

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan pemahaman siswa terhadap konsep pecahan pada saat pembelajaran daring di kelas IVA SD Negeri 197/IV Kota Jambi dengan rata-rata dari tiga indikator pemahaman konsep diperoleh persentase 62,86% berada pada kategori cukup. Kemampuan siswa pada indikator menyatakan ulang konsep, diperoleh rata-rata persentase 59,78% yang berada pada kategori cukup. Pada indikator kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, diperoleh rata-rata persentase 67,93% yang berada pada kategori cukup. Pada indikator kemampuan mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep, diperoleh rata-rata persentase 60,86% yang berada pada kategori cukup.

5.2 Implikasi

Dengan adanya penelitian ini, dapat berguna bagi guru untuk mengetahui sejauhmana pemahaman siswa terhadap konsep pecahan dan dapat menjadi bahan evaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Pemahaman konsep merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki siswa, dengan pemahaman konsep yang baik siswa akan lebih mudah untuk mempelajari konsep-konsep selanjutnya yang saling berkaitan antara yang satu dengan yang lainnya.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diharapkan kepada guru agar lebih memperhatikan kemampuan pemahaman konsep siswa terutama pada konsep pecahan. Guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik yang sesuai dengan dunia nyata siswa dalam mengenalkan konsep pecahan ataupun memberikan video pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep pecahan.