

**MODIFIKASI SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK**

SKRIPSI



OLEH

ERIKA

NIM A1C317007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
APRIL 2021**

**MODIFIKASI SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Jambi

untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Fisika



OLEH

ERIKA

NIM A1C317007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
APRIL, 2021**

MOTTO

“Dalam hidup, siapapun bisa menjadi apapun selagi ia berdo’a dan berusaha”

Kupersembahkan skripsi ini untuk ama, apa dan ibuk tercinta yang dengan perjuangan kerasnya telah mengantarkan aku meraih ilmu. Semoga aku dapat menjadi yang terbaik dimata ama, apa dan ibuk. Semoga keberkahan serta kesuksesan selalu menyertai kita dan semoga Allah SWT selalu melindungi keluarga kita.

ABSTRAK

Erika. 2021. *Modifikasi Sintaks Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Fisika, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dra. Astalini, M.Si., (II) Dwi Agus Kurniawan, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Pengembangan, Sintaks, Model Pembelajaran, *Problem solving*, Sikap Sosial

Model pembelajaran *problem solving* merupakan model pembelajaran yang menghadapkan siswa pada persoalan yang harus dipecahkan atau diselesaikan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran pada kurikulum 2013 membagi aspek sikap kedalam dua bagian, yakni sikap spiritual (KI-1) dan sikap sosial (KI-2). Oleh karena itu, diperlukan sintaks model pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap sosial peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sintaks model pembelajaran *problem solving* yang sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 terutama aspek sikap sosial dan karakteristik peserta didik untuk meningkatkan sikap sosial peserta didik. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui hasil dan validitas dari sintaks yang dikembangkan, yang dapat dilihat dari hasil penilaian validator.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sintaks model pembelajaran *problem solving* yang dikembangkan dikategorikan valid. Skor perolehan hasil validasi akhir oleh validator I yaitu 3,4 dan oleh validator II yaitu 3,2 yang termasuk kedalam kategori valid. Berdasarkan hasil validasi yang diperoleh tersebut, maka sintaks model pembelajaran *problem solving* untuk meningkatkan sikap sosial peserta didik dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Modifikasi Sintaks Model Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari arahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap penyelesaian skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Orang tua yaitu Ama Erizul Wetri, Apa Boyon Indra dan Ibuk Murniati, S.Pd., yang telah memberikan bantuan, dukungan, perhatian dan atas segala doa – doa yang dipanjatkan selama ini.
2. Prof. Dr. M. Rusdi, S.Pd., M.Sc., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Jambi.
3. Drs. Syahrial, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi dan selaku validator.
4. Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si., selaku validator.
5. Haerul Pathoni, S.Pd., M.PFis., selaku Ketua Prodi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jambi.
6. Dra. Astalini, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah ikhlas meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Dwi Agus Kurniawan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi II dan validator yang telah ikhlas meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Dosen Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jambi yang telah memberikan ilmu yang banyak kepada penulis selama ini.
9. Edwin Kurniawan, seseorang yang begitu baik dan bersimpatik. Terima kasih atas dukungan, kebaikan, perhatian dan kasih sayang. Dan terima kasih karena memberi tahu saya cara hidup dengan jujur dan bahagia.
10. Sahabat (Marwa, Alm. Lugy, Ulan, May, Wanda, Coco, Tea, Dinda dan Astra Jingga Squad) terima kasih telah menyediakan pundak untuk menangis dan selalu memberi bantuan. Terima kasih sudah menjadi sahabatku.
11. Tim ASPS 2017 serta teman-teman Pendidikan Fisika Angkatan 2017 yang telah sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi.

Demikianlah yang dapat penulis sampaikan, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang membangun untuk kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Atas perhatiannya penulis mengucapkan terima kasih.

Jambi, 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Pengembangan	4
1.4 Spesifikasi Pengembangan	4
1.5 Pentingnya Pengembangan.....	5
1.6 Asumsi dan Batasan Pengembangan	5
1.6.1 Asumsi	5
1.6.2 Batasan Pengembangan	6
1.7 Definisi Istilah	6
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	7
2.1 Kajian Teori dan Hasil Penelitian Relevan.....	7
2.1.1 Kajian Teori	7
2.1.2 Penelitian Relevan.....	24
2.2 Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Model Pengembangan	32
3.2 Prosedur Pengembangan	34
3.2.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	35
3.2.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	41
3.2.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	47
3.3 Jenis Data dan Sumber Data	48
3.4 Instrumen Pengumpulan Data	48
3.4.1 Lembar Validasi Instrumen.....	49

