

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN *GOOGLE FORM*
UNTUK MENGUMPULKAN TUGAS SISWA
PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI



**OLEH
WARDANI PERANGIN ANGIN
NIM: A1D117082**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2021**

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN *GOOGLE FORM*
UNTUK MENGUMPULKAN TUGAS SISWA
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Jambi

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Wardani Perangin Angin

NIM: A1D117082

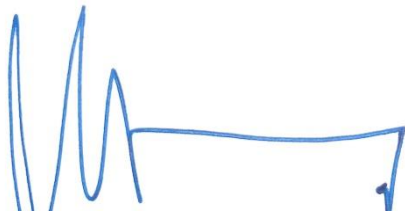
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
APRIL, 2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Keefektifan Penggunaan Google form Untuk Mengumpulkan Tugas Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19*: Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh, Wardani Perangin Angin, Nomor Induk Mahasiswa A1D117082 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Jambi, Maret 2021

Pembimbing I,



Dr. Eko Kuntarto, M. Pd. M. Comp. Eng

NIP. 1962110281988031004

Jambi, Maret 2021

Pembimbing II,



Suci Hayati, S. Pd., M. Pd.

NIK. 201409052008

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Keefektifan Google Form Untuk Mengumpulkan Tugas Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19*: Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh, Wardani Perangin Angin, Nomor Induk Mahasiswa A1D117082 telah dipertahankan di depan tim penguji pada 2021.

Tim Penguji

1. Dr. Drs. Eko Kuntaro, M.Pd
NIP. 196210281988031004

Ketua

2. Suci Hayati, S.Pd., M.Pd
NIP. 196509011997022001

Sekretaris

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

Drs. Faizal Chan, S. Pd., M. Si
NIP. 196311081988061001

MOTTO

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku”

(Filipi 4:13)

“ karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”

(Amsal 23; 18)

Rasa syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena kasih dan karuniaNya saya dapat mempersembahkan skripsi ini untuk: kedua orangtua saya tercinta yaitu Bapak Abner Perangin Angin dan Ibu Mariamin Br. Tarigan yang telah membesarkan dan mendidik saya. Terimakasih atas segala do'a yang tiada hentinya kalian berikan kepadaku, serta dukungan, pengorbanan dan perjuangan yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan. Kedua untuk saudara dan keluarga yang telah mendukung saya dalam perkuliahan baik dari segi materi dan selalu memberi saya semangat dan motivasi. Ketiga untuk sahabat-sahabat Miranda, Winne yang selalu memberi semangat dan motivasi. Keempat, untuk keluarga kost Anak Tuhan Nela Pandiangan, Ida Lingga, Brenda, dan Riana terimakasih telah menjadi keluarga diperantauan. Tidak lupa juga untuk teman teman mahasiswa/i angkatan 2017 terkhususnya untuk R03 terimakasih atas motivasi dan semangat yang telah diberikan.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Wardani Perangin Angin

NIM : A1D117082

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, April 2021

Yang membuat pernyataan,



Wardani Perangin Angin

ABSTRAK

Perangin Angin, Wardani. 2021. *Keefektifan Google form Untuk Mengumpulkan Tugas Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19*: Skripsi, Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (1) Dr. Eko Kuntarto, M. Pd. M. Comp. Eng., (II) Suci Hayati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keefektifan, Goolgle form

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan *google fom* untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi Covid-19 pada kelas VI A di SDN 34/I Teratai Tahun Pelajaran 2020/2021.

Penelitian dilakukan pada 18 Januari sampai dengan 18 Februari 2021. Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif kuantitatif. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan instrumen angket keefektifan *google form* yang diberikan kepada siswa kelas VI A dengan menggunakan validasi isi, sedangkan analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keefektifan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi Covid-19 pada kelas VI A SDN/I Teratai ditinjau dari kualitas sistem adalah sebesar 82% dengan kriteria efektif, ditinjau dari kualitas informasi adalah sebesar 83% dengan ktiteria efektif, dan ditinjau dari kepuasan pengguna adalah sebesar 85% dengan kriteria sangat efektif. Dari ketiga variabel keefektifan *google form* tersebut maka diperoleh persentase rata-rata sebesar 84% dengan kriteria efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *google form* efektif untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19*.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan atas hadirat Tuhan Yang Maha Esa, Yang Maha Pengasih karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Keefektifan Penggunaan *Google Form* Untuk Mengumpulkan Tugas Siswa Pada Masa Pandemi *Covid-19*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan arahan berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih, terutama kepada Bapak Dr. Eko Kuntarto, M. Pd. M. Comp. Eng selaku Dosen Pembimbing I yang dengan kesabaran, keikhlasan, dan telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semua itu akan penulis kenang sebagai bekal di masa mendatang.

Begitu juga kepada Ibu Suci Hayati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan segala ketelitian, keikhlasan serta motivasi untuk tidak menyerah dalam memperbaiki kesalahan dan kekeliruan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Tuhan memberikan yang terbaik kepada beliau.

Bapak Drs. Maryono, M.Pd., Ibu Silvina Noviyanti, S.Pd, M.Pd., dan Bapak Hendra Budiono, S. Pd., M.Pd., terimakasih atas saran dan keritikan yang telah diberikan dalam seminar proposal. Semoga ilmu dan kekritisian Bapak dan Ibu membuat skripsi ini lebih sempurna.

Selain itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr.rer.nat. Asrial, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, Bapak Drs. Syahrial, M.Ed., Ph.D. selaku Wakil Dekan Akademik, Bapak

Dr. Yantoro, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Bapak Faizal Chan, S.Pd., M.Si. selaku ketua Program studi PGSD FKIP Universitas Jambi, Bapak Ahmad Hariandi, S.Pd.I., M.Ag selaku Sekretaris PGSD FKIP Universitas Jambi, Bapak Agung Rimba Kuniawan, S.Pd., M.Pd dan Bapak Alirmansyah, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik serta terimakasih kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis dengan nasehatnya menghantarkan penulis untuk menyelesaikan pendidikan. Semoga semua yang diberikan dapat menjadi amal ibadah yang baik.

Secara khusus kepada kedua orang tua tercinta Bapak A. Perangin Angin dan Ibu M. Br. Tarigan yang tiada hentinya mendoakan dan memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang, semangat, motivasi, dan nasihat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, kepada saudara-saudara penulis dan teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan, masukan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Tuhan selalu memberkati dan memberikan yang terbaik kepada mereka.

Muara Bulian, Maret 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PRAKATA.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.6.1 Manfaat teoritis.....	5
1.6.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
2.1 Kajian Penelitian Relevan.....	6
2.2 Kajian Teori	10
2.2.1 Pengertian Keefektifan.....	10
2.2.2 Pengertian <i>Google form</i>	11
2.2.3 Fitur-fitur <i>Google form</i>	12
2.2.4 Cara Membuat <i>Google form</i>	13
2.2.5 Fungsi <i>Google form</i>	13
2.2.6 Tugas siswa	15
2.2.7 Pembelajaran pada Masa Pandemi <i>Covid-19</i>	16
2.2.8 Indikator Keefektifan <i>Google form</i>	18
2.3 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.3 Subjek Penelitian	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Validasi Instrumen Penelitian.....	31

3.6 Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	33
4.1.1 Data Keefektifan <i>Google Form</i> Ditinjau dari Kualitas Sistem ..	33
4.1.2 Data Keefektifan <i>Google Form</i> Ditinjau dari Kualitas Informasi ..	36
4.1.3 Data Keefektifan <i>Google Form</i> Ditinjau dari Kepuasan Pengguna	39
4.1.4 Data Rekapitulasi Keefektifan <i>Google Form</i> untuk Mengumpulkan Tugas Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19	44
4.2 Pembahasan Hasil Analisa Data.....	47
4.2.1 Keefektifan <i>Google Form</i> Ditinjau dari Kualitas Sistem.....	47
4.2.2 Keefektifan <i>Google Form</i> Ditinjau Dari Kualitas Informasi	48
4.2.3 Keefektifan <i>Google Form</i> Ditinjau Dari Kepuasan Pengguna ...	49
4.2.4 Data Rekapitulasi Keefektifan <i>Google Form</i> Untuk Mengumpulkan Tugas Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19	50
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	52
5.1 Simpulan.....	52
5.2 Implikasi	52
5.3 Saran	52
DAFTAR RUJUKAN	54
LAMPIRAN	58
RIWAYAT HIDUP	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Keefektifan <i>Google form</i>	29
Tabel 3.2 Teknik Penskoran Skala Likert.....	30
Tabel 3.3 Kategori Penelitian	30
Tabel 4.1 Jawaban Responden Ditinjau dari Kualitas Sistem	30
Tabel 4.2 Kategori Penelitian	30
Tabel 4.3 Jawaban Responden Ditinjau dari Kualitas Informasi	30
Tabel 4.4 Kategori Penelitian	30
Tabel 4.5 Jawaban Responden Ditinjau dari Kepuasan Pengguna	40
Tabel 4.6 Kategori Penelitian	43
Tabel 4.7 Rekapitulasi Jawaban Responden Keefektifan <i>Google Form</i>	44
Tabel 4.8 Kategori Penelitian	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 4.1 Diagram Ditinjau Dari Kualitas Sistem	36
Gambar 4.2 Ditinjau dari Kualitas Informasi	39
Gambar 4.3 Ditinjau Dari Kepuasan Pengguna.....	43
Gambar 4.4 Rekapitulasi Keefektifan <i>Google form</i>	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Keefektifan <i>Google Form</i>	58
Lampiran 2 Instrumen Angket Keefektifan <i>Google Form</i>	60
Lampiran 3 Lembar Validasi Kisi Kisi Angket.....	63
Lampiran 4 Lembar Jawaban Siswa	65
Lampiran 5 Keefektifan <i>Google Form</i> Ditinjau Dari Kualitas Sistem.....	73
Lampiran 6 Keefektifan <i>Google Form</i> Ditinjau Dari Kualitas Informasi ..	74
Lampiran 7 Keefektifan <i>Google Form</i> Ditinjau Dari Kepuasan Pengguna	75
Lampiran 8 Data Rekapitulasi Keefektifan <i>Google Form</i>	76
Lampiran 9 Tampilan <i>Google Form</i>	78
Lampiran 10 Hasil Pengumpulan Tugas.....	79
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian	81

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Direktur Jendral Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) *Tedros Adhanom Ghebreyesus* mengemukakan bahwa *virus corona* yang tengah merebak diberbagai negara dikategorikan sebagai pandemi global pada tanggal 11 Maret 2020. Dikatakan pandemi karena penyakit tersebut dapat menular dan tersebar dengan mudah dari manusia ke manusia di berbagai tempat diseluruh dunia. *Virus corona 2019* atau juga disebut *Corona Virus Disease 2019* atau *Covid 19* telah menyerang banyak korban, serempak di berbagai negara.

Pandemi *Covid-19* Mengakibatkan perubahan diberbagai bidang seperti sosial, ekonomi, agama, pariwisata termasuk juga pendidikan. Seluruh jenjang pendidikan yang awalnya dilakukan disekolah dialihkan menjadi belajar dari rumah secara online. Hal ini sesuai dengan Kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia untuk meghadapai situasi ini telah menerbitkan surat edaran nomor 4 tahun 2020 yang mengatur pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Covid-19*. Surat edaran tersebut yang dilansir pada laman resmi kemendikbud yang salah satunya berisi bahwa kegiatan pembelajaran dilakukan daring/jarak jauh atau lebih dikenal dengan pembelajaran yang dilakukan dari rumah (Astini, N. K. S., 2020).

