

**ANALISIS DAMPAK POSITIF PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**OLEH
MUNARSIAH
A1D117088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
APRIL 2021**

ANALISIS DAMPAK POSITIF PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Jambi untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Munarsiah
A1D117088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
APRIL, 2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Analisis Dampak Positif Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Siswa Sekolah Dasar*, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Munarsiah, Nomor Induk Mahasiswa A1D117088 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Jambi, 02 Maret 2021

Pembimbing I,



Dr. Eko Kuntarto, M. Pd. M.Comp.Eng

NIP. 196210281988031004

Jambi, 02 Maret 2021

Pembimbing II,



Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd

NIK. 201512051033

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Analisis Dampak Positif Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Siswa Sekolah Dasar*, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Munarsiah, Nomor Induk Mahasiswa A1D117088 telah dipertahankan di depan tim penguji pada hari , , 2021.

Tim Penguji

1. Dr. Eko Kuntarto, M. Pd. M.Comp.Eng Ketua _____
NIP. 196210281988031004
2. Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd Sekretaris _____
NIK. 198007112008121001

Mengetahui
Ketua Program Studi

Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Si
NIP. 196311081988061001

MOTTO

“Don’t give up, before losing! Even if you lose, never be discouraged!”

“(Jangan Menyerah Sebelum kalah! Meskipun kalah, semangatmu jangan pernah patah!)” (munar: 2021)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al- Insyirah: 5-6)

Kupersembahkan skripsi ini untuk ayahanda dan ibunda tercinta (bapak Rahman dan ibu Ngatijah) yang dengan perjuangan kerasnya, pengorbanan, serta kasih sayangnya telah mengantarkan saya untuk meraih ilmu. Semoga saya dapat menjadi yang terbaik, yang bisa dibanggakan, dan yang bisa membahagiakan ayahanda dan ibunda tercinta.

Kepada keluarga besar, calon imam (Bambang Rinaldi), sahabat (Doli Gita Septiani), teman-teman, dan seluruh pihak yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, dan perhatian kepada saya sehingga mampu menyelesaikan skripsi dan meraih cita-cita saya. Terimakasih.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : MUNARSIAH

NIM : A1D117088

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Skripsi ini sudah di cek dengan menggunakan aplikasi *Plagiarism Checker* dengan *similarity* / kesamaan 14%. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Muara Bulian, 08 April 2021

Yang membuat pernyataan



Munarsiah

NIM. A1D117088

ABSTRAK

Munarsiah. 2021. *Analisis Dampak Positif Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Siswa Sekolah Dasar*: Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing (I) Dr. Eko Kuntarto, M.Pd., M.Comp.Eng, dan (II) Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Analisis Dampak Positif, Kemandirian Siswa.

Pembelajaran daring adalah suatu proses pembelajaran yang menggunakan jaringan internet agar mampu berinteraksi. Dengan demikian pembelajaran daring merupakan inovasi pendidikan untuk merespon tantangan akan kesediaan sumber belajar yang bervariasi. Upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan ditempuh melalui peningkatan sarana dan prasarana, perubahan kurikulum, proses pembelajaran, peningkatan kualitas guru, tingkat kemampuan dan kemandirian siswa. Kemandirian yaitu melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain. Mandiri adalah salah satu faktor berhasilnya siswa dan penting untuk dimiliki oleh siapa saja yang ingin mencapai sebuah kesuksesan. Oleh sebab itu, dalam proses pembelajaran siswa diarahkan agar mempunyai kemandirian dalam belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dampak positif pembelajaran daring terhadap kemandirian siswa sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 47/IV Kota Jambi pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021. Data penelitian diperoleh dengan cara melakukan observasi dan kuesioner. Analisis data menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitian fenomenologi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, menunjukkan bahwa siswa kelas VF SDN Kota Jambi mempunyai kemandirian dalam belajar secara daring. Hal ini terlihat pada hasil observasi dan kuesioner yakni dengan jumlah siswa yang percaya diri berada pada interval persentase 71%, kemudian 82% siswa yang dapat mengungkapkan pendapat, 88% siswa bisa bertanggung jawab, dan 82% siswa tidak bergantung pada oranglain. Jadi, rata-rata siswa kelas VF berjumlah 81%. Rata-rata tersebut berada pada kategori sangat baik. Jadi, pembelajaran daring yang telah dilakukan di kelas VF SDN 47/IV Kota Jambi menimbulkan dampak yang positif terhadap kemandirian siswa.

