

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan deskripsi dari temuan-temuan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran yaitu strategi “Model *Problem Based Learning*”, “strategi Pembelajaran *Inkuiri*”, “strategi model *Discovery learning*” dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik di sekolah dasar. Dengan menggunakan strategi tersebut proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan tujuan pembelajaran menjadi tercapai. Hal ini tampak dari hasil akhir yang menunjukkan adanya peningkatan pada setiap hasil pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik di sekolah dasar. Dengan menerapkan strategi yang dirancang oleh guru menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis peserta didik lebih baik dan meningkat dibandingkan sebelum menggunakan pendekatan, model pembelajaran, dan media pembelajaran.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian, maka implikasi dari skripsi ini adalah sebagai berikut:

- 1) Pengembangan kebijakan sekolah dalam meningkatkan strategi guru dalam proses pembelajaran yang ditujukan pada keterampilan peserta didik.
- 2) Pengembangan keterampilan guru dalam mengajar, terutama strategi efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

- 3) Skripsi ini menjadi sumber referensi bagi penelitian yang berkaitan dengan strategi efektif pembelajaran yang dilakukan guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik di sekolah dasar.

### **5.3 Saran**

Saran yang dapat penulis berikan terkait mengenai strategi guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik adalah sebagai berikut:

- 1) Kebijakan sekolah dirasa perlu mengacu pada peningkatan kompetensi guru dalam menggunakan strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.
- 2) Guru perlu terus melakukan inovasi dalam mengajar, meningkatkan kompetensi guru dan penguasaan pedagogik guru, terutama berkenaan dengan keterampilan berpikir kritis peserta didik dari berbagai sumber informasi yang tersedia.
- 3) Penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi penelitian yang sejalan dan sesuai dengan konteks penerapan pembelajaran yang mengacu pada pengembangan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Hasil penelitian digunakan secara bijak dan bertanggungjawab untuk meningkatkan ilmu pengetahuan.