UNESCO (*United Nations Educational, Scintefic an Cultural Organization*) menyarankan untuk melakukan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan *platform* pendidikan oleh sekolah dan guru untuk menjangkau siswa dari jarak jauh tanpa membatasi gangguan dalam pendidikan pada tanggal 2 maret 2020 (Setiawan,A.R,& Muffasaroh,A.Z., 2020). Sejalan dengan perkembangan ICT

(*information, communication and technology*) pembelajaran dapat dilakukan secara online, seperti sekolah berbasis web (*web-school*) atau sekolah berbasis internet (*cyber-school*) (Kuntarto. E., &Asyahar, R., 2016). Pembelajaran dapat dilakukan tanpa langsung adanya tatap muka antara guru dengan siswa. Guru dapat melaksanakan pembelajaran secara bersama dengan memanfaatkan teknologi informasi. Guru dan siswa dapat menggunakan teknologi sebagai alat untuk intraksi dalam pembelajaran seperti aplikasi *video converence*, *google classroom*, *live chat*, *whatsapp group* (Risalah et al., 2020). Kegiatan pembelajaran tetap dipandu oleh guru secara online mulai dari memberikan tugas siswa dan mengumpulkan tugas siswa.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di SDN 34/I tugas diberikan melalui grup whatsapp sedangkan untuk mengumpulkan tugas-tugas siswa masih dilakukan secara luring. Tugas siswa dikumpulkan ke sekolah pada setiap hari sabtu. Pada saat mengumpulkan tugas ada sebagian siswa yang tidak mengumpulkan tugas karena ada kendala jarak, selain itu tugas yang telah dikumpulkan oleh siswa, ada beberapa yang tidak dikerjakan. Untuk mengatasi hal tersebut maka diperlukannya suatu aplikasi atau website yang dapat mengumpulkan tugas siswa yang dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun, serta dapat meningkatkan keinginan belajar siswa setiap hari untuk menyelesaikan tugas.

Google form salah satu alat yang dapat digunakan untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19*. *Google form* merupakan layanan dari google dari kategori produk *google docs*. *Google Form* merupakan formulir berupa template lembar kerja dimanfaatkan secara mandiri ataupun bersama-sama

untuk tujuan mendapatkan informasi pengguna (Purnanto, T. M. dan A. W. 2017). Aplikasi ini bekerja di dalam penyimpanan *Google Drive* bersama aplikasi lainnya seperti *Google Sheet*, *Google Docs*. *Google form* biasanya digunakan untuk membuat forum/kuesioner dan mengumpulkan jawaban secara online dan real-time yang dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan sehingga bisa mendapatkan jawaban secara langsung dari audiens yang mengisi survei.

Guru dapat memanfaatkan *website Google form* dengan membuat forum dan membagikan linknya kepada siswa sehingga siswa dan guru tidak perlu melakukan tatap muka. Tugas yang akan dikirim siswa akan tersimpan ke *google drive*, maka dari itu guru dengan mudah melihat tugas siswa dan memberi penilaian. Dalam *google form* guru dapat menentukan aturan atau jenis tugas yang akan dikirimkan siswa seperti tugas yang berupa foto, *word*, *video*, *pdf*, *audio*. Sehingga siswa dapat memilih jenis tugas yang akan dikirimkan kepada guru.

Alasan peneliti memilih SDN 34/1 Teratai karena pada kelas VI A guru telah menggunakan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa. Sekolah tersebut juga dalam tahap mempersiapkan penggunaan *google forum* sebagai alat dalam pembelajaran daring. Selain itu peneliti juga melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN 34/I Teratai.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Keefektifan Penggunaan *Goolge form* untuk Mengumpulkan Tugas Siswa pada Masa Pandemi *Covid-19*”.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Keterlambatan siswa dalam mengumpulkan tugas.
2. Tugas yang dikumpulkan siswa tidak keseluruhan dikerjakan.

3. Keefektifan penggunaan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk menghindari luasnya penelitian, maka subjek yang akan diteliti adalah siswa kelas VI.A SDN 34/I Teratai. Serta Keefektifan *google form* dalam penelitian ini diukur berdasarkan kualitas sistem *google form*, kualitas informasi, dan kepuasan penggunaan *google form*.

1.4 Rumusan Masalah

1. Berapa besar tingkat keefektifan penggunaan *google form* berdasarkan kualitas sistem untuk mengumpulkan tugas siswa pada kelas VI A di SDN 34/I teratai ?
2. Berapa besar tingkat keefektifan penggunaan *google form* berdasarkan kualitas informasi untuk mengumpulkan tugas siswa pada kelas VI A di SDN 34/I teratai ?
3. Berapa besar tingkat keefektifan penggunaan *google form* berdasarkan kepuasan penggunaan untuk mengumpulkan tugas pada kelas VI A di SDN 34/I teratai ?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan tingkat keefektifan *google form* berdasarkan kualitas sistem *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada kelas VI A di SDN 34/I teratai.
2. Untuk mendeskripsikan tingkat keefektifan *google form* berdasarkan kualitas informasi untuk mengumpulkan tugas siswa pada kelas VI A di SDN 34/I teratai.
3. Untuk mendeskripsikan tingkat keefektifan *google form* berdasarkan kepuasan siswa untuk mengumpulkan tugas pada kelas VI A di SDN 34/I teratai.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat teoritis

Memberikan sumbangsih ilmu pengetahuan mengenai pengembangan *E-learning* berbasis website (Ramadhani, M., 2012) dengan menggunakan *google form*. Untuk menambah pengetahuan dalam pengembangan *google form* sebagai alat untuk mengumpulkan tugas siswa (Andyansyah, I., 2018). Manfaat dari penelitian ini adalah membagikan informasi dan mampu membantu guru untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19* menggunakan website *goole form*.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Guru

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan guru untuk menggunakan *tekhnologi*, salah satunya dalam menggunakan *google form*, serta penelitian ini dapat membantu guru dalam mempermudah mengumpulkan tugas siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa memperoleh pengalaman belajar yang baru dalam menggunakan *google form* untuk mengumpulkan tugas.

3. Bagi Penulis

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan menambah wawasan penulis, khususnya dalam penggunaan *google form*.

BAB II

KAJIAN TEORI

2.1 Kajian Penelitian Relevan

Penelitian relevan merupakan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti terdahulu yang mempunyai keterkaitan dengan judul atau topik yang akan diteliti. Adanya penelitian relevan bertujuan untuk menghindari pengulangan penelitian yang sama dengan peneliti terlebih dahulu. Penelitian relevan dimaksudkan untuk mendukung pelaksanaan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti. Penelitian relevan diantaranya sebagai berikut:

Pertama, penelitian oleh (Batubara, H. H., 2016) meneliti tentang “Penggunaan *Google form* Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen di Prodi PGMI Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari”. Berdasarkan dari hasil penelitian mayoritas mahasiswa memberikan respon positif terhadap penggunaan *Google form* sebagai alat penilaian kinerja dosen pada proses pembelajaran. Dari hasil penelitian tersebut digabung pernyataan setuju dengan pernyataan sangat setuju menghasilkan 53,3% mahasiswa suka dengan penggunaan kuesioner online, 86,7% mahasiswa mudah mengaksesnya, 80% mahasiswa menyatakan bahwa dia dapat mengefesienkan waktu, 93,3% mahasiswa menyatakan bahwa dia dapat menghemat penggunaan kertas, 86,6% mahasiswa menyatakan mengerti cara menggunakannya dan mudah dimengerti, 100% mahasiswa menyatakan bahwa bahasa yang digunakan kuesioner telah sesuai, dan 93,4% menyatakan bahwa materinya sudah sesuai.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Batubara, H. H., 2016) dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya terletak pada penggunaan *google form* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, dan jenis penelitian kuantitatif deskriptif, serta teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket tertutup dengan pilihan jawaban dengan menggunakan skala likert. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah *google form* digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan tugas siswa, sementara yang dilakukan oleh Batubara, H. H., merupakan sebagai alat evaluasi kinerja dosen. Subjek penelitian yang dilakukan Batubara. H. H., adalah mahasiswa yang berjumlah 72 orang. Sedangkan subjek penelitian yang dilakukan peneliti adalah siswa sekolah dasar yang berjumlah 23 orang.

Kedua (Mardiana, T., & Purnanto, A. W., 2017) meneliti mengenai “*Google form* Sebagai Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi”. Hasil penelitiannya yaitu, guru menilai *Google form* mampu dijadikan sebagai alat alternative sebagai alat pembuatan evaluasi. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian bahwa 100% guru memiliki ketertarikan untuk pembuatan evaluasi melalui *Google form*. Alasan ketertarikan tersebut memiliki 4 acuan yaitu, kemudahan sebesar 33%, kecepatan 44%, kepraktisan 66%, dan keefisienan 66%.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mardiana, T., & Purnanto, A. W. dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya terletak pada penggunaan *google form*, dan salah satunya mengukur tingkat kemudahan penggunaan *google form*. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan Mardiana, T., & Purnanto A.W.,

Metode yang diterapkan yaitu metode Participatory Rural Appraisal (PRA), dan *google form* digunakan sebagai alat pembuatan latihan soal evaluasi sedangkan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif deskriptif dan *google form* digunakan untuk mengumpulkan tugas siswa.

Ketiga (Iqbal et al., 2018) meneliti mengenai “Penggunaan *Google forms* Sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial”. Hasil penelitian yang dilakukan adalah aplikasi *google form* dapat digunakan dosen sebagai media pembelajaran untuk mengirimkan tugas, menerima tugas, dan penilaian tugas perkuliahan yang dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun melalui laptop, ponsel, tablet yang tersambung dengan koneksi internet. Sehingga pengorganisasian dan penyimpanan tugas yang diberikan secara online.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Iqbal et al. dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya terletak pada penggunaan *google form*. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Iqbal et.al menggunakan *google form* sebagai media pemberian tugas mata kuliah, dengan menggunakan pendekatan kualitatif teknik pengumpulan data observasi, wawancara, kelompok terarah, dan studi dokumentasi, sedangkan yang dilakukan peneliti adalah penggunaan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket.

Keempat penelitian yang dilakukan oleh (Nugroho,A.S.,2018)dengan judul “Pengembangan Ulangan Berbasis Android Menggunakan Aplikasi Google Form” berdasarkan analisis hasil dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa hasil validasi pengembangan soal berbasis android menggunakan aplikasi *google form*

dikatakan valid dengan skor 4,18. Respon guru berdasarkan hasil wawancara yang sudah dilakukan adalah baik. Hal ini dibuktikan dengan pendapat guru yang menyatakan bahwa penilaian pembelajaran menjadi lebih cepat dan mudah. Dengan adanya pengembangan ulangan berbasis android menggunakan aplikasi *google form* dapat secara langsung menampilkan hasil ulangan yang telah dilakukan oleh siswa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Nugroho,A.S.,2018) dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya terletak pada penggunaan *google form*. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Nugroho,A.S menggunakan *google form* sebagai pengembangan ulangan berbasis android, Penelitian ini merupakan penelitian R & D (Research and Development). Desain penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model 4D dengan empat tahapan pengembangan, yaitu define (pendefinisian), design (perancangan), development (pengembangan), dissemination (penyebaran) sedangkan yang dilakukan peneliti adalah penggunaan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, tehnik pengumpulan data dengan menggunakan angket.

