

## ABSTRAK

Pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila hasil belajar yang dicapai juga baik. Pembelajaran yang dilaksanakan secara daring menjadi salah satu faktor kesulitan siswa dalam memahami konsep kimia dengan baik, sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa pada pembelajaran daring adalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) secara daring terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga SMA Kelas XI MIPA.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Instrumen penelitian berupa tes essay yang divalidasi dengan menggunakan prinsip validasi isi (*content validity*) dan validasi rekonstruksi. Hasil belajar siswa diukur dengan melakukan uji t berdasarkan data hasil tes essay.

Berdasarkan hasil pengolahan data dengan uji *Liliefors* diketahui bahwa data berdistribusi normal dengan  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , serta pengolahan data dengan uji *Fisher* diketahui data homogen dengan  $F_{hitung} < F_{tabel}$ . Hasil uji t dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  yang diperoleh dari data tes essay yaitu  $t_{hitung} = 2,4053 > t_{tabel} = 2,0301$ . Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *problem based learning* secara daring terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga SMA Kelas XI MIPA.

**Kata Kunci:** Model *Problem Based Learning*, Pembelajaran Daring, Hasil Belajar, Larutan Penyangga