2. Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd  
NIDK. 201512051033

Sekretaris

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar



Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Si  
NIP. 197809172009121001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Maryani Susanti

NIM : A1D117241

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Muara Bulian, Februari 2021  
Yang membuat pernyataan,



Linda Maryani Susanti  
NIM A1D117241

## MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya (Qs. Al-Baqarah: 286).

Karena kita harus berlari cepat, sebelum semuanya terlambat. (Najwa sihab).

---

Kupersembahkan skripsi ini untuk Bapak dan almarhumah Ibu tercinta yang selama ini berjuang dan berkerja demi membesarkanku, memenuhi kebutuhan serta menyekolahkan. Mulai dari duduk dibangku sekolah dasar hingga aku berada di perguruan tinggi. Semua tak luput dari doa dan perjuangan kedua orang tua demi melihat anaknya sukses dan dapat mencapai cita-citanya. Terimakasih ku ucapkan kepada Bapak dan Ibu ku yang selalu memotivasi, menyemangati serta selalu mendoakanku, selalu memberi nasehat ketika aku salah.

---

## ABSTRAK

Linda, Maryani Susanti. 2021, *“Peran Guru Dalam Menciptakan Pembelajaran IPA yang Bermakna Pada Pembelajaran Jarak-Jauh di Sekolah Dasar”*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Jambi. Dosen Pembimbing (I) Drs. Andi Suhandi, S.Pd, M.Pd, I., (2) Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:***Peran Guru, Pembelajaran Bermakna, Pembelajaran Jarak-Jauh*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru menciptakan pembelajaran IPA yang bermakna pada pembelajaran jarak jauh di sekolah dasar

Penelitian ini dilakukan di SDN 111/I Muara Bulian pada semester genap tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi, pengumpulan data di peroleh dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan uji validitas data yaitu triangulasi sumber dan triangulasi tehnik. Tehnik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru telah menciptakan pembelajaran IPA yang bermakna dimana dalam mengoptimalkan pembelajaran guru menyediakan sumber belajar, metode, media dan evaluasi pembelajaran yang bervariasi. Sehingga pembelajaran yang terbentuk adalah pembelajaran yang melibatkan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Proses belajar tidak sekedar menghafal konsep-konsep atau fakta-fakta belaka, tetapi merupakan kegiatan menghubungkan konsep-konsep untuk menghasilkan pemahaman yang utuh, dengan melibatkan siswa dalam belajar untuk mengalaminya secara langsung akan mengaktifkan lebih banyak panca indra sehingga pembelajaran lebih bermakna dibandingkan dengan hanya mendengar saja. Nantinya konsep yang di pelajari akan di pahami secara baik dan tidak mudah di lupakan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah peran guru dalam pembelajaran meliputi: penyediaan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran sudah berjalan dengan baik sehingga guru kelas VI di SDN 111/I Muara Bulian telah menciptakan pembelajaran IPA yang bermakna pada pembelajaran jarak jauh.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahim*, Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan nikmat kesehatan dan nikmat rezeki yang tiada hentinya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Peran Guru Menciptakan Pembelajaran IPA yang Bermakna pada Pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Dasar”*.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang di hadapi penulis. Namun berkat bantuan dan motivasi yang tak ternilai harganya dari berbagai pihak, akhirnya penulisan skripsi ini selesai dengan baik. Tidak ada yang bisa penulis berikan, melainkan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya dan rasa hormat kepada semua pihak yang telah membantu penelitian dalam penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si., selaku dekan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
2. Bapak Drs. Syahrial, M.Ed., Ph.D., selaku wakil dekan I pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, sekaligus sebagai pembimbing akademik.
3. Bapak Dr. Yantoro, M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar.
4. Bapak Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Si., selaku ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Drs. Andi Suhandi S.Pd, M.Pd. I, selaku dosen pembimbing I yang penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan dan menyusun skripsi ini dengan baik.