Dari hasil penelitian disarankan agar guru lebih kreatif lagi dalam menciptakan suasana pembelajaran agar siswa menjadi lebih semangat dalam belajar. Selain itu, agar siswa mampu mempertahankan kemandiannya dalam pembelajaran daring.

PRAKATA

Dengan izin Allah Subhanallahuwata'alla Yang Maha Pengasih dan Penyayang penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Analisis Dampak Positif Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Siswa Sekolah Dasar*”. Begitu pula kepada pihak yang telah membantu, dalam kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih, terutama kepada Bapak Dr. Eko Kuntarto, M.Pd., M.Comp.Eng selaku dosen pembimbing I dan Bapak Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.

Semoga Tuhan memberikan yang terbaik untuk beliau. Bundo Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd., Ibu Issaura Sherly Pamela, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Alirmansyah, S.Pd., M.Pd, terima kasih atas saran dan kritikan yang diberikan dalam seminar proposal skripsi ini. Semoga ilmu dan kritian Bapak dan Ibu membuat skripsi ini lebih sempurna. Semoga skripsi ini bisa lebih baik lagi. Untuk Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jambi yang telah membagi ilmunya, penulis sampaikan rasa terima kasih yang dalam. Semoga semuanya menjadi amal ibadah yang baik.

Tidak lupa pula rasa syukur dan terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Alirmansyah, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik penulis yang dengan kesabaran serta kebaikan hatinya selalu mengiringi perjalanan perkuliahan penulis dengan baik hingga sampai pada titik ini. Ini semua tentu berkat kerjasama

beliau dengan Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jambi, Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Sistem Informasi FKIP Universitas Jambi, dan Dekan FKIP Universitas Jambi.

Secara khusus kepada kedua orang tua tercinta yang tiada hentinya mendo'akan, memberikan segala yang terbaik untuk anaknya, dan memberi perhatian untuk kesuksesan, penulis sampaikan terima kasih yang sangat mendalam. Semoga jerih payah dan pengorbanan beliau mendapat imbalan dari Yang Khalik dan telah memperkuat keyakinan penulis bahwa tanpa mereka penulis tidak akan pernah ada dan tidak akan pernah berhasil. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada keluarga besar, calon imam, sahabat, teman-teman dan semua pihak yang telah membantu, mendo'akan dan selalu mendukung hingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jambi.

Jambi, 08 April 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2 Ciri-ciri Pembelajaran Daring....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.3 Dampak Positif Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.4 Indikator Dampak Positif Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Kemandirian Siswa	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1 Pengertian Kemandirian Siswa..	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.2 Ciri-ciri Kemandirian Siswa	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.3 Indikator Kemandirian Siswa	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.4 Karakteristik Kemandirian Siswa	Error! Bookmark not defined.

2.1.2.5 Faktor-faktor Kemandirian Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Triangulasi Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Hasil Berdasarkan Indikator Percaya Diri	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Deskripsi Hasil Berdasarkan Indikator Mampu Mengungkapkan Pendapat	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Deskripsi Hasil Berdasarkan Indikator Bertanggung Jawab	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Deskripsi Hasil Berdasarkan Indikator Tidak Bergantung Pada Orang lain	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Indikator Dampak Positif Pembelajaran Daring.	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Indikator Kemandirian	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RUJUKAN	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	40

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	13
3.2 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner	13
4.1 Hasil Indikator Percaya Diri.....	18
4.2 Hasil Indikator Mampu Mengungkapkan Pendapat.....	20
4.3 Hasil Indikator Bertanggung Jawab	22
4.4 Hasil Indikator Tidak Bergantung Pada Orang Lain.....	24
4.5 Interval Persentase	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	11

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	40
Lampiran 2 Berita Acara Seminar Proposal	41
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	42
Lampiran 4 Foto Proses Pembelajaran Daring Kelas VF Melalui <i>Zoom Meeting</i>	43
Lampiran 5 Foto Pembagian Materi Pelajaran dan Tugas Oleh Guru Melalui <i>Google Classroom</i>	43
Lampiran 6 Lembar Validasi Kuesioner	44
Lampiran 7 Pedoman Observasi Untuk Siswa	50
Lampiran 8 Pedoman Kuesioner Guru	51
Lampiran 9 Pedoman Kuesioner Siswa.....	52
Lampiran 10 Lembar Hasil Observasi Siswa	53
Lampiran 11 Hasil Kuesioner Guru	54
Lampiran 12 Hasil Kuesioner Siswa	57
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	61
Lampiran 14 Bukti Cek Plagiasi	62

