

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kemampuan berpikir kritis pada materi fluida statis siswa kelas XI MIPA 2 SMAN 1 Muaro Jambi tergolong sudah kritis. Pada indikator memberi penjelasan sederhana berkategori kritis dengan persentase 46%, indikator membangun keterampilan dasar berkategori kritis dengan persentase 46%, indikator menyimpulkan berkategori tidak kritis dengan persentase 45%, indikator membuat penjelasan lebih lanjut berkategori tidak kritis dengan persentase 77% dan indikator strategi dan taktik berkategori sangat kritis dengan persentase 51%. Hal ini menandakan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada materi fluida statis kelas XI MIPA 2 SMAN 1 Muaro Jambi tergolong kritis karena persentase tertinggi pada tiga indikator memiliki kategori kritis untuk dua indikator dan sangat kritis untuk satu indikator, serta pada dua indikator berkategori tidak kritis. Dua indikator yang berkategori kritis yaitu indikator memberi penjelasan sederhana dan indikator membangun keterampilan dasar serta untuk kategori sangat kritis yaitu indikator strategi dan taktik. Sedangkan untuk dua indikator yang berkategori tidak kritis yaitu pada indikator menyimpulkan dan membuat penjelasan lebih lanjut.

5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas adapun implikasi atau dampak yang ditimbulkan pada penelitian ini adalah :

1. Bagi guru memberikan informasi kepada guru bidang studi mengenai bagaimana tingkat kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI MIPA 2 SMAN 1 Muaro Jambi sehingga guru dapat mengevaluasi cara mengajar kearah yang lebih baik supaya meningkatkan kualitas hasil belajar siswa di sekolah sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang lebih optimal, guru juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan cara bimbingan kelompok, metode pembelajaran diskusi serta menggunakan media dan sarana belajar kreatif, menarik dan tepat agar siswa merasa nyaman dan tumbuh rasa senang terhadap mata pelajaran fisika sehingga mereka dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran.
2. Bagi siswa dengan adanya penelitian ini memberikan informasi mengenai kemampuan berpikir kritis yang mereka miliki sehingga siswa dapat mengubah pola belajar dan pola berpikir sehingga diharapkan siswa berani berpendapat, berpikir kritis untuk memecahkan masalah sendiri dan memiliki hasrat yang besar dalam mencapai hasil belajar yang lebih baik.
3. Bagi sekolah dari penelitian yang dilakukan diharapkan sekolah mampu melakukan perbaikan dan meningkatkan fasilitas sarana dan prasarana yang memadai dan mendukung kegiatan pembelajaran yang berhubungan dengan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fisika.
4. Bagi peneliti dari penelitian yang dilakukan memberikan informasi gambaran yang jelas tentang kemampuan berpikir kritis siswa disekolah dan dan menjadi pengalaman dan pembelajaran berharga baik bagi peneliti sendiri maupun bagi peneliti lainnya sebagai calon pendidik yang akan mengajar disekolah agar dapat meningkatkan kualitas diri dalam mengajar,

pandai dalam mengontrol dan mengendalikan kelas sehingga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mengambil peran aktif dalam dunia pendidikan. Serta bagi peneliti lainnya dengan adanya penelitian ini yaitu agar dijadikan referensi tentang kemampuan berpikir kritis untuk melakukan penelitian sejenis ataupun mengembangkannya.

5. Bagi pemerintah dari penelitian yang dilakukan diharapkan pemerintah berkontribusi dan ikut berperan dengan mengadakan kegiatan-kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan atau membenahi kualitas pendidikan seperti workshop, seminar ataupun pelatihan-pelatihan baik kepada pihak sekolah, guru dan siswa yang berhubungan dengan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa

5.3. Saran

Kemampuan berpikir kritis siswa pada materi fluida statis kelas XI MIPA 2 SMAN 1 Muaro Jambi tergolong sudah baik. Hanya ada beberapa siswa yang dikategorikan memiliki kemampuan berpikir kritis yang rendah. Maka dari itu guru sebagai pendidik lebih berperan dalam membimbing proses pembelajaran dikelas. Guru dapat lebih memperhatikan, membimbing dan melatih serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan cara memberi peluang siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Penelitian hanya menggunakan instrumen tes berupa soal uraian/esai mengenai materi fluida statis yang diberikan secara online kepada siswa sebagai alat pengumpulan data untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fisika untuk pokok bahasan fluida statis. Kemudian untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan penelitian survey langsung

kepada siswa karena dengan melakukan survey langsung kepada siswa maka dapat dilakukan observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung agar mendapatkan data yang lebih lengkap dan meyakinkan tentang kenyataan yang sebenarnya terjadi serta agar mendapatkan data yang lebih valid perlu penelitian lebih lanjut tentang kemampuan berpikir kritis siswa terhadap mata pelajaran fisika materi fluida statis dan materi fisika yang lainnya.