

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS (*CRITICAL THINKING*) PADA MASA
PANDEMI COVID-19 SISWA KELAS VI A
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**OLEH
NOPI WALIYANTI
NIM A1D117161**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
APRIL 2021**

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS (*CRITICAL THINKING*) PADA MASA
PANDEMI COVID-19 SISWA KELAS VI A
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Jambi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Nopi Waliyanti
NIM A1D117161**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
APRIL, 2021**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nopi Waliyanti

NIM : A1D117161

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah. Skripsi ini telah diuji melalui aplikasi Plagiarism Cheker X sebesar 14%

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab

Jambi,
Yang membuat pernyataan,



NOPI WALIYANTI
NIM. A1D117161

ABSTRAK

Waliyanti, Nopi. 2021, “*Strategi Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis (Critical Thinking) Pada Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas Vi a Sekolah Dasar*”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. FKIP Universitas Jambi. Dosen pembimbing (I) Drs. Maryono, M.Pd. (II) Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Strategi Guru, Keterampilan Berpikir Kritis (*Critical Thinking*), Pandemi Covid-19.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana strategi guru dalam pelaksanaan pembelajaran meliputi metode pembelajaran, peran guru, aktivitas siswa, media pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*) pada masa pandemi covid-19 di kelas VI a Sekolah Dasar.

Penelitian dilaksanakan di SDN 34/I Teratai pada semester genap tahun ajaran 2020/2021. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini mendeskripsikan segala bentuk tindakan dan juga fenomena yang dilakukan oleh subjek yang diteliti. Data penelitian diperoleh melalui proses wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru kelas VI A SDN 34/I Teratai memiliki strategi guru dalam melaksanakan pembelajaran pada masa pandemi Covid-19, strategi tersebut meliputi: 1) Metode guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*) pada masa pandemi covid-19. Guru menggunakan metode dalam proses pembelajaran yaitu metode pemecahan masalah. 2) , Peran guru dalam melaksanakan strategi dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*) pada masa pandemi covid-19, yaitu guru berperan sebagai fasilitator, moderator, motivator, dan evaluator walaupun pembelajaran dilaksanakan secara jarak jauh agar pembelajaran tetap efektif. 3) Aktivitas belajar siswa dalam mengikuti proses penerapan strategi keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*) pada masa pandemi covid-19, yaitu guru melihat aktivitas yang dilakukan oleh siswa dalam dalam kelompok kecil yang dilakukan pada setiap hari minggu yang dilaksanakan dirumah guru. Aktivitas yang dilakukan oleh siswa pada proses pembelajaran kelompok kecil siswa berantusias membaca materi bangun ruang, siswa antusias menggambar bangun ruang, siswa antusias mengerjakan soal mengenai bangun ruang, siswa mengoreksi hasil kerja temannya, siswa mampu berpikir kritis. 4) Media dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*) pada masa pandemi covid-19, yaitu guru menggunakan media pembelajaran berupa grup *whatsApp*, video pembelajaran dan membentuk kelompok kecil.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diperoleh bahwasannya guru menggunakan strategi dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis pada masa pandemi covid-19 sekolah dasar. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan metode pembelajaran, peran guru, aktivitas belajar siswa dan media pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil Aalamiin. Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat, rahmat dan karunia-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “strategi guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis (*critical thinking*) pada masa pandemi covid-19 siswa kelas vi a sekolah dasar”. Penulisan skripsi ini bisa selesai karena tidak lepas dari bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak.

Secara khusus dan yang utama, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, Ayahanda Dirun dan Ibunda Karwati yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang sangat besar kepada penulis. Penulis sampaikan terima kasih yang sangat mendalam untuk segalanya yang telah beliau lakukan. Karena penulis sadar tanpa beliau penulis tidak akan bisa sampai sejauh ini.

Bapak Drs.Maryono, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan tulus dan penuh kesabaran telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semua itu akan penulis kenang sebagai bekal dimasa mendatang. Begitu juga kepada bapak Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd Sebagai pembimbing II yang telah banyak mengarahkan dan memberikan masukan serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta Ibu Herawiyana S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 34/I Teratai yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Ani Prastiwi S.Pd yang bersedia sebagai informan dalam penelitian ini.