6. Bapak Hendra Budiono S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, serta memberikan dorongan dan pengarahan kepada penulis hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan dan menyusun skripsi ini dengan baik.
7. Bapak dan Ibu dosen beserta karyawan/karyawati Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
8. Kepala sekolah SDN 111/I Muara Bulian, guru kelas VI (selaku informan dalam penelitian ini) juga guru-guru dan semua keluarga besar SDN 111/I Muara Bulian yang telah membantu untuk penyelesaian skripsi ini.
9. Kedua orang tua yang sangat saya cintai Bapak Pardi Wiyono dan almarhumah ibunda tercinta Ibu Rukamti yang selalu memberikan doa serta dukungan moril dan materil yang luar biasa yang tiada hentinya sehingga tersusunlah skripsi ini.
10. Untuk Mba-Mba Ku dan Mas-Mas Iparku , Mba Rumwati dan Mas Yustinanto Juga Mba Fatonah dan Mas Hasan Tak Lupa Pula Keponakan-Keponakanku Yang Ku Sayangi, Yuni Margi Astuti, Veri Ardiansyah, Arif Dwi Stiawan dan Si Bayi Tiara Ayu Maharani, terimakasih doa dukungan dan dorongan serta motivasi dari kalian yang membuat penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teruntuk sahabatku, Endang Lestari dan Litia Andriani yang selalu memberikan masukan-masukan dan semangat serta pengingat juga pendengar yang baik dalam berdiskusi, hingga akhirnya tersusunlah skripsi ini.
12. Teruntuk “Sobat Ambyar” Litia Andriani (Mba Lit), Dina Saidatul Nuhmah (Dindin), Melany Fitrianur Permadi (Melmel), Nelya Ulfa (Cenel), Irma

Dwinta (Irmee), Fanny Febrianti (Funny), Beno Adi Pratama (Bedul), Risky Angga Aditya (Adit), Agung Wicaksono (Angung), Imam Prastyo (Mase), dan Tulus Adi Irawan (Tole). Untuk “Ninis” Lhorita Retno Ardhiyanti, kak Whenty Panjaitan dan mba Litia Andriani.

13. Teruntuk ciwi-ciwi kos kuning ujung , Ina, Litia, Dewi, Rara dan Lay terimakasih atas dukungannya, bantuannya, dan doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Tak lupa pula untuk seluruh mahasiswa PGSD angkatan 2017 terkhusus untuk mahasiswa R006 yang telah memberikan semangat dan pengalaman-pengalaman indah semasa kuliah di PGSD.

Penulis mengucapkan doa dan rasa syukur kepada Allah SWT, semoga semua motivasi, dorongan, bantuan dan doa yang telah mereka berikan menjadi amal saleh dan mendapatkan balasan yang jauh lebih baik dari-Nya.

Akhiru'kalam penulis memohon maaf sebesar-besarnya atas segala kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini, dan dengan kerendahan hati penulis menerima kritikan dan saran yang membangun. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin

Muara Bulian , Maret 2021

Linda Maryani Susanti

NIM A1D117241

## DAFTAR ISI

|                                                           | Halaman     |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                          | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                            | <b>iv</b>   |
| <b>PERNYATAAN.....</b>                                    | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                                        | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                      | <b>vii</b>  |
| <b>PRAKATA.....</b>                                       | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                    | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                 | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                 | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | <b>xv</b>   |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>                              |             |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                          | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                                  | 5           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                               | 5           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                              | 5           |
| <br><b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b>                         |             |
| 2.1 Peran guru .....                                      | 7           |
| 2.1.1 Peran Guru Sebagai <i>Fasilitator</i> .....         | 7           |
| 2.1.2 Peran Guru Sebagai <i>Director</i> .....            | 7           |
| 2.1.3 Peran Guru Sebagai <i>Mediator</i> .....            | 8           |
| 2.1.4 Peran Guru Sebagai <i>Evaluator</i> .....           | 8           |
| 2.2 Pembelajaran Bermakna .....                           | 10          |
| 2.2.1 Pengertian Pembelajaran Bermakna.....               | 10          |
| 2.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Bermakna.....          | 11          |
| 2.2.3 Kelebihan dan kekurangan pembelajaran bermakna..... | 12          |
| 2.3 Pembelajaran IPA .....                                | 13          |
| 2.3.1 Pengertian Pembelajaran IPA.....                    | 13          |
| 2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPA di SD .....                 | 14          |
| 2.3.3 Model Pembelajaran IPA .....                        | 15          |
| 2.4 Pembelajaran Jarak-jauh .....                         | 17          |
| 2.4.1 Pengertian Pembelajaran Jarak-Jauh.....             | 17          |
| 2.4.2 Keunggulan Pembelajaran Jarak-Jauh .....            | 18          |
| 2.4.3 Kelemahan Pembelajaran Jarak-Jauh.....              | 18          |
| 2.5 Penelitian Relevan .....                              | 19          |
| 2.6 Kerangka Berpikir.....                                | 21          |
| <br><b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                      |             |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....                     | 23          |
| 3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                 | 23          |
| 3.2.1 Pendekatan .....                                    | 23          |
| 3.2.2 Jenis Penelitian.....                               | 23          |
| 3.3 Data dan Sumber Data .....                            | 24          |
| 3.3.1 Data .....                                          | 24          |
| 3.3.2 Sumber Data.....                                    | 24          |

