

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil review jurnal yang terdiri dari 7 buah jurnal yang diteliti berupa penelitian tindakan kelas dan kuantitatif dari tahun 2018 hingga 2020 dapat disimpulkan bahwa Penerapan model pembelajaran *Problems Based Learning (PBL)* untuk keterampilan berpikir kritis siswa telah dilakukan guru dengan baik, hal ini dibuktikan dengan meningkatnya kemampuan berpikir kritis siswa dan penerapan model pembelajaran *Problems Based Learning (PBL)* diketahui dapat digunakan untuk keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar namun terdapat perbedaan penggunaan sintak pembelajaran model *Problems Based Learning (PBL)* oleh guru sesuai dengan materi pembelajaran. Hal ini di buktikan pada tahap perencanaan pembelajaran guru memasukkan indikator berpikir kritis serta syntax pembelajaran berpikir kritis kedalam perangkat mengajar baik itu kedalam rencana pembelajaran dan juga silabus pembelajaran. Pada saat proses pembelajaran guru mengorientasikan siswa kepada masalah dalam belajar dan memfasilitasi siswa untuk dapat meyelesaikan masalah, mengemukakan solusi, mengevaluasi, dan mengambil kesimpulan dengan tepat berdasarkan teori yang ada. Hasil belajar keterampilan berpikir kritis siswa juga mengalami peningkatan dari hasil perbandingan hasil penelitian sesudah dan sebelum diterapkannya model pembelajaran *Problems Based Learning (PBL)*. Hubungan penggunaan model *Problem Based Learning* berintegrasi dengan Keterampilan Berpikir Kritis dimana dengan adanya masalah yang diberikan kepada siswa, siswa dapat memecahkannya dengan cara siswa menganalisis permasalahan yang ada mengevaluasi serta dapat

menyimpulkan jawaban dari permasalahan tersebut dengan kata lain dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* maka hasil belajar berpikir kritis siswa akan selalu diasah sehingga dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru.

5.2 Saran-saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah.
2. Bagi guru penelitian ini agar dapat menambah pengetahuan guru mengenai pembelajaran *Problems Based Learning (PBL)* untuk keterampilan berpikir kritis siswa dan dapat mengaplikasikan metode tersebut dalam kegiatan pembelajaran.
3. Bagi sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi mengenai pembelajaran *Problems Based Learning (PBL)* untuk keterampilan berpikir kritis siswa.
4. Bagi penilitilain, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan sekaligus pengetahuan untuk mengetahui gambaran kualitatif seberapa besar peranan pembelajaran *Problems Based Learning (PBL)* untuk keterampilan berpikir kritis siswa.