

**PROBLEMATIKA GURU DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU SECARA DARING
DI KELAS III SEKOLAH DASAR
NEGERI 31/IV KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**OLEH :
IRMA DWINTA
A1D117209**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
APRIL, 2021**

**PROBLEMATIKA GURU DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU SECARA DARING
DI KELAS III SEKOLAH DASAR
NEGERI 31/IV KOTA JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Jambi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.**



Oleh :

Irma Dwinta

NIM A1D117209

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
APRIL, 2021**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IRMA DWINTA

Nim : A1D117209

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Problematika Guru Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Secara Daring di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 31/IV Kota Jambi”** benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain dan telah di cek menggunakan Aplikasi Plagiarism Checker dengan *similarity found* sebesar 18%. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, Maret 2021

Yang membuat pernyataan.



Irma Dwinta
NIM. A1D117209

MOTTO

*“Kesabaran dan Keikhlasan adalah cara Terbaik
untuk mendapatkan sesuatu yang Lebih Baik”.*

Skripsi ini adalah bagian dari ibadahku kepada Allah SWT, karena kepada Nya-lah kami menyembah dan kepada Nya-lah kami memohon pertolongan. Sekaligus sebagai ungkapan terimakasih kepada: Bapak dan Ibu yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam hidupku. Kakak dan abangku yang selalu memberikan inspirasi dalam hidupku, dan orang terdekat serta teman-teman yang telah membantu dan mendukung serta memberikan banyak pembelajaran dalam perjalanan hidupku. Semoga kita semua dilindungi dimanapun berada, diberikan kebahagiaan dan keberkahan disetiap langkah. Aamiin

ABSTRAK

Dwinta, Irma. 2021. *Problematika Guru Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Secara Daring di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 31/IV Kota Jambi*: Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd (II) Hendra Budiono, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Pembelajaran Daring, Pembelajaran Tematik Terpadu, Problematika Guru.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan problematika guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu secara daring. Penelitian ini akan mendeskripsikan bagaimana problematika yang dirasakan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu secara daring di kelas III Sekolah Dasar.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 31/IV Kota Jambi pada bulan Januari s.d Februari 2021. Data dalam penelitian ini berupa deskripsi tentang problematika guru dalam pembelajaran tematik terpadu secara daring melalui metode wawancara dan observasi serta dokumentasi sebagai pendukung. Dengan subjek penelitian adalah guru kelas III yaitu kelas III A dan III B.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran tematik terpadu yang dilaksanakan secara daring terdapat problematika dalam pelaksanaannya. Pembelajaran dilaksanakan melalui aplikasi *Whatsapp*. Terdapat problematika atau permasalahan mulai dari kemampuan guru dalam menyesuaikan teknologi untuk melaksanakan pembelajaran secara daring, kesulitan guru dalam mengembangkan media pembelajaran, kesulitan guru dalam memadukan berbagai muatan pembelajaran menjadi satu keterpaduan yang utuh sehingga dalam penyampaian materi guru menyampaikan secara terpisah, kecendrungan guru menyampaikan materi menggunakan metode penugasan karena sulit menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, keterbatasan waktu dan pembelajaran yang tidak dilaksanakan secara langsung sehingga pembelajaran menjadi membosankan dan siswa tidak terlibat aktif dalam mengikuti pembelajaran, terdapat siswa yang tidak memiliki *smartphone* sendiri, kemudian tidak semua orangtua dan siswa dapat memanfaatkan teknologi, sebagian siswa tidak mendapatkan bantuan kuota dari kemendikbud selain itu jaringan internet yang tidak selalu stabil sehingga pembelajaran tidak sepenuhnya berjalan dengan lancar. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa adanya peralihan pembelajaran secara langsung menjadi pembelajaran secara daring dijumpai kendala atau masalah khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu sehingga pelaksanaan pembelajaran belum sepenuhnya berjalan dengan lancar.