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| 3.4 Subjek Penelitian .....                           | 24        |
| 3.5 Teknik pengumpulan data.....                      | 24        |
| 3.5.1 Observasi.....                                  | 25        |
| 3.5.2 Wawancara.....                                  | 25        |
| 3.5.3 Dokumentasi .....                               | 26        |
| 3.6 Uji validitas data .....                          | 27        |
| 3.7 Teknik Analisis Data.....                         | 27        |
| 3.7.1 Data <i>Reduktion</i> (Reduksi Data) .....      | 27        |
| 3.7.2 Data <i>Display</i> (Penyajian Data).....       | 27        |
| 3.7.3 Penarikan Kesimpulan .....                      | 28        |
| 3.8 Prosedur Penelitian .....                         | 28        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>         |           |
| 4.1 Deskripsi Lokasi dan Objek Penelitian .....       | 30        |
| 4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....               | 30        |
| 4.1.2 Visi,Misi dan Motto SDN 111/I Muara Bulian..... | 30        |
| 4.2 Deskripsi Temuan Penelitian .....                 | 31        |
| 4.2.1 Guru sebagai <i>Fasilitator</i> .....           | 31        |
| 4.2.2 Guru sebagai <i>Director</i> .....              | 36        |
| 4.2.3 Guru sebagai <i>Mediator</i> .....              | 38        |
| 4.2.4 Guru sebagai <i>Evaluator</i> .....             | 42        |
| 4.3 Pembahasan.....                                   | 44        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>            |           |
| 5.1 Simpulan .....                                    | 51        |
| 5.2 Implikasi.....                                    | 53        |
| 5.3 Saran.....                                        | 53        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                           | <b>55</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                  | <b>57</b> |

## **DAFTAR TABEL**

| <b>Tabel</b>                                   | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 2.1 Indikator peran guru.....            | 9              |
| Tabel 2.2 Indikator pembelajaran bermakna..... | 12             |
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....   | 25             |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....   | 26             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                                                               | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpir.....                                              | 22             |
| Gambar 4.1 Guru Mengirimkan LKPD Melalui <i>Whatsapp</i> .....              | 32             |
| Gambar 4.2 LKPD yang di Gunakan Saat Proses Pembelajaran.....               | 34             |
| Gambar 4.3 Guru Memanfaatkan Video Pembelajaran .....                       | 35             |
| Gambar 4.4 Langkah-Langkah Pembelajaran yang ada di RPP .....               | 37             |
| Gambar 4.5 RPP yang di Gunakan Guru Saat Proses Pembelajaran .....          | 38             |
| Gambar 4.6 Siswa Mengirim Vidio Tugas Melalui <i>Whatsapp</i> .....         | 39             |
| Gambar 4.7 Guru Berdiskusi Dengan Siswa Melalui <i>Zoom</i> .....           | 40             |
| Gambar 4.8Pemanfaatan <i>Zoom</i> Untuk Menampilkan Media Pembelajaran....  | 41             |
| Gambar 4.9 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Melalui <i>Whatsapp</i> .. | 43             |
| Gambar 4.10 Rubrik Penilaian LKPD .....                                     | 44             |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

| <b>Lampiran</b>                                     | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------------------------------|----------------|
| Lampiran 1 Surat Penelitian.....                    | 58             |
| Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian .....   | 59             |
| Lampiran 3 Surat Edaran Pemerintah Batanghari ..... | 60             |
| Lampiran 4 Hasil Observasi.....                     | 61             |
| Lampiran 5 Hasil Wawancara.....                     | 63             |
| Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan .....               | 65             |
| Lampiran 7 RPP.....                                 | 69             |
| Lampiran 8 LKPD.....                                | 73             |
| Lampiran 9 Bukti Cek Plagiat.....                   | 74             |
| Daftar Riwayat Hidup .....                          | 75             |