

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Penelitian ini telah menghasilkan produk berupa instrumen tes *diagnostic three-tier* untuk melihat *level conceptual change* siswa pada materi kalor. Berdasarkan hasil pengembangan dan uji coba yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tes *diagnostic three-tier* untuk melihat *level conceptual change* siswa ini sudah dinyatakan layak untuk digunakan dari hasil validasi tim ahli materi dan bahasa serta analisis butir soal. Hasil validasi tim ahli materi diperoleh persentase sebesar 93 % dengan kategori “Sangat Valid”. Hasil analisis butir soal dari uji coba tiap instrumen menunjukkan bahwa 5 item instrumen tes memiliki kategori tidak valid (1, 8, 9, 11, dan 15) dan 10 item instrumen memiliki kategori valid (2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, dan 14) dengan interpretasi “Cukup Baik”. Rata-rata tingkat kesukaran butir soal berada pada kategori “Sedang” dan “Sukar atau Sulit” dengan nilai 0,225319, rata-rata daya pembeda butir soal berada pada kategori “Cukup Baik” dengan nilai 0,24615385 dan reliabilitas instrumen tes diagnostik untuk melihat *level conceptual change* siswa ini memiliki kategori “Cukup Baik” atau “Cukup Reliabel” dengan nilai 0,437983623, artinya instrumen tes *diagnostic three-tier* untuk melihat *level conceptual change* siswa ini cukup reliabel atau cukup dapat dipercaya untuk digunakan dalam melihat tingkat perubahan konsep siswa.

5.2 Implikasi

Instrumen tes *diagnostic three-tier* untuk melihat *level conceptual change* siswa pada materi kalor dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan guru atau

pengajar untuk melihat tingkat perubahan konsep siswa sebagai bahan penilaian atau evaluasi setelah melakukan pembelajaran.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka terdapat beberapa saran yaitu:

1. Diharapkan penelitian selanjutnya dapat melakukan penelitian pengembangan instrumen tes *diagnostic three-tier* untuk melihat *level conceptual change* siswa pada materi kalor untuk jenis penelitian implementasi agar dapat melihat bagaimana tingkat perubahan konsep siswa setelah menggunakan produk yang dikembangkan tersebut.
2. Instrumen tes diagnostik untuk melihat *level conceptual change* siswa ini hanya mengkaji materi kalor dengan sub-materi persamaan kalor, pengaruh kalor terhadap suatu zat, asas black, dan perpindahan kalor. Untuk penelitian selanjutnya peneliti menyarankan menambahkan materi suhu dan memperluas item soal yang sesuai dengan materi suhu dan kalor supaya dapat meningkatkan kualitas instrumen