

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari rumusan masalah serta pembahasan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa metode yang digunakan guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*) pada masa pandemi covid-19 siswa kelas VI A Sekolah Dasar, peran guru dalam melaksanakan strategi dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*) pada masa pandemi covid-19 siswa kelas VI A Sekolah Dasar, aktivitas belajar siswa dalam mengikuti proses penerapan strategi keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*) pada masa pandemi covid-19, media digunakan dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*) pada masa pandemi covid-19 siswa kelas VI A Sekolah Dasar.

Strategi yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*) siswa adalah dengan menggunakan metode pembelajaran pemecahan masalah. Peran yang digunakan guru dalam pembelajaran yaitu dengan menjadi fasilitator, moderator, motivator, dan evaluator supaya pembelajaran lebih efektif meskipun pembelajaran jarak jauh. Pada kreativitas belajar siswa guru membentuk kelompok kecil dan meminta untuk siswa datang kerumah guru dan dilaksanakan selama seminggu sekali dirumah guru dengan mematuhi peraturan protokol kesehatan yaitu menggunakan masker pada saat proses pembelajaran. Dengan membentuk kelompok kecil guru dapat melihat aktivitas belajar siswa, dalam pembelajaran dilaksanakan guru meminta siswa untuk dapat menjelaskan materi pembelajaran yang telah

dipelajari, siswa dapat menggambar dari bangun ruang seperti prisma, tabung, limas, kerucut, bola, siswa mampu menjawab tugas yang diberikan oleh guru, kemudian siswa dapat mengoreksi hasil belajar temannya dan memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran. Serta media yang digunakan dalam memanfaatkan teknologi pada masa pandemi *Covid-19*, yaitu guru memanfaatkan *WhatsApp*, video pembelajaran dan kelompok kecil sebagai alat bantu dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19 media pembelajaran tersebut untuk melihat pencapaian keterampilan berpikir kritis.

1.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, implikasi dari skripsi adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan kebijakan sekolah dalam meningkatkan keterampilan guru dalam strategi guru yang mengarah dalam kemampuan berpikir kritis (*Critical Thinking*) siswa.
2. Pengembangan keterampilan guru dalam mengajar, terutama dalam strategi keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*).
3. Skripsi ini menjadi sumber referensi bagi penelitian yang berkaitan dengan strategi guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*) pada masa pandemi covid-19 di kelas VI A Sekolah Dasar.

5.3 Saran

1. Bagi sekolah

Kebijakan sekolah dirasa perlu mengarah pada peningkatan keterampilan guru dalam strategi pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis (*Critical Thinking*) siswa sesuai perkembangan abad 21.

2. Bagi guru

Guru perlu terus berinovasi dalam mengajar, penguasaan kompetensi pedagogik guru, terutama keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*).

3. Bagi peneliti

Peneliti ini dapat menjadi referensi bagi peneliti yang sejalan dan sesuai dengan konteks penerapan pembelajaran yang mengarah pada pengembangan keterampilan berpikir kritis (*Critical Thiking*). Hasil penelitian digunakan secara bijak dan bertanggung jawab untuk mengembangkan ilmu pengetahuan.