3.4.2 Lembar Validasi Produk.....	49
3.5 Teknik Analisis Data	50
3.5.1 Analisis Data Kuantitatif	50
3.5.2 Analisis Data Kualitatif	54
BAB IV	56
4.1 Hasil Pengembangan	56
4.1.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	56
4.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	62
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	70
4.2 Pembahasan	101
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	109
5.1 Simpulan.....	109
5.2 Implikasi.....	109
5.3 Saran	110
DAFTAR RUJUKAN	111
LAMPIRAN.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah dalam model pembelajaran <i>Problem solving</i> oleh Irawati (2014)	16
2.2 Langkah Langkah dalam pembelajaran <i>Problem solving</i> oleh Supriyadi, Mansyur dan Rizal (2017)	17
3.1 Aktivitas model ADDIE	33
3.2 Kisi-Kisi Lembar Validasi Instrumen.....	49
3.3 Kualifikasi Tingkatan Validitas Berdasarkan Rata-Rata	53
3.4 Kualifikasi Tingkatan validitas Berdasarkan Persentase Rata-Rata.....	53
4.1 Perbandingan sintaks <i>problem solving</i> menurut ahli	59
4.2 Perbandingan sintaks oleh polya dan sintaks hasil pengembangan.....	63
4.3 Aspek sikap sosial dan indikator yang dikembangkan	68
4.4 Penilaian validator terhadap instrumen penilaian modifikasi sintaks model pembelajaran <i>problem solving</i> Tahap I.....	71
4.5 Penilaian validator terhadap instrumen penilaian modifikasi sintaks model pembelajaran <i>problem solving</i> Tahap II	79
4.6 Penilaian validator terhadap modifikasi sintaks model pembelajaran <i>problem solving</i> Tahap I	85
4.7 Penilaian validator terhadap modifikasi sintaks model pembelajaran <i>problem solving</i> Tahap II.....	90
4.8 Penilaian validator terhadap instrumen penialaian sikap sosial siswa.....	94
4.9 Keunggulan teori belajar ditinjau dari sikap sosial peserta didik	101
4.10 Kelemahan teori belajar ditinjau dari sikap sosial peserta didik	102
4.11 Sintaks model pembelajaran <i>problem solving</i> guna meningkatkan sikap sosial peserta didik	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka berpikir	30
3.1 Tahapan model ADDIE	33
3.2 Tahap pengembangan sintaks model pembelajaran <i>problem solving</i> guna meningkatkan sikap sosial peserta didik.....	34
3.3 Proses analisis data penelitian kualitatif	54
4.1 Diagram <i>Pie Chart</i> hasil validasi instrumen validator I tahap I	73
4.2 Diagram <i>Pie Chart</i> hasil validasi instrumen validator II tahap I.....	74
4.3 Diagram <i>Pie Chart</i> hasil validasi instrumen validator III tahap I	75
4.4 Saran perbaikan oleh validator instrumen	76
4.5 Sebelum dan sesudah revisi validasi instrumen	79
4.6 Diagram <i>Pie Chart</i> hasil validasi instrumen validator I tahap II.....	81
4.7 Diagram <i>Pie Chart</i> hasil validasi instrumen validator II tahap II	82
4.8 Diagram <i>Pie Chart</i> hasil validasi instrumen validator III tahap II	83
4.9 Saran perbaikan validator instrumen tahap II.....	84
4.10 Diagram <i>Pie Chart</i> hasil validasi instrumen validator I tahap I	87
4.11 Diagram <i>Pie Chart</i> hasil validasi instrumen validator II tahap I.....	88
4.12 Saran perbaikan oleh validator produk tahap I.....	89
4.13 Sebelum dan sesudah revisi produk.....	89
4.14 Diagram <i>Pie Chart</i> hasil validasi instrumen validator I tahap II.....	91
4.15 Diagram <i>Pie Chart</i> hasil validasi instrumen validator II tahap II	92
4.16 Saran perbaikan oleh validator produk tahap II.....	93
4.17 Diagram <i>Pie Chart</i> hasil validasi instrumen sikap sosial peserta didik validator I.....	95
4.18 Diagram <i>Pie Chart</i> hasil validasi instrumen sikap sosial peserta didik validator II	96
4.19 Diagram <i>Pie Chart</i> hasil validasi instrumen sikap sosial peserta didik validator III	97
4.20 Saran perbaikan oleh validator instrumen penilaian sikap sosial	99
4.21 Sebelum dan sesudah revisi instrumen penilaian sikap sosial siswa.....	101
4.22 Sikap sosial berdasarkan teori belajar.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar validasi instrumen penilaian produk.....	121
2. Instrumen penilaian produk.....	123
3. Rubrik penilaian produk.....	125
4. Lembar validasi instrumen penilaian sikap sosial.....	127
5. Instrumen penilaian sikap sosial	129
6. Rubrik Penilaian Sikap Sosial	133
7. Surat izin validasi instrumen validator I	144
8. Surat izin validasi instrumen validator II.....	145
9. Surat izin validasi instrumen validator III.....	146
10. Surat izin validasi produk validator I.....	147
11. Surat izin validasi produk validator II.....	148
12. Hasil validasi instrumen penilaian produk oleh validator I tahap I	149
13. Hasil validasi instrumen penilaian produk oleh validator II tahap I.....	151
14. Hasil validasi instrumen penilaian produk oleh validator III tahap I.....	153
15. Hasil validasi instrumen penilaian produk oleh validator I tahap II	155
16. Hasil validasi instrumen penilaian produk oleh validator II tahap II.....	157
17. Hasil validasi instrumen penilaian produk oleh validator III tahap II	159
18. Hasil validasi produk oleh validator I tahap I	161
19. Hasil validasi produk oleh validator II tahap I.....	163
20. Hasil validasi produk oleh validator I tahap II.....	165
21. Hasil validasi produk oleh validator II tahap II	167
22. Hasil validasi instrumen penilaian sikap sosial oleh validator I	169
23. Hasil validasi instrumen penilaian sikap sosial oleh validator II.....	171
24. Hasil validasi instrumen penilaian sikap sosial oleh validator III.....	173