

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN LOGO	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	
	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Definisi Istilah	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Penelitian yang Relevan	8
2.2 Definisi Belajar Dan Pembelajaran	9
2.3 Teori belajar kognitivisme	12
2.4 Teori Belajar Konstruktivisme	13
2.5 Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	15
2.5.1 Definisi model pembelajaran <i>flipped classroom</i>	15
2.5.2 Karakteristik model <i>flipped classroom</i>	16
2.5.3 Tujuan dan manfaat model <i>flipped classroom</i>	17
2.5.4 Sintak model pembelajaran <i>flipped classroom</i>	18
2.5.5 Kelebihan dan kekurangan model <i>flipped classroom</i>	20
2.6 Model Pembelajaran Konvensional	21
2.7 Berpikir Kritis	23
2.7.1 Pengertian berpikir kritis	23
2.7.2 Indikator berpikir kritis	24
2.8 Materi Elektrolit Dan Nonelektrolit	25
2.8.1 Ciri-ciri larutan elektrolit dan non elektrolit	26
2.8.2 Jenis larutan berdasarkan daya hantar listriknya	26
2.8.3 Senyawa pembentukan larutan elektrolit	29
2.8.4 Peranan larutan elektrolit dalam tubuh	31
2.9 Kerangka Berpikir	32

2.10 Hipotesis Penelitian	34
---------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Waktu Dan Tempat Penelitian	35
3.2 Rancangan Penelitian	35
3.3 Populasi dan Sampel	36
3.4 Variabel Penelitian	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.6 Instrumen Penelitian	38
2.8.5 Lembar wawancara	39
2.8.6 Tes esai	39
2.8.7 Lembar observasi berfikir kritis	41
2.8.8 Lembar observasi penerapan model oleh guru	42
2.8.9 Lembar observasi aktivitas siswa	45
3.7 Analisis Data Hasil Penelitian	46
3.7.1 Analisis tes esai	46
3.7.3 Uji perbedaan rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol	48

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil penelitian	52
4.1.1 Tes esai	52
4.2 Lembar observasi kemampuan berpikir kritis siswa	55
4.3 Lembar observasi kegiatan guru	58
4.4 Lembar observasi kegiatan siswa	59
4.5 Pengujian Hipotesis	60
4.5.1 Uji Normalitas	60
4.5.2 Uji Homogenitas	60
4.5.3 Uji Hipotesis	60
4.6 Pembahasan	61
4.6.1 Pengaruh penggunaan model <i>Flipped Classroom</i> setiap pertemuan ..	61
4.6.2 Aspek kemampuan berpikir kritis	63

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	69
-----------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN	73
------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	18
3.1 Desain penelitian.....	35
3.2 Jumlah siswa kelas X IPA SMA Negeri 12 Kota Jambi	37
3.3 Jenis instrumen penelitian.....	38
3.4 Kisi-kisi lembar observasi wawancara guru	39
3.5 Kisi-kisi soal tes esai.....	40
3.6 Kisi-kisi lembar observasi berpikir kritis siswa	42
3.7 kisi-kisi lembar observasi penerapan model <i>flipped classroom</i>	43
3.8 Kisi-kisi lembar observasi penerapan model konvensional	44
3.9 kisi-kisi lembar observasi aktivitas siswa model <i>flipped classroom</i>	45
3.10 kisi-kisi lembar observasi aktivitas siswa model konvensional	46
3.12 kategori lembar observasi kegiatan siswa pada penerapan model	47
3.13 kategori penilaian lembar observasi berpikir kritis	48
4.1 Hasil penilaian kognitif kemampuan berpikir kritis siswa.....	53
4.2 Hasil penilaian kognitif siswa berdasarkan aspek kemampuan berpikir kritis	54
4.3 Hasil observasi kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen	55
4.4 Hasil observasi kemampuan berpikir kritis kelas kontrol	56
4.5 Skor rata-rata hasil observasi kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan aspeknya di kelas eksperimen	56
4.6 Skor rata-rata hasil observasi kemampuan berpikir kritis berdasarkan aspeknya di kelas kontrol	57
4.7 Hasil observasi kegiatan siswa dikelas eksperimen	59
4.8 Hasil observasi kegiatan siswa dikelas kontrol.....	59
4.9 Hasil Uji Normalitas	60
4.10 Hasil Uji t.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Larutan Elektrolit.....	25
2.2 Nyala lampu pada uji daya hantar.....	26
2.3 Larutan elektrolit secara umum dapat diketahui dari gejala terbentuknya gelombang gas pada elektroda yang tercelup dalam larutan.....	27
2.4 Senyawa elektrolit dan non elektrolit dalam pelarut air.....	28
2.5 Kerangka Berpikir.....	32
2.6 Matriks Hubungan <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Berpikir Kritis.	33
4.1 Diagram perbandingan nilai kelas kontrol dan eksperimen.....	54
4.2 diagram penilaian kognitif siswa berdasarkan aspek kemampuan berpikir kritis.....	55
4.3 Diagram perbandingan kemampuan berpikir kritis siswa kelas kontrol dan eksperimen pada setiap aspek.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Lembar Wawancara Guru	73
2 : Silabus Mata Pelajaran Kimia.....	75
3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	78
4 : Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	88
5 : Lembar Observasi Aktivita Guru Kelas Eksperimen.....	91
6 : Lembar Validasi Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	93
7 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	96
8 : Lembar Validasi Lembar Observasi aktivitas Guru.....	100
9 : Lembar Observasi aktivitas Guru Kelas Kontrol.....	103
10 : Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	105
11 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	108
12 : Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	113
13 : Lembar Validasi Tes Esai	116
14 : Lembar Soal Esai	118
15 : Rubrik Soal Esai	122
16 : Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	126
17 : Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	127
18 : Hasil Uji Homogenitas.....	128
19 : Hasil Uji Hipotesis (Uji t).....	129
20 : Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen.....	130
21 : Hasil Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol	132
22 : Tabel Uji Liliefors	134
23 : Tabel Uji Fisher	135
24 : Tabel Uji T.....	136
25 : Surat Slesai Penelitian	137
26 : Riwayat Hidup.....	138