PRAKATA

Bismillahirrohmanirrohim, Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***“Problematika Guru dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Secara Daring di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 31 Kota Jambi”***.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari adanya doa, dukungan, motivasi, bimbingan, dan juga bantuan dari segala pihak kepada penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd selaku pembimbing I yang telah sabar dan ikhlas dalam membimbing penulis serta memberikan ilmunya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya kepada Bapak Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas meluangkan waktunya serta memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, dalam kesempatan ini Semoga kebaikan Bapak dan Ibu dibalas oleh Allah AWT.

Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Jambi, Bapak Drs. Syahril, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Dekan I yang selalu memberikan yang terbaik bagi mahasiswanya, Bapak Dr. Yantoro, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan anak usia dini dan dasar, Bapak Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bapak Ahmad Hariandi, S.Pd.I, M.Ag selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jambi yang tidak pernah lelah berusaha memberikan yang terbaik

kepada seluruh mahasiswa. Serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jambi yang telah membagi ilmunya, penulis sampaikan rasa ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya. Semoga kelak menjadi ladang pahala untuk Bapak dan Ibu. Kepada seluruh Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jambi, penulis mengucapkan terimakasih. Tak lupa pula terimakasih kepada keluarga tercinta, kepada kedua orang tua Bapak Ilhami Amsal dan Ibu Fatimah serta Ibu Wainar yang telah memberikan dukungan serta doa yang tiada henti-hentinya untuk kelancaran studi hingga skripsi ini terselesaikan. Terimakasih juga kepada seluruh teman-teman dan orang-orang tersayang yang selalu memotivasi dan selalu ada dikala susah maupun senang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan dengan keterbatasan kemampuan penulis. Penulis sangat membutuhkan kritik dan saran yang dapat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan mendapat balasan dari Allah SWT serta dilimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Jambi, 07 April 2021

IRMA DWINTA
NIM. A1D11720

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORETIK

2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Pembelajaran Daring	6
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Daring	6
2.1.1.2 Prinsip Pembelajaran Daring	7
2.1.1.3 Tujuan Pembelajaran Daring	8
2.1.1.4 Kebijakan Pembelajaran Daring	8
2.1.2 Pembelajaran Tematik Terpadu	12
2.1.2.1 Pengertian Tematik Terpadu	12
2.1.2.2 Landasan Pembelajaran Tematik Terpadu	14
2.1.2.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	15
2.1.2.4 Rambu-rambu Pembelajaran Tematik Terpadu	16
2.1.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Tematik Terpadu	16
2.1.2.6 Tahap Perencanaan Pembelajaran Tematik Terpadu ..	17
2.1.2.7 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu ..	21
2.1.2.8 Tahap Evaluasi Pembelajaran Tematik Terpadu	25
2.1.3 Problematika Pembelajaran	27
2.1.3.1 Pengertian Problematika Pembelajaran	27
2.1.3.2 Pengertian guru	31
2.1.3.3 Peran guru	32
2.2 Penelitian Yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir	35

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
3.3 Data dan Sumber Data	37

3.4 Subjek Penelitian.....	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.6 Uji Validitas Data.....	40
3.7 Teknik Analisis Data.....	40
3.8 Prosedur Penelitian	41

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Temuan Penelitian	43
4.1.1 Problematika Adaptasi Teknologi Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu.....	43
4.1.2 Problematika Sarana dan Prasarana.....	45
4.1.3 Problematika Mengaktifkan Pembelajaran.....	46
4.1.4 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu	48
4.2 Pembahasan	50

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Implikasi	53
5.3 Saran	54

DAFTAR PUSTAKA	55
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	57
----------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	69
-----------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Observasi	39
3.2 Kisi-kisi Wawancara	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	36
1 Guru mengirimkan tugas melalui grup <i>whatsapp</i>	66
2 Guru mengirimkan buku tematik terpadu	66
3 Siswa sedang belajar secara daring	67
4 Wawancara dengan guru kelas III A	68
5 Wawancara dengan guru kelas III B	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Hasil Observasi	60
2 Hasil Wawancara	61
3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	63
4 Silabus.....	65
5 Dokumentasi Kegiatan.....	66
6 Surat Penelitian	69
7 Surat Keterangan Penelitian	70
8 Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	71
9 Bukti Cek Plagiat	72