Kelima, penelitian yang dilakukan (Sianipar. A. Z., 2019) dengan judul “Penggunaan *Google Form* Sebagai Alat Penilaian Kepuasan Pelayanan Mahasiswa”.dapat disimpulkan bahwa 60 % mahasiswa suka dengan penggunaan kuesioner online, 88% mahasiswa mudah mengaksesnya, 87% mahasiswa menyatakan bahwa dia dapat mengefesienkan waktu, 92% mahasiswa menyatakan bahwa dia dapat menghemat penggunaan kertas, 92,3% mahasiswa menyatakan mengerti cara menggunakannya dan mudah dimengerti, 100% mahasiswa

menyatakan bahwa bahasa yang digunakan kuesioner telah sesuai, 92% menyatakan bahwa materinya sudah sesuai.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Sianipar. A. Z., 2019) dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya terletak pada penggunaan *google form* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, dan jenis penelitian kuantitatif deskriptif, serta teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket tertutup dengan pilihan jawaban dengan menggunakan skala likert. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah *google form* digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan tugas siswa, sementara yang dilakukan oleh (Sianipar. A. Z., 2019) merupakan sebagai alat penilaian kepuasan pelayanan mahasiswa. Subjek penelitian yang dilakukan adalah mahasiswa Sedangkan subjek penelitian yang dilakukan peneliti adalah siswa sekolah dasar.

Dari pemaparan mengenai penelitian relevan yang telah dilakukan oleh penelitian sebelumnya, jelas terlihat persamaan dan perbedaan yang akan dilakukan peneliti. Oleh karena itu penelitian dengan judul “Keefektifan Penggunaan *Google Form* Untuk Mengumpulkan Tugas Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19” dapat dilakukan karena topik yang akan diteliti bukan merupakan plagiasi dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya.

2.2 Kajian Teori

2.2.1 Pengertian Keefektifan

Keefektifan berasal dari kata efektif. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kata efektif yang artinya yaitu ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesanya) dapat membawa hasil; berhasil guna (tentang usaha, tindakan).

Efektivitas merupakan berhasil atau tidaknya dengan hal yang telah direncanakan. (Kurniawan. H., 2015). Pengertian efektivitas secara umum menunjukkan seberapa jauh tercapainya tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Efektivitas adalah ukuran yang menyatakan sejauh mana tujuan (kualitas, kuantitas, waktu) yang telah dicapai (Afanin S. F., 2020). Keefektifan adalah tingkat keberhasilan yang mampu dicapai dari suatu cara atau usaha tertentu sesuai dengan tujuan yang akan dicapai (Nugroho S., 2013). Suatu alat bantu pekerjaan dapat dikatakan efektif apabila dapat menyelesaikan pekerjaan secara efektif, tepat waktu sesuai dengan kuantitasnya serta penggunaan sumber daya ataupun output yang minimal dalam mencapai hasil kerja yang maksimal (Wahyuni, N., dll., 2017).

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa keefektifan adalah kesesuaian hasil yang diperoleh dengan tujuan yang telah dirancang atau suatu pencapaian yang ingin diraih dan mampu memberikan efek seperti rasa puas, dan mampu menyelesaikan suatu pekerjaan secara efektif. Alat bantu pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila mampu memenuhi kriteria yang memberikan pengaruh, perubahan, dan dapat membawa hasil yang positif.

2.2.2 Pengertian *Google form*

Google form merupakan salah satu komponen layanan *Google Docs*. Untuk seorang akademisi, *Google form* digunakan untuk melakukan kuis online, survei tentang efektivitas pengajaran, mengumpulkan jawaban pertanyaan terbuka dan sebagainya (Sianipar, A. Z., 2019). *Google form* atau google formulir merupakan alat yang dapat membantu dalam mengirim survei, merencanakan suatu acara, mengumpulkan informasi dengan efisien dan mudah. *Google form* adalah layanan dari google yang termasuk kedalam *google drive* bersama dengan google

dokumen, *google Slides*, dan *google sheets*. Pada *google form* terdapat tanggapan survei diolah menjadi grafik lingkaran (Jahron, N. N., 2018).

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut maka dapat disimpulkan *google form* merupakan suatu layanan dari *google docs*. *Google form* dapat digunakan untuk survei online, kuis, merencanakan acara, dan mengumpulkan informasi.

2.2.3 Fitur-fitur *Google form*

Adapun fitur-fitur *google form* <https://bitly/3mNdnSJ> sebagai berikut:

1. *Drag-and-drop*. *Drag-and-drop* merupakan memindahkan suatu objek dengan cara mengklik kemudian menarik objek tersebut ke tempat yang diinginkan.
2. *Summary Otomatis*. *Google form* mampu menghasilkan summary atau ringkasan dari hasil dari jawaban responden secara otomatis. Ringkasan tersebut akan ditampilkan dalam bentuk diagram atau grafik sesuai dengan jenis pertanyaan.
3. *Hasil survey real-time*. Hasil survey dapat langsung diupdate segera setelah responden mengklik tombol submit.
4. *Response validation*. *Response validation* merupakan fitur *google form* yang mengharuskan responden mengisi jawaban menurut aturan yang telah ditetapkan.
5. *Branching logic*. *Branching logic* merupakan fitur pada *google form* yang memungkinkan responden untuk berpindah ke bagian lain dari *form* sesuai dengan jawaban yang dipilih.

2.2.4 Cara Membuat *Google form*

Berikut langkah langkah membuat google form, seperti yang ditulis oleh (Helmawati, 2019) Pengguna harus memiliki akun gmail terlebih dahulu.

1. Buka google.com Selanjutnya menuju *Google Drive*, lalu login ke akun google dengan mengklik "*CREATE*" lalu pilih "*FORM*".
2. Beri identitas atau memberikan nama form dan kemudian pilih "*Thame*".
Klik "*OK*" jika sudah selesai. Akan ada opsi untu memasukkan gambar atau video ke dalam form. Setelah itu akan ada opsi memasukkan deskripsi form dan mulai membuat pertanyaan-pertanyaan. Ada sembilan tipe pertanyaan untuk dapat dipilih yaitu text. Paragraph text, multiple choich, checkboxes, choose from a list, scale, grid, date, time.
3. Memasukkan item pada deskripsi item layout yang terdiri dari section header, page break, image, video. Setelah selesai membuat formasi pertanyaan klik *send form*. Lalu akan muncul link form dan dapat dikirim ke partisipan atau responden
4. Terakhir adalah review hasil. hasil survei akan muncul dan terkategoriikan dalam spreadsheet. Untuk melihat partisipan dari responden, arahkan mouse ke tab "*form*" dan klik "*show summary of response*" dan akan memunculkan grafik dan analisis data yang masuk dari partisipan.

2.2.5 Fungsi *Google form*

Adapun beberapa fungsi *Google form* menurut (Jahron, N. N., 2018) untuk dunia pendidikan adalah sebagai berikut :

1. Memberikan tugas latihan/ulangan *online* melalui laman *website*,

2. Mengumpulkan pendapat orang lain melalui laman *website*,
3. Mengumpulkan berbagai data seperti *video*, *audio*, *pdf*, *document*, gambar melalui halaman *website*,
4. Membuat formulir pendaftaran *online* untuk sekolah,
5. Membagikan kuesioner kepada orang – orang secara *online*.

Keunggulan pembuatan penilaian kepuasan pelayanan menggunakan *Google form* menurut (Jahron, N. N., 2018) adalah :

1. Tampilan *Form* yang menarik. *Google form* menyediakan fasilitas untuk pengguna memasukkan foto, logo di dalam survei, serta memiliki banyak template untuk membuat kuis atau kuesiner agar lebih menarik.
2. Memiliki berbagai jenis tes yang dapat dipilih. Aplikasi ini menyediakan fasilitas pilihan tes yang bebas digunakan sesuai dengan keperluan pengguna. Misalnya pilihan jawaban pilihan ceklis, ganda, skala linier, tarik – turun. Pada kuis dapat juga menambahkan gambar atau video dari Youtube.
3. Responden dapat memberikan tanggapan langsung dengan mengisi kuesioner kapanpun dan dimanapun mereka berada. *Google form* dapat digunakan secara gratis tanpa harus berlangganan dapat digunakan menggunakan laptop ataupun ponsel yang terhubung dengan internet. Forum yang telah dibuat dapat dibagikan linknya kepada para responden sasaran atau menempelkannya di sebuah halaman *website*. Semua tanggapan atau jawaban yang telah diisi akan secara otomatis akan disusun, ditampung, dan disimpan oleh aplikasi *Google form*.

4. Formulirnya *responsive*. Berbagai jenis kuis dan kuesioner dapat dibuat dengan mudah.
5. Tanggapan survei akan dikumpulkan dalam formulir dengan rapi disertai info tanggapan waktu nyata dan grafik.
6. Kuesioner dan *Quiz* dapat dikerjakan dibantu oleh orang lain.

2.2.6 Tugas siswa

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia tugas yang wajib dikerjakan atau yang ditentukan untuk dilakukan; pekerjaan yang menjadi tanggung jawab seseorang; pekerjaan yang dibebankan. Tugas sekolah merupakan tugas-tugas dalam bentuk latihan yang diberikan guru kepada siswa agar siswa dapat lebih memahami materi suatu pelajaran, sehingga materi dapat dikuasai siswa dengan baik (Endriani, N., & Syukur, Y., 2015).

Pemberian tugas merupakan suatu metode interaksi edukatif atau disebut pekerjaan rumah dimana siswa diberi tugas khusus yang berhubungan dengan bahan pelajaran (Syarifah, I., 2010). Pemberian tugas merupakan suatu kegiatan perencanaan mengajar antara guru dengan siswa mengenai suatu permasalahan yang harus dipecahkan atau diselesaikan dalam jangka waktu tertentu yang telah disepakati bersama oleh guru dan siswa.

Berdasarkan pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa pemberian tugas merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang telah direncanakan oleh guru untuk diberikan kepada siswa yang harus diselesaikan oleh siswa dalam waktu yang telah ditentukan.

Langkah-langkah dalam pemberian tugas menurut (Adiatman, A., 2011) yaitu:

1. Tugas harus direncanakan terlebih dahulu secara jelas dan sistematis.
Tujuan dari penugasan harus dikomunikasikan kepada siswa agar tahu cara pengerjaannya dan mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas.
2. Siswa harus paham mengenai tugas yang akan diberikan, kapan mengerjakannya, tugas kelompok atau individu, dan waktu mengumpulkan tugas.
3. Apabila tugas berupa kelompok seluruh anggota kelompok harus aktif dalam menyelesaikan tugas
4. Guru harus tetap mengontrol proses penyelesaian tugas yang dikerjakan oleh siswa.
5. Guru memberikan motivasi dan bimbingan bagi siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas.
6. Memberikan penilaian secara proposional terhadap tugas yang dikerjakan oleh siswa.

