

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan dan pembahasan mengenai kendala guru dalam menghadapi siswa *slow learner* dapat penulis simpulkan bahwa guru terkendala dalam menghadapi siswa *slow learner* selama masa pandemi covid-19. Kendala yang dihadapi guru ditemui pada proses pembelajaran dalam pengelolaan pelaksanaan pembelajaran adalah siswa *slow learner* yang tidak memiliki gawai dan tidak peduli terhadap proses pembelajaran yang dilakukan, proses komunikasi terhadap siswa *slow learner* yang menjadi kendala adalah kurang nya respon peserta didik, siswa yang teridentifikasi *slow learner* tidak pernah berpartisipasi dalam pembelajaran melalui *zoom meeting*, modifikasi materi terhadap siswa *slow learner* guru menemui kendala terhadap materi banyak yang belum dipahami siswa, untuk modifikasi materi adalah sama untuk siswa teridentifikasi *slow learner* dengan peserta didik lainnya, dalam pemberian tugas terhadap siswa *slow learner* guru menemui kendala bahwasanya tugas tidak pernah dikerjakan, penilaian terhadap siswa *slow learner* hasilnya dibawah rata-rata . Adapun upaya penanggulangan secara akademik yang dilakukan oleh guru adalah dengan cara memberikan penguatan atau umpan balik positif terhadap siswa *slow learner*, penggunaan pendekatan secara individual terhadap siswa *slow learner*, rencana tindak lanjut berupa membuat surat pernyataan yang disetujui dengan cara ditandatangani oleh orang tua peserta didik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka implikasi dalam skripsi ini adalah dapat

mengenal lebih dalam mengenai karakteristik siswa *slow learner*, penelitian ini berguna untuk menambah wawasan dan memberikan informasi mengenai bentuk kendala guru dalam menghadapi siswa *slow learner* pada masa pandemi covid-19 di sekolah dasar, dapat mengetahui solusi atau alternatif penanggulangan yang dilakukan secara akademik.

5.3 Saran

1. Guru kelas sebaiknya meningkatkan kerja sama dengan berbagai pihak, seperti orang tua anak lamban belajar untuk mengoptimalkan pelaksanaan kegiatan lanjutan untuk siswa *slow learner*.
2. Guru kelas sebaiknya mengembangkan ilmu pengetahuan dan pengalaman dalam menangani kendala pembelajaran untuk anak lamban belajar, mengingat tidak setiap anak lamban belajar dapat didampingi intensif setiap harinya pada kondisi pandemi saat ini.
3. Orang tua siswa sebaiknya peduli dan mengetahui perkembangan anaknya serta mendampingi anak belajar di rumah karena pada kondisi pandemi saat ini siswa lebih banyak belajar dan menghabiskan waktu di rumah, selain itu orang tua siswa harus bisa menjalin kerjasama dan komunikasi dengan baik bersama guru kelas dengan aktif bertanya atau memberikan informasi tentang perkembangan anak.