Kemudian penulis mengucapkan kepada Bapak Drs. Faizal, S. Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bapak Ahmad Hariandi, S.Pd.I., M.Ag. selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Jambi, yang telah memberikan kemudahan dan pengarahan kepada mahasiswa dalam proses perkuliahan, kepada Bapak dan ibu Dosen Program Studi PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis, dan terimakasih kepada para staf Program Studi PGSD penulis selama mengikuti perkuliahan.

Terima kasih kepada kakak kandung saya Sudi Watono, Wardianto dan mba ipar Fitria Ferliani yang selalu memberi support dan membantu memberi fasilitas laptop selama saya kuliah tanpa bantuan kalian saya tidak akan sampai dititik ini.

kemudian terimakasih kepada sahabat tersayang yang selalu menemani saya dalam keadaan dan situasi apapun Siska Haryanti, Hoti Irma Yesa, Suci Nuhasanah, Yuli Susanti, Stanishaufa Anis Kumala, Endah Aniska Putri, Latifatul Ulya. Terima kasih kepada mas Rohim sudah memberi saya semangat ketika saya sedang down dan selalu memberi motivasi ketika saya sedang mengeluh.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.

Muara Bulian, 2021

Nopi Waliyanti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KARYA SENDIRI	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	7
2.1 Kajian teori	7
2.1.1 Strategi Guru	7
2.1.2 Strategi Pembelajaran	8
2.1.3 Jenis-jenis Pembelajaran	9
2.2 Empat Keterampilan Berpikir Kritis.....	11
2.3 Definisi Keterampilan Berpikir Kritis	12
2.3.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	12
2.3.2 Ciri-ciri Berpikir Kritis.....	14
2.3.3 Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran	14
2.4 Strategi Guru Mengembangkan keterampilan Berpikir Kritis....	15
2.5 Covid-19	16
2.5.1 Pengertian Covid-19	16
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	16
2.7 Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1.Tempat Dan Waktu Penelitian.....	20
3.2. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	20
3.3. Data Dan Sumber Data	20
3.4.Informan	21
3.5. Teknik Pengumpulan Data	21
3.5.1 Teknik Observasi.....	21
3.5.2 Teknik Wawancara	23
3.5.3 Teknik Dokumentasi	23
3.6. Uji Validitas Data	24
3.7. Teknik Analisis Data	24
3.8. Prosedur Penelitian	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1. Deskripsi lokasi/objek penelitian	27

4.2. Deskripsi data dan temuan penelitian	28
4.2.1 Metode Yang Digunakan Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) Pada Masa Pandemi Covid-19	29
4.2.2 Peran Guru Dalam Melaksanakan Strategi Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) Pada Masa Pandemi Covid-19	31
4.2.3 Aktivitas Belajar Siswa Dalam Mengikuti Proses Penerapan Strategi Keterampilan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) Pada Masa Pandemi Covid-19	34
4.2.4 Media Yang Digunakan Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) Pada Masa Pandemi Covid-19	36
4.3. Pembahasan.....	39
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	43
5.1 Simpulan	43
5.2 Implikasi.....	44
5.3 Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	22

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat izin penelitian	51
2. Surat keterangan selesai penelitian	52
3. Temuan hasil observasi	53
4. Hasil wawancara guru kelas VI A	55
5. Dokumentasi wawancara guru kelas VI A.....	57
6. Dokumentasi melalui grup <i>WhatsApp</i>	59
7. Dokumentasi pemberian tugas melalui grup <i>WhatsApp</i>	60
8. Dokumentasi belajar melalui video pada grup <i>WhatsApp</i>	61
9. Guru menjelaskan materi pembelajaran melalui <i>voice note</i>	62
10. Dokumentasi proses pembelajaran kelompok kecil.....	63
11. Proses pembelajaran siswa mengoreksi jawaban teman	64
12. Dokumentasi orang tua siswa mengantar tugas kesekolah	65
13. Dokumentasi RPP daring.....	66
14. Bukti cek plagiat	69
15. Riwayat hidup penulis.....	70