2.2.7 Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19

Belajar merupakan suatu proses berfokus pada apa yang terjadi ketika belajar berlangsung. Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk menginisiasi, memfasilitasi, dan meningkatkan intensitas dan kualitas belajar pada diri siswa (Winaputra, U. S., 2014). Pembelajaran adalah suatu proses perubahan, mengorganisasi lingkungan yang disekitar siswa dan mampu mendorong siswa untuk belajar (Pane, A., & Dasopang, M. D., 2017). Teori pembelajaran pada umumnya memperhatikan kecenderungan-kecenderungan bagaimana proses belajar dilakukan oleh pebelajar (leaner) (Kuntarto. E., & Asyahr, R., 2016). Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu

proses perubahan pada peserta didik untuk mencapai tujuan dari belajar yang dibantu oleh pembelajar (guru).

Covid-19 merupakan penyakit yang tingkat penyebarannya sangat cepat. Penyakit ini disebabkan oleh virus corona yang menyerang sistem pernapasan manusia (Firman, F., & Rahayu, S., 2020). Virus corona menyebabkan penyakit flu biasa hingga sindrom pernapasan akut. Untuk mencegah penyebaran *Covid-19* dilakukan jaga jarak dengan orang yang terinfeksi.

Covid-19 berdampak pada dunia pendidikan, semua kegiatan dilakukan secara daring atau pembelajaran jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi. Perkembangan era digital yang telah didukung oleh teknologi informasi dan komunikasi maka sudah saatnya proses pembelajaran memanfaatkan teknologi. Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran tidak hanya bersifat opsional tetapi sudah menjadi suatu keniscayaan (Kuntarto. E., 2017).

Pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19* dapat dilakukan dengan memanfaatkan teknologi dengan menggunakan komputer atau ponsel yang dapat menghubungkan antara guru dan siswa dari pembelajaran jarak jauh yang dilakukan secara online, sehingga kegiatan proses pembelajaran tetap berjalan. Dengan pemanfaatan teknologi diharapkan tercapainya tujuan pembelajaran.

Pembelajaran berbasis web yaitu pembelajaran secara individual yang disampaikan melalui jaringan web menggunakan perangkat lunak tertentu (Hermawan, T., 2013), di mana bahan pengajaran, tugas-tugas, kumpulan artikel, maupun sumber informasi disusun menggunakan desain instruksional, sehingga siswa dapat belajar secara mandiri. *E-learning* atau yang disebut pembelajaran berbasis web. *E-learning* merupakan teknologi informasi dan komunikasi yang

tetap dapat mengaktifkan siswa belajar kapanpun dan dimanapun (Pakpahan,R., & Fitriani., 2020).

E-learning memiliki dua tipe yaitu *synchronous* dan *asynchronous* (Hartanto, W., 2016). *Synchronous* artinya dalam waktu yang sama. Pembelajaran yang dilakukan dalam waktu bersama antara guru dengan siswa. Intraksi langsung yang dilakukan secara online dengan guru dan siswa. *synchronous* merupakan gambaran darikelas nyata namun bersifat maya (*virtual*) dan semua siswa terhubung dengan jaringan internet. Sedangkan *asynchronous* artinya tidak dalam waktu bersamaan. Siswa dapat mengambil waktu pembelajaran yang berbeda dengan guru memberikan materi. Siswa dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rentang waktu yang telah ditetapkan.

2.2.8 Indikator Keefektifan *Google form*

Keefektifan penggunaan *google form* adalah kesesuaian suatu hasil yang diperoleh dengan rencana atau tujuan yang telah dibuat sebelumnya dan mampu memberikan pengaruh, perubahan, dan dapat membawa hasil yang positif. Untuk mengetahui keefektifan *google form* dapat diukur tingkat keberhasilan suatu sistem informasi, ada beberapa model pengukuran yang dapat digunakan salah satunya yang dikembangkan oleh DeLone dan McLean yang dikenal dengan D&M IS Success Model (Salsabil, Z., & Arfa, M., 2020) terdiri dari beberapa dimensi yaitu antara lain: kualitas sistem, Kualitas Informasi, Kualitas Layanan, penggunaan, Kepuasan Pengguna, dan Manfaat Bersih.

Adanya beberapa dimensi pengukuran keefektifan penggunaan suatu web yang telah dikemukakan menjadi pertimbangan bagi peneliti. Pada penelitian ini peneliti akan memilih beberapa dimensi keefektifan yang sesuai dengan

kebutuhan peneliti untuk mengukur keefektifan penggunaan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19*. Dimensi keefektifan yang peneliti pilih untuk mengukur keefektifan penggunaan *google form* adalah: Kualitas sistem, Kualitas Informasi, dan Kepuasan Penggunaan.

Kualitas merupakan keseluruhan ciri dan sifat suatu barang dan jasa yang akan mempengaruhi pada kemampuan serta mampu memenuhi kebutuhan yang dinyatakan ataupun yang tersirat. Kualitas sistem dapat diartikan bahwa ciri dan karakteristik kualitas yang diinginkan pengguna dari sistem informasi itu sendiri. Menurut (Salsabil, Z., & Arfa, M., 2020) dimensi kualitas sistem ini terdiri dari beberapa indikator, yaitu: kegunaan (*Usability*), ketersediaan (*Availability*), keterandalan (*Reliability*), kemampuan beradaptasi (*Adaptability*), waktu merespon (*Response Time*). Sedangkan menurut (Hadi, H., 2012) Kualitas sistem memerlukan indikator untuk dapat mengukur seberapa besar kualitas dari sistem yaitu ease of use (kemudahan penggunaan), reponse time (kecepatan akses), reliability (keandalan sistem), flexibility (fleksibilitas), dan security (keamanan). Pada dimensi kualitas sistem peneliti memilih beberapa indikator yang disesuaikan dengan kebutuhan penelitian yaitu indikator kecepatan akses, keandalan sistem, dan keamanan.

Reponse Time (Kecepatan Akses), Akses merupakan pencapaian suatu berkas untuk menulis atau membaca suatu data. Akses dapat juga dijelaskan jalan untuk mencapai atau memasuki suatu berkas (Maovirah, I., 2017). Kecepatan akses merupakan Jika akses pada sistem memiliki kecepatan yang optimal maka layak dikatakan bahwa sistem informasi yang diterapkan memiliki kualitas yang baik. Kecepatan akses dapat ditandai dengan durasi *loading time* yang cepat

sehingga dapat memberikan kenyamanan bagi pengguna. Waktu *loading* dan kecepatan akses suatu sistem sangat perlu diperhatikan agar selalu dapat memenuhi kebutuhan pengguna dan membuat pengguna merasa nyaman (Suliman, 2020).

Keterandalan (*Reliability*) merupakan kualitas yang mampu membuat pengguna percaya. Dapat dipercaya artinya data yang dihasilkan tidak berubah-ubah dan relatif dari waktu ke waktu (Patrisius, I. D., 2015). Keterandalan sistem adalah kemampuan suatu sistem pada website agar dapat diandalkan oleh penggunanya dalam memberikan informasi yang diinginkan. Reliability (Keandalan Sistem) Sistem informasi harus mampu diandalkan seperti ketahanan sistem informasi dari kerusakan dan kesalahan. Suatu sistem juga harus mampu melayani pengguna tanpa adanya masalah yang mengganggu kenyamanan pengguna.

Security (Keamanan) data pengguna yang aman disimpan oleh suatu sistem informasi dan terjaga kerahasiaannya. Keamanan *website* merupakan upaya untuk melindungi dan menjaga data dari serangan virus atau *hecker* yang terkoneksi melalui jaringan. Keamanan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah data yang dikirim oleh siswa tidak dapat dilihat oleh siswa lain atau hanya guru yang dapat melihat.

Sistem informasi adalah seperangkat komponen yang saling berhubungan yang dimana data dikumpulkan, diproses, disimpan, dan kepada pengguna (Zunaidi, M., Waluyo, D. E., & Agustini, D. (2011). Kualitas Informasi Kualitas informasi didefinisikan sebagai karakteristik yang diinginkan sebagai hasil output dari suatu sistem informasi. Dimensi kualitas informasi terdiri dari beberapa indikator (Salsabil, Z., & Arfa, M., 2020) yaitu: Kelengkapan (*Completeness*),

Mudah untuk dimengerti (*Understandability*), Keakuratan (*Accuracy*), Kesesuaian (*Relevance*), dan Keamanan (*Security*). Sedangkan menurut Menurut (Hadi, H., 2012) Kualitas informasi dalam suatu sistem informasi menunjukkan sebagai kesuksesan semantik. Level semantik ini merupakan kesuksesan informasi dalam menyampaikan maksud atau arti yang diharapkan. Untuk mengukur kualitas informasinya maka diperlukan beberapa indikator yaitu: *Completeness* (kelengkapan), *Relevance* (relevan), *Accurate* (akurat), *Timeliness* (ketepatan waktu), dan *Format* (format). Pada dimensi kualitas informasi peneliti memilih beberapa indikator yang disesuaikan dengan kebutuhan penelitian yaitu: informasi yang akurat, relevan atau informasi yang sesuai, dan kelengkapan informasi.

Keakuratan (*Accuracy*) Informasi yang tersedia haruslah akurat dan (jauh dari kesalahan. Semakin akurat suatu informasi yang disediakan atau dibutuhkan, maka semakin bermanfaat bagi semua pengguna informasi tersebut lebih-lebih bagi para pengambil keputusan. Akurasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat keakuratan dari informasi yang dihasilkan oleh sistem informasi *google form* (Zunaidi, M., Waluyo, D. E., & Agustini, D., 2011).

Kelengkapan (*Completeness*) Informasi yang tersedia atau diberikan oleh website hendaknya lengkap, mampu menjelaskan secara menyeluruh dan mendalam mengenai maksud dari informasi tersebut sehingga diharapkan dapat memenuhi kebutuhan informasi penggunanya. Informasi yang lengkap ini mencakup seluruh informasi yang dibutuhkan oleh pengguna dalam menggunakan sistem informasi tersebut.

Kesesuaian (*Relevance*) adalah Informasi yang diberikan harus sesuai dengan perintah yang dimasukkan oleh pengguna dan sesuai dengan informasi

yang dibutuhkan pengguna sehingga dapat membantu memenuhi kebutuhan informasi. Informasi dikatakan relevan jika mengurangi ketidakpastian dan memperbaiki kemampuan pengambilan keputusan untuk memperbaiki ekspektasi sebelumnya. Oleh karena itu, sistem informasi harus menyajikan data yang relevan dalam sistemnya. Relevan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sejauh mana informasi yang diterima atau diperlukan oleh pengguna harus sesuai atau cocok dengan tujuan yang akan dicapai (Zunaidi, M., Waluyo, D. E., & Agustini, D., 2011). Informasi yang relevan akan memberikan dan mempunyai manfaat untuk pemakainya.

Kepuasan merupakan kriteria efektivitas yang mengacu pada keberhasilan suatu program dalam memenuhi kebutuhan pengguna. Kepuasan adalah perasaan senang atau kecewa seseorang yang muncul setelah membandingkan antara persepsi atau kesannya terhadap kinerja (hasil) suatu produk atau jasa dan harapan-harapannya (Zunaidi, M., Waluyo, D. E., & Agustini, D., 2011). Kepuasan pengguna menggambarkan keselarasan antara harapan dan hasil yang diperoleh dari adanya suatu sistem informasi. Kepuasan pengguna merupakan tingkat kesepadanan antara kebutuhan yang ingin dipenuhi dengan kenyataan yang diterima. Dimensi kepuasan pengguna ini terdiri dari beberapa indikator (Salsabil, Z., & Arfa, M., 2020) yaitu : Efisiensi (*Efficiency*), Efektivitas (*Effectiveness*), Kepuasan (*satisfaction*). Menurut (Fitriansyah, A., & Haris, I., 2018) pengukuran kepuasan penggunaan situs web dapat diukur dari isi, ketepatan, format, kemudahan penggunaan, dan waktu. Menurut (Hadi, H., 2012) untuk mengukur kepuasan penggunaan dapat diukur dengan menggunakan indikator yaitu: Efficiency (efisiensi), Effectiveness (keefektivan), dan

Satisfaction (kepuasan). Pada dimensi kepuasan penggunaan peneliti memilih beberapa indikator yang sesuai dengan kebutuhan peneliti yaitu: efesiensi, efektivitas, kemudahan penggunaan, dan kebanggaan.

Efisiensi (*Efficiency*) Indikator ini menjelaskan tentang bagaimana tingkat kepuasan pengguna mengenai tingkat efisiensi dalam memenuhi kebutuhan informasinya melalui website ini. Pengguna dapat dikatakan puas jika sistem informasi dapat membantu pekerjaan pengguna secara efisien. Efisiensi memiliki arti: ketepatan cara dalam usaha dan kerja, ketepatangunaan, dan menjalankan tugas dengan baik dan tepat (Sujana, A., & Mukarromah, H. Z., 2017).

Efektivitas (*Effectiveness*) Indikator ini menjelaskan sejauh mana pengguna merasa puas mengenai efektivitas dalam memenuhi kebutuhan informasinya pada website ini. Efektivitas selalu terkait dengan hubungan antara hasil yang diharapkan dengan hasil yang sesungguhnya dicapai. Keefektifan sistem informasi ini dapat dilihat dari kebutuhan atau tujuan yang dimiliki pengguna dapat tercapai sesuai harapan atau target yang diinginkan (Sujana, A., & Mukarromah, H. Z., 2017).

Kemudahan penggunaan merupakan kepercayaan bahwa dengan menggunakan teknologi akan bebas dari usaha. Kemudahan penggunaan mampu mengurangi usaha pengguna dari tenaga ataupun waktu untuk memahami suatu sistem atau teknologi, karena pengguna yakin bawa sistem atau teknologi mudah untuk dimengerti (Irmadhani, I., 2012).

Kebanggaan makna dari kebanggaan menurut KBBI merupakan kebesaran hati, perasaan bangga, adanya rasa puas. Adanya rasa bangga terhadap suatu sistem apabila seseorang percaya terhadap suatu sistem mudah untuk digunakan

maka dia akan menggunakan. Sebaliknya jika seseorang merasa suatu sistem sulit untuk digunakan maka dia tidak akan menggunakannya (Aziz, A. L., 2013).

2.3 Kerangka Berpikir

Selama pandemi *Covid-19* proses pembelajaran tidak dapat dilaksanakan lagi dengan tatap muka, namun untuk tetap menunjang pembelajaran agar tetap berjalan diperlukannya suatu *platform* yang dapat menghubungkan guru dengan siswa. Teknologi dapat dimanfaatkan sebagai alat bantu dalam pembelajaran selama pandemi *Covid-19*, misalnya melalui aplikasi dan website.

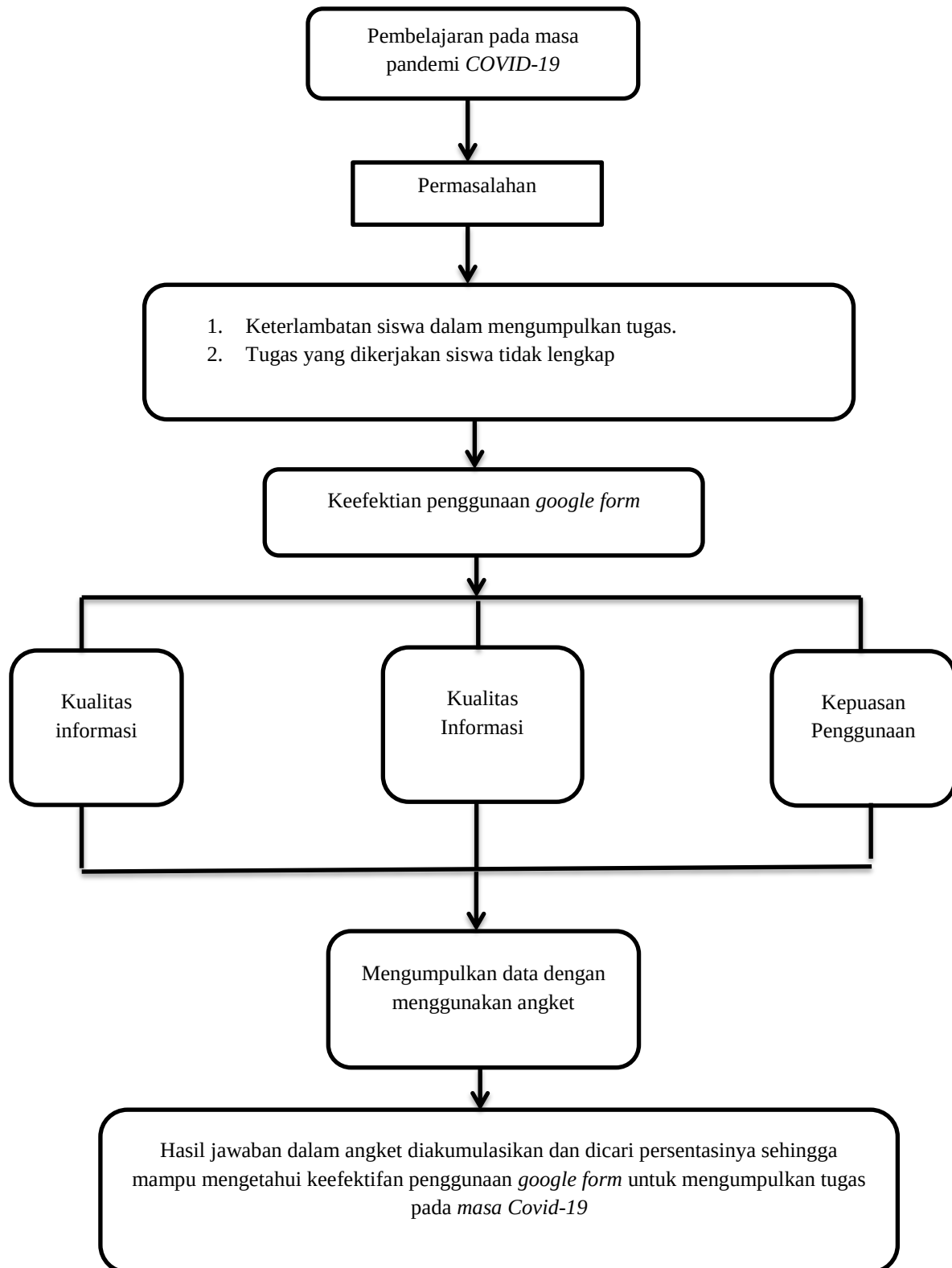
Pada penelitian ini peneliti memilih *google form* sebagai salah satu alat yang dapat digunakan untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19*. *Google form* dapat digunakan untuk media berbasis online dalam pembuatan angket online, mengumpulkan informasi, merencanakan acara (Febriadi & Nasution, 2017).

Keefektifan penggunaan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19* yang merupakan suatau kajian yang mendeskripsikan keefektifan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa berdasarkan kualitas informasi *google form*, kepuasan penggunaan *google form*, dan kemudahan pengguna *google form*.

Angket diberikan kepada siswa dengan tujuan untuk mengukur seberapa tinggi keefektifan *google form* untuk dapat digunakan mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19*. Berdasarkan yang terjadi di SDN 34/1 Teratai, tugas-tugas siswa dikumpulkan pada setiap hari sabtu oleh orang tua/ wali siswa. Pada saat mengumpulkan tugas banyak siswa yang tidak mengumpulkan karena jarak dan orangtua tidak sempat mengantarkan tugas siswa. Selain itu tugas-tugas

yang dikerjakan siswa tidak lengkap atau dapat dikatakan tugas yang telah diberikan oleh guru tidak dikerjakan secara keseluruhan. Dengan demikian, perlu adanya suatu aplikasi atau website yang dapat membantu siswa mengumpulkan tugas kapanpun dan dimanapun.

Hasil dari jawaban dalam angket diakulasikan dan dicari persentasinya sehingga mampu mengetahui keefektifan penggunaan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19*, sehingga dapat menjadi alat evaluasi bagi seluruh guru SDN 34/1 Teratai untuk dapat menggunakan *google form* sebagai alat mengumpulkan tugas siswa.



Bagan 1.1 Kerangka berpikir

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif deskriptif. Penelitian kuantitatif deskriptif merupakan penelitian yang menggambarkan suatu variabel atau keadaan dalam suatu situasi.

Penelitian deskriptif pada penelitian ini bertujuan untuk mengukur keefektifan penggunaan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada kelas VI.A di SDN 34/ I Teratai dengan mendeskripsikan hasil dari penyebaran angket. Data dari hasil dari penyebaran angket penelitian berupa angka-angka yang didapatkan dengan pengklasifikasian, penjumlahan, dan mencari rata-rata, kemudian diperoleh persentase yang akan disesuaikan dengan kriteria yang telah ditetapkan.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas VI.A di SDN 34/I Teratai Kecamatan Muara Bulian, Kabupaten Batanghari. Waktu penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021. Penulis memilih sekolah tersebut karena ada beberapa kelas telah menerapkan *google form* dalam pembelajaran jarak jauh.

3.3 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI A SDN 34/I Teratai yang berjumlah 23 orang. Pada penelitian ini penulis menggunakan istilah

subjek penelitian, karena penelitian yang dilakukan penulis hanya menjangkau satu sekolah saja dan hanya meneliti satu kelas.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Penulis menggunakan teknik pengumpulan data dengan angket. Angket yang digunakan dengan memberikan seperangkat pernyataan tertulis menggunakan kepada responden untuk dijawab. Pengumpulan data dengan menggunakan angket yang bertujuan untuk mendapatkan angka-angka terkait mengenai keefektifan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi covid-19. Penulis melakukan penyusunan angket agar mendapatkan data yang obyektif dari penelitian yang dilakukan. Prosedur penyusunan angket yang ditempuh oleh peneliti menyusun angket penelitian adalah sebagai berikut:

1. Menetapkan tujuan

Tujuan penyusunan angket ini adalah untuk memperoleh data tentang keefektifan penggunaan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19* di sekolah dasar.

2. Menetapkan aspek yang ingin diungkap

Untuk memperjelas aspek yang ingin di ungkap maka digunakan kisi-kisi angket.

3. Menentukan jenis dan bentuk angket

Penulis memilih jenis angket tertutup. Jawaban pernyataan dalam angket dibuat dalam kalimat positif dan negatif (sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju) agar responden penelitian memberikan jawaban disetiap pernyataan lebih mudah.

4. Menyusun angket

Angket disusun atas pernyataan-pernyataan yang dibuat mengacu pada kisi kisi angket.

5. Menentukan skor

Data yang diperoleh diberi skor kemudian diolah menggunakan teknik statistik deskriptif. Data mengenai keefektifan google form untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19* disampaikan dengan persentase hasil perhitungan. Untuk memudahkan penulis dalam melakukan penskoran dari jawaban responden penelitian, maka terlebih dahulu penulis membuat teknik penskoran.

Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Keefektifan *Google form* untuk Mengumpulkan Tugas Siswa pada Masa Pandemi *Covid-19*

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Butir Peryataan
1	Kualitas Sistem	Kecepatan Akses	<i>Google form</i> cepat untuk diakses	1
		Keandalan sistem	Koneksi lancar	2
			tidak adanya kerusakan pada sistem	3
			Tidak adanya kesalahan pada saat menggunakan <i>google form</i>	4
		Keamanan	Tugas yang dikirim ke <i>google form</i> aman	5
2	Kualitas Informasi	Akurat	Informasi yang diberikan akurat	6
		Relevan (sesuai)	Informasi yang diberikan relevan (sesuai) dengan perintah yang dimasukkan	7, 8, 9
		Kelengkapan	Informasi pada saat mengumpulkan tugas lengkap	10

3	Kepuasan Penggunaan	Efisiensi	<i>Googl form</i> efisien dalam mengumpulkan tugas kapanpun dan dimanapun	11
		Efektivitas	<i>Google form</i> efektivitas dalam memenuhi kebutuhan	12,13
		Kemudahan Penggunaan	<i>Google form</i> jelas dan mudah untuk dimengerti	14
			Tidak dibutuhkan banyak usaha atau tenaga untuk menggunakan <i>google form</i> .	15
			<i>Google form</i> mudah dan nyaman digunakan	16
		Kebanggaan	Rasa puas terhadap pelayanan <i>google form</i>	17
			Menggunakan <i>google form</i> sangat menyenangkan	18
			Rasa bangga menggunakan <i>google form</i>	19
			Rasa ingin menggunakan kembali	20

Sumber: Dimodifikasi dari (Salsabil, Z., & Arfa, M 2020 dan Fitriansyah,A.)

Tabel 3.2 Teknik Penskoran Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif Jawaban	
	Positif	Negatif
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak setuju	2	3
Sangat tidak setuju	1	4

Langkah-langkah dalam mengumpulkan data penelitian ini sebagai berikut:

1. Membuat instrumen pengumpulan data

2. Jika keadaan memungkinkan peneliti membagikan lembar instrumen secara langsung kepada responden.
3. Memberikan penjelasan mengenai cara mengisi angket.
4. Masing-masing responden penelitian mengisi angket yang dibagikan.
5. responden mengumpulkan kembali angket yang telah diisi.
6. penelitian.

3.5 Validasi Instrumen Penelitian

Angket pada penelitian ini menggunakan validitas isi (content validity). Peneliti menggunakan validitas isi karena untuk melihat keabsahan instrumen yang telah disusun dan dihubungkan dengan domain yang akan diukur. Pada penelitian penulis ingin mengukur keefektifan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19* dengan instrumen penelitian yaitu angket. Sebelum angket dibagikan, peneliti melakukan validasi isi kepada Bapak Agung Rimba Kurniawan, S.Pd., M. Pd dan Bapak Alirmansyah, S. Pd., M. Pd.

3.6 Teknik Analisis Data

Teknik analaisis data yang digunakan oleh penulis adalah statistik deskriptif. Penulis menggunakan statistik deskriptif karena penulis ingin mendeskripsikan data dari responden. langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menghitung skor dengan melihat jawaban responden pada setiap item pernyataan dan kemudian diberikan skor berpatokan pada teknik penskoran yang telah ditetapkan.
2. Merekap skor hasil penyebaran angket.
3. Menghitung persentase skor siswa setiap responden dari masing-masing indikator dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Persentase skor siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

4. Menghitung nilai rata-rata (*mean*) untuk mengetahui nilai rata-rata yang diperoleh dari jawaban siswa setiap indikator dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

$\bar{x}$ = Mean (Rata-rata)

$\sum X$ = Jumlah persentase skor siswa

$\sum N$ = Jumlah responden penelitian (siswa)

Untuk mengetahui tingkat kriteria tersebut, selanjutnya skor yang diperoleh (dalam %) dengan analisis deskriptif frekuensi dikategorikan dengan tabel kriteria.

Tabel 3.3 Kategori Penelitian

No	Persentase (%)	Kriteria
1	85-100	Sangat efektif
2	70-84	Efektif
3	55-69	Cukup efektif
4	40-54	Tidak efektif
5	0-39	Sangat tidak efektif

Sumber : Modifikasi (Riduwan, 2010)

5. Dari hasil angket dianalisis untuk mengetahui keefektifan penggunaan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi COVID-19 dengan menjumlahkan rata-rata pada setiap level atau setiap indikator angket kemudian dicari skor rata-rata dari angket tersebut. Selanjutnya nilai yang diperoleh dari semua level atau indikator angket tersebut dikategorikan berdasarkan kategori keberhasilan.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada siswa sekolah dasar kelas VI A SDN 34/I Teratai. Untuk mendapatkan data peneliti menggunakan instrumen berupa angket. Pengumpulan data yang digunakan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden. Data dalam penelitian ini disajikan dengan mendeskripsikan hasil angket mengenai keefektifan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19* yang meliputi: (1) Keefektifan *google form* ditinjau dari kualitas sistem, (2) Keefektifan *google form* ditinjau dari kualitas informasi, dan (3) Keefektifan *google form* ditinjau dari kepuasan pengguna. Adapun hasil temuan yang diperoleh oleh peneliti diuraikan sebagai berikut.

4.1.1 Data Keefektifan *Google Form* Ditinjau dari Kualitas Sistem

Keefektifan *google form* ditinjau dari kualitas sistem dapat diteliti melalui; kecepatan akses, keandalan sistem, dan keamanan. kualitas sistem keefektifan *google form* terdiri dari 5 pernyataan yaitu pada nomor 1, 2, 3, 4, dan 5. Adapun data mengenai keefektifan *google form* ditinjau dari kualitas sistem pada kelas VI A SDN 34/I Teratai dapat dilihat pada tabel 4.1:

Tabel 4.1 Jawaban Responden Ditinjau dari Kualitas Sistem

No	Nama Siswa	Indikator					Skor Perolehan	Skor Maksimum	Persentase Skor Siswa (%)	Kriteria
		Kualitas Sistem								
		1	2	3	4	5				
1	AD	4	3	3	3	3	16	20	80%	E
2	AR	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
3	BA	3	4	2	1	4	14	20	70%	E

4	BR	3	4	2	1	4	14	20	70%	E
5	DE	3	3	3	4	3	16	20	80%	E
6	DU	4	3	3	3	3	16	20	80%	E
7	EK	3	4	3	3	3	16	20	80%	E
8	EL	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
9	FA	3	4	3	4	3	17	20	85%	SE
10	HE	3	3	3	4	4	17	20	85%	SE
11	JA	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
12	JH	4	3	4	3	3	17	20	85%	SE
13	LI	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
14	LA	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
15	MF	3	2	1	3	4	13	20	65%	C
16	MR	4	4	3	4	3	18	20	90%	SE
17	NA	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
18	NZ	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
19	OL	4	3	4	4	3	18	20	90%	SE
20	RA	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
21	TI	4	3	3	3	3	16	20	80%	E
22	VE	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
23	ZU	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
JUMLAH		79	77	71	74	77	378	460	1890%	E
SKOR MAKSIMUM		92	92	92	92	92			82%	
PERSENTASE (%)		86%	84%	77%	80%	84%				
KRITERIA		SE	E	E	E	E				

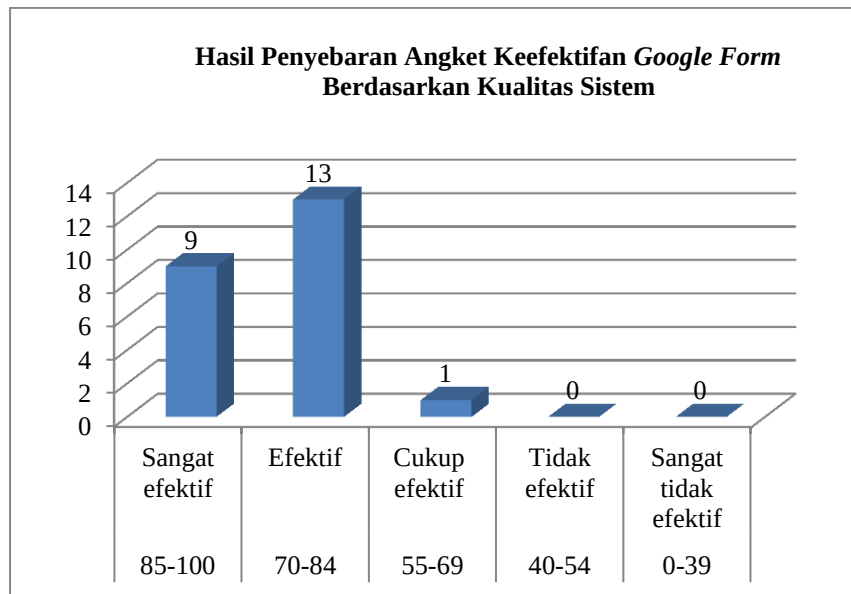
Berdasarkan analisis data dari lembar jawaban angket siswa pada variabel kualitas sistem diperoleh data mengenai siswa yang menjawab sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Pada variabel kualitas sistem terdiri dari 5 pernyataan yaitu pada nomor 1, 2, 3, 4, dan 5. Setiap pernyataan angket diberi skor 4, 3, 2, 1 sehingga jumlah skor tertinggi setiap pernyataan adalah 92

karena jumlah siswa kelas VI A SDN 34/I Teratai adalah 23 siswa, jadi 23 siswa dikali 4 (skor tertinggi) = 92.

Jawaban siswa pada pernyataan nomor 1 yaitu sebanyak 13 orang yang menjawab sangat setuju, dan 10 orang yang menjawab setuju. Jawaban siswa pada pernyataan nomor 2 yaitu sebanyak 9 orang menjawab sangat setuju, 13 orang menjawab setuju, dan 1 orang menjawab tidak setuju. Jawaban pada pernyataan nomor 3 yaitu sebanyak 6 orang menjawab sangat setuju, 14 orang menjawab setuju, 2 orang menjawab tidak setuju, dan 1 orang menjawab sangat tidak setuju. Jawaban siswa pada pernyataan 4 sebanyak 9 orang menjawab sangat setuju, 12 orang siswa menjawab setuju, dan 2 orang menjawab sangat tidak setuju. Jawaban pada pernyataan 5 sebanyak 7 orang yang menjawab sangat setuju, dan 15 orang menjawab setuju.

Adapun hasilnya diperoleh yaitu pernyataan 1 berjumlah 79 dengan persentase 86%, pernyataan 2 berjumlah 77 dengan persentase 84%, pernyataan 3 berjumlah 71 dengan persentase 77%, pernyataan 4 berjumlah 74 dengan persentase 80%, dan pernyataan 5 berjumlah 77 dengan persentase 84%.

Pada tingkat keefektifan google form diukur berdasarkan kualitas sistem di SDN 34/I Teratai, skor terendah yang diperoleh adalah 65% dengan kategori cukup efektif yang diperoleh oleh 1 orang siswa, adapun skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100% dengan kategori sangat efektif yang diperoleh oleh 4 siswa, selain itu dalam kategori efektif 90% diperoleh 2 siswa, 85% yang diperoleh 3 siswa, 80% yang diperoleh oleh 5 siswa, 75 % diperoleh 6 siswa, dan 70% diperoleh 2 siswa.



Gambar 4.1 Diagram Ditinjau Dari Kualitas Sistem

Adapun nilai rata-rata keefektifan google form berdasarkan kualitas sistem secara klasikal adalah sebesar 82% pada kategori efektif. Dengan demikian keefektifan *google form* berdasarkan kualitas sistem efektif untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19*.

Tabel 4.2 Kategori Penelitian

PERSENTASE (%)	KRITERIA
85-100	Sangat efektif
70-84	Efektif
55-69	Cukup efektif
40-54	Tidak efektif
0-39	Sangat tidak efektif

Sumber: modifikasi (Ridwan, 2012)

4.1.2 Data Keefektifan *Google Form* Ditinjau dari Kualitas Informasi

Keefektifan *google form* ditinjau dari kualitas informasi dapat diteliti melalui; informasi akurat, relevan, dan kelengkapan. Kualitas informasi keefektifan *google form* terdiri dari 5 pernyataan yaitu pada nomor 6, 7, 8, 9, dan 10. Adapun data mengenai keefektifan *google form* ditinjau dari kualitas informasi pada kelas VI A SDN 34/I Teratai dapat dilihat pada tabel 4.3:

Tabel. 4.3 Jawaban Responden Ditinjau dari Kualitas Informasi

No	Nam a Siswa	Indikator					Skor Perol ehan	Skor Maks imu m	Persenta se Skor Siswa (%)	Kriteri a
		Kualitas Informasi								
		6	7	8	9	10				
1	AD	3	4	3	4	3	17	20	85%	SE
2	AR	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
3	BA	3	2	1	4	4	14	20	70%	E
4	BR	3	2	1	4	4	14	20	70%	E
5	DE	4	3	3	4	3	17	20	85%	SE
6	DU	3	4	3	4	3	17	20	85%	SE
7	EK	3	4	3	4	4	18	20	90%	SE
8	EL	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
9	FA	4	4	3	4	3	18	20	90%	SE
10	HE	3	4	3	4	4	18	20	90%	SE
11	JA	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
12	JH	3	4	3	3	3	16	20	80%	E
13	LI	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
14	LA	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
15	MF	3	4	3	2	3	15	20	75%	E
16	MR	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
17	NA	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
18	NZ	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
19	OL	3	3	4	4	3	17	20	85%	SE
20	RA	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
21	TI	3	4	4	4	3	18	20	90%	SE
22	VE	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
23	ZU	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
JUMLAH		75	79	71	82	77	384	460	1920%	E
SKOR MAKSIMU M		92	92	92	92	92			83%	
PERSENTA SE (%)		82 %	86 %	77 %	89 %	84 %				
KRITERIA		E	S E	E	SE	E				

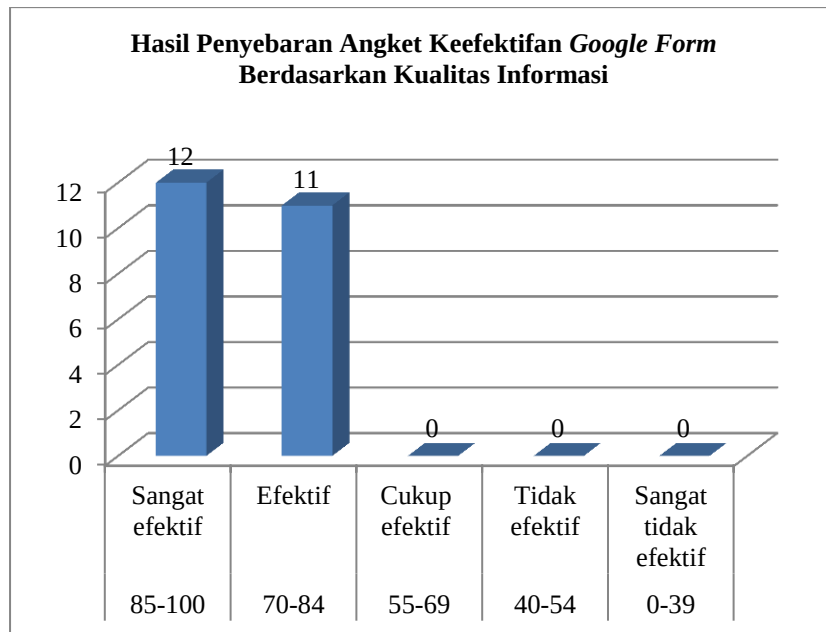
Berdasarkan analisis data dari lembar jawaban angket siswa pada variabel kualitas informasi diperoleh data mengenai siswa yang menjawab sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Pada variabel kualitas sistem terdiri dari 5 pernyataan yaitu pada nomor 6, 7, 8, 9, dan 10. Setiap pernyataan angket diberi skor 4, 3, 2, 1 sehingga jumlah skor tertinggi setiap pernyataan adalah 92 karena jumlah siswa kelas VI A SDN 34/I Teratai adalah 23 orang, jadi 23 siswa dikali 4 (skor tertinggi) = 92.

Jawaban siswa pada pernyataan nomor 6 yaitu sebanyak 6 orang yang menjawab sangat setuju, dan 17 orang yang menjawab setuju. Jawaban siswa pada pernyataan nomor 7 yaitu sebanyak 12 orang menjawab sangat setuju, 9 orang menjawab setuju, dan 2 orang menjawab tidak setuju. Jawaban pada pernyataan nomor 8 yaitu sebanyak 6 orang menjawab sangat setuju, 15 orang menjawab setuju, dan 2 orang menjawab sangat tidak setuju. Jawaban siswa pada pernyataan nomor 9 sebanyak 14 orang menjawab sangat setuju, 8 orang siswa menjawab setuju, dan 1 orang menjawab tidak setuju. Jawaban pada pernyataan 10 sebanyak 8 orang yang menjawab sangat setuju, dan 15 orang menjawab setuju.

Adapun hasilnya diperoleh yaitu pernyataan 6 berjumlah 75 dengan persentase 82%, pernyataan 7 berjumlah 79 dengan persentase 86%, pernyataan 8 berjumlah 71 dengan persentase 77%, pernyataan 9 berjumlah 82 dengan persentase 89%, dan pernyataan 10 berjumlah 77 dengan persentase 84%.

Pada tingkat keefektifan google form diukur berdasarkan kualitas sistem di SDN 34/I Teratai, skor terendah yang diperoleh adalah 70% dengan kategori efektif yang diperoleh oleh 2 orang siswa, adapun skor tertinggi yang di peroleh siswa adalah 100% dengan kategori sangat efektif yang diperoleh oleh 4 siswa,

selain itu dalam kategori efektif 90% diperoleh 4 siswa, 85% yang diperoleh 4 siswa, 80% yang diperoleh oleh 1 siswa, dan 75 % diperoleh 8 siswa.



Gambar 4.2 Ditinjau dari Kualitas Informasi

Adapun nilai rata-rata keefektifan google form berdasarkan kualitas sistem secara klasikal adalah sebesar 83% pada kategori efektif. Dengan demikian keefektifan *google form* berdasarkan kualitas sistem efektif untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19*.

Tabel 4.4 Kategori Penelitian

PERSENTASE (%)	KRITERIA
85-100	Sangat efektif
70-84	Efektif
55-69	Cukup efektif
40-54	Tidak efektif
0-39	Sangat tidak efektif

Sumber: modifikasi (Ridwan, 2012)

4.1.3 Data Keefektifan Google Form Ditinjau dari Kepuasan Pengguna

Keefektifan *google form* ditinjau dari kepuasan pengguna dapat diteliti melalui; efesiensi, efektivitas, kemudahan penggunaan, dan kebanggaan.

Keefektifan *google form* ditinjau dari kepuasan pengguna terdiri dari 10 pernyataan yaitu pada nomor 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, dan 20. Adapun data mengenai keefektifan *google form* ditinjau dari kepuasan pengguna pada kelas VI A SDN 34/I Teratai dapat dilihat pada tabel 4.3:

Tabel. 4.5 Jawaban Responden Ditinjau dari Kepuasan Pengguna

	Nama Siswa	Indikator										Skor Perolehan	Skor Maksimum	Persentase Skor Siswa (%)	Kriteria
		Kepuasan Pengguna													
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	AD	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	35	40	88%	SE
2	AR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	40	75%	SE
3	BA	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	37	40	93%	SE
4	BR	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	36	40	90%	SE
5	DE	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	34	40	85%	SE
6	DU	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36	40	90%	SE
7	EK	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	33	40	83%	E
8	EL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	40	75%	E
9	FA	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	29	40	73%	E
10	HE	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32	40	80%	E
11	JA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	33	40	83%	E
12	JH	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	33	40	83%	E
13	LI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	40	75%	E
14	LA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100%	SE
15	MF	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	34	40	85%	SE
16	MR	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	33	40	83%	E
17	NA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100%	SE
18	NZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100%	SE
19	OL	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	37	40	93%	SE
20	RA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	40	75%	E
21	TI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33	40	83%	E
22	VE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	40	75%	E
23	ZU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100%	SE

Jumlah	79	82	79	78	77	78	77	78	79	78	785	920	1963%	SE
Skor Maksimum	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92			85%	
Persentase (%)	86%	89%	86%	85%	84%	85%	84%	85%	86%	85%				
Kriteria	SE	SE	SE	E	E	E	E	E	SE	E				

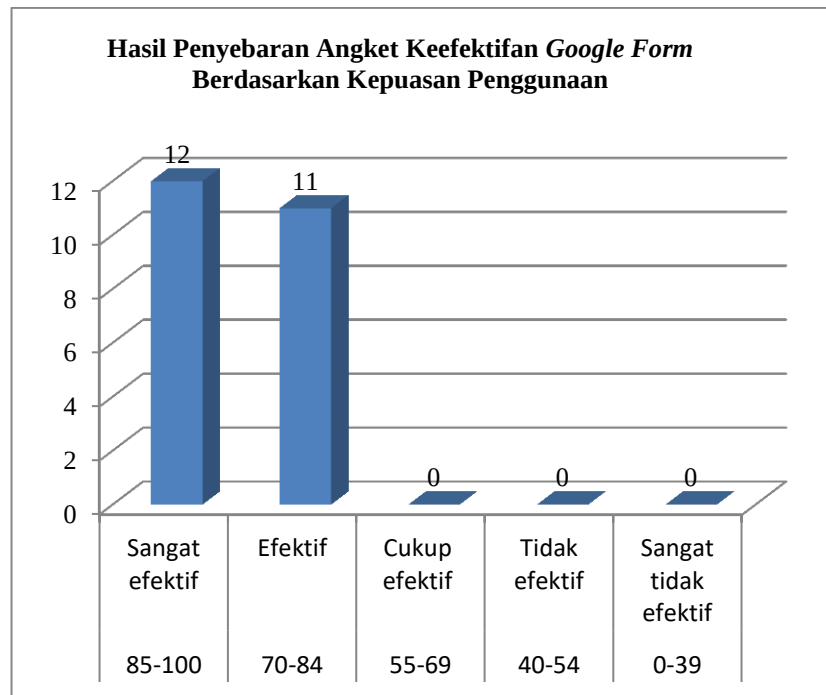
Berdasarkan analisis data dari lembar jawaban angket siswa pada variabel kepuasan penggunaan diperoleh data mengenai siswa yang menjawab sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Pada variabel kualitas sistem terdiri dari 10 pernyataan yaitu pada nomor 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, dan 20. Setiap pernyataan angket diberi skor 4, 3, 2, 1 sehingga jumlah skor tertinggi setiap pernyataan adalah 92 karena jumlah siswa kelas VI A SDN 34/I Teratai adalah 23 orang, jadi 23 siswa dikali 4 (skor tertinggi) = 92.

Jawaban siswa pada pernyataan nomor 11 yaitu sebanyak 10 orang yang menjawab sangat setuju, dan 13 orang yang menjawab setuju. Jawaban siswa pada pernyataan nomor 12 yaitu sebanyak 14 orang menjawab sangat setuju, 9 orang menjawab setuju. Jawaban pada pernyataan nomor 13 yaitu sebanyak 10 orang menjawab sangat setuju, 13 orang menjawab setuju. Jawaban siswa pada pernyataan nomor 14 sebanyak 10 orang menjawab sangat setuju, 10 orang siswa menjawab setuju. Jawaban pada pernyataan 15 sebanyak 8 orang yang menjawab sangat setuju, dan 15 orang menjawab setuju. Jawaban siswa pada pernyataan nomor 16 yaitu sebanyak 10 orang yang menjawab sangat setuju, dan 13 orang yang menjawab setuju. Jawaban siswa pada pernyataan nomor 17 yaitu sebanyak 9 orang menjawab sangat setuju, 14 orang menjawab setuju. Jawaban pada pernyataan nomor 18 yaitu sebanyak 9 orang menjawab sangat setuju, 14 orang menjawab setuju. Jawaban siswa pada pernyataan nomor 19 sebanyak 10 orang

menjawab sangat setuju, 13 orang siswa menjawab setuju. Jawaban pada pernyataan nomor 20 sebanyak 9 orang yang menjawab sangat setuju, dan 15 orang menjawab setuju.

Adapun hasilnya diperoleh yaitu pernyataan 11 berjumlah 79 dengan persentase 86%, pernyataan 12 berjumlah 82 dengan persentase 89%, pernyataan 13 berjumlah 79 dengan persentase 86%, pernyataan 14 berjumlah 78 dengan persentase 85%, dan pernyataan 15 berjumlah 77 dengan persentase 84%, 16 berjumlah 78 dengan persentase 85%, pernyataan 17 berjumlah 77 dengan persentase 84%, pernyataan 18 berjumlah 78 dengan persentase 85%, pernyataan 19 berjumlah 79 dengan persentase 86%, dan pernyataan 20 berjumlah 78 dengan persentase 85%.

Pada tingkat keefektifan *google form* diukur berdasarkan kepuasan penggunaan di SDN 34/I Teratai, skor terendah yang diperoleh adalah 73% dengan kategori efektif yang diperoleh oleh 1 orang siswa, adapun skor tertinggi yang di peroleh siswa adalah 100% dengan kategori sangat efektif yang diperoleh oleh 4 siswa, selain itu dalam kategori efektif 93% diperoleh 2 siswa, 90% diperoleh 2 orang, 88% diperoleh 1 siswa, 85% yang diperoleh 2 siswa, 83 % diperoleh 5 siswa, 80% yang diperoleh oleh 1 siswa, dan 75% diperoleh 5 siswa.



Gambar 4.3 Ditinjau Dari Kepuasan Pengguna

Adapun nilai rata-rata keefektifan google form berdasarkan kualitas sistem secara klasikal adlah sebesar 85% pada kategori sangat efektif. Dengan demikian keefektifan *google form* berdasarkan kualitas sistem efektif untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi covid-19.

Tabel 4.6 Kategori Penelitian

PERSENTASE (%)	KRITERIA
85-100	Sangat efektif
70-84	Efektif
55-69	Cukup efektif
40-54	Tidak efektif
0-39	Sangat tidak efektif

Sumber: modifikasi (Ridwan, 2012)

4.1.4 Data Rekapitulasi Keefektifan *Google Form* untuk Mengumpulkan Tugas Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19

Berdasarkan penelitian Keefektifan *Google Form* Untuk Mengumpulkan Tugas Siswa Pada Masa Pandemi *Covid-19* yang diukur berdasarkan kualitas sistem, kualitas informasi, kepuasan penggunaan, maka diperoleh data sebagai berikut:

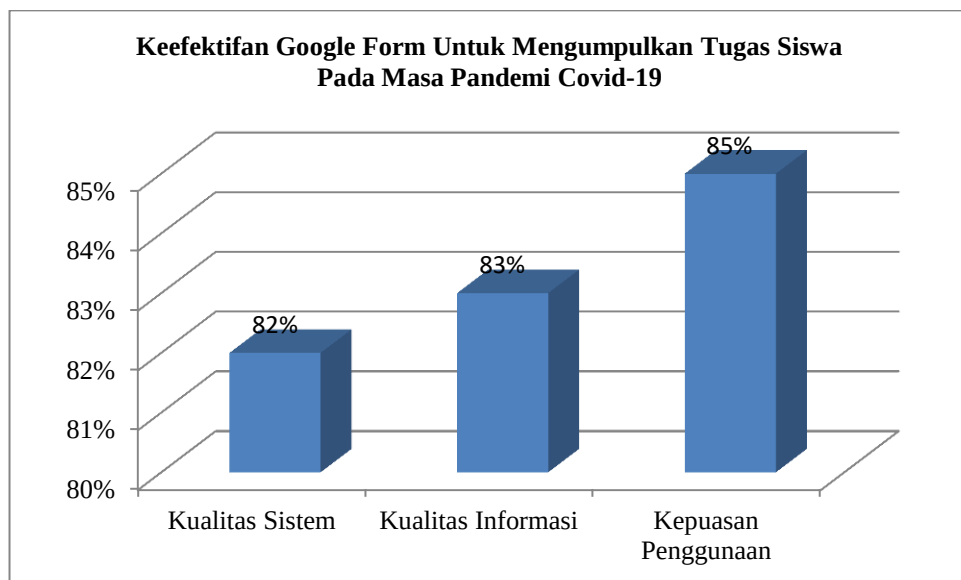
Tabel. 4.7 Rekapitulasi Jawaban Responden Keefektifan *Google Form*

No	Nama Siswa	Indikator			Skor Perolehan	Skor Maksimum	Persentase Skor Siswa (%)	Kriteria
		Kualitas Sistem	Kualitas Informasi	Kualitas Penggunaan				
1	AD	80%	85%	88%	253%	300%	84%	E
2	AR	75%	75%	75%	225%	300%	75%	E
3	BA	70%	70%	93%	233%	300%	78%	E
4	BR	70%	70%	90%	230%	300%	77%	E
5	DE	80%	85%	85%	250%	300%	83%	E
6	DU	80%	85%	90%	255%	300%	85%	SE
7	EK	80%	90%	83%	253%	300%	84%	E
8	EL	75%	75%	75%	225%	300%	75%	E
9	FA	85%	90%	73%	248%	300%	83%	E
10	HE	85%	90%	80%	255%	300%	85%	SE
11	JA	75%	75%	83%	233%	300%	78%	E
12	JH	85%	80%	83%	248%	300%	83%	E
13	LI	75%	75%	75%	225%	300%	75%	E
14	LA	100%	100%	100%	300%	300%	100%	SE
15	MF	65%	75%	85%	225%	300%	75%	E
16	MR	90%	75%	83%	248%	300%	83%	E
17	NA	100%	100%	100%	300%	300%	100%	SE
18	NZ	100%	100%	100%	300%	300%	100%	SE
19	OL	90%	85%	93%	268%	300%	89%	SE
20	RA	75%	75%	75%	225%	300%	75%	E
21	TI	80%	90%	83%	253%	300%	84%	E

22	VE	75%	75%	75%	225%	300%	75%	E
23	ZU	100 %	100%	100%	300%	300%	100%	SE
JUMLAH		1890 %	1920%	1967 %	5777%	6900%	1926%	E
SKOR MAKSIMUM		2300 %	2300%	2300 %			84%	
PERSENTASE (%)		82%	83%	86%				
KRITERIA		E	E	SE				

Jawaban siswa pada variabel kualitas sistem kategori sangat efektif dengan persentase 100% terdapat pada 4 orang, persentase 90% terdapat pada 2 orang, persentase 85% terdapat pada 3 orang. Jawaban siswa pada kategori efektif 80% terdapat pada 5 orang, persentase 75% terdapat pada 6 orang, persentase 70% terdapat pada 2 orang dan jawaban siswa pada kategori cukup efektif dengan persentase 65% terdapat pada 1 orang. Jawaban siswa pada variabel kualitas informasi kategori sangat efektif dengan persentase 100% terdapat pada 4 orang, persentase 90% terdapat pada 4 orang, persentase 85% terdapat pada 4 orang. Jawaban siswa pada kategori efektif 80% terdapat pada 1 orang, persentase 75% terdapat pada 8 orang, persentase 70% terdapat pada 2 orang. Jawaban siswa pada variabel kepuasan penggunaan kategori sangat efektif dengan persentase 100% terdapat pada 4 orang, persentase 93 % terdapat pada 2 orang, persentase 90% terdapat pada 2 orang, persentase 88% terdapat pada 1 orang, persentase 85% terdapat pada 2 orang. Jawaban siswa pada kategori efektif 83 % terdapat pada 5 orang, persentase 80% terdapat pada 1 orang, persentase 75% terdapat pada 65 orang, persentase 73% terdapat pada 1 orang.

Berdasarkan keempat variabel keefektifan *google form*, diperoleh keefektifan *google form* berdasarkan kualitas sistem sebesar 82%, berdasarkan kualitas informasi sebesar 83%, dan berdasarkan kepuasan penggunaan sebesar 85%.



Gambar 4.4 Rekapitulasi Keefektifan *Google form*

Adapun persentase rata-rata keefektifan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi covid 19 pada kelas VI A SDN 34/I Teratai sebesar 84% dengan kategori efektif. Sehingga dapat disimpulkan *google form* efektif untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19* pada kelas VI A di SDN 34/I Teratai.

Tabel 4.8 Kategori Penelitian

PERSENTASE (%)	KRITERIA
85-100	Sangat efektif
70-84	Efektif
55-69	Cukup efektif
40-54	Tidak efektif
0-39	Sangat tidak efektif

Sumber: modifikasi (Ridwan, 2012)

4.2 Pembahasan Hasil Analisi Data

Keefektifan adalah tingkat keberhasilan yang mampu dicapai dari suatu cara atau usaha tertentu sesuai dengan tujuan yang akan dicapai (Nugroho, S., 2013). Sedangkan efektivitas adalah ukuran yang menyatakan sejauh mana tujuan (kualitas, kuantitas, waktu) yang telah dicapai (Afanin S. F., 2020). Berdasarkan pengertian tersebut maka disimpulkan bahwa keefektifan adalah kesesuaian hasil yang diperoleh dengan tujuan yang telah dirancang atau direncanakan sebelumnya, melalui usaha-usaha yang telah dilakukan semaksimal mungkin.

Dalam pembahasan ini akan dibahas mengenai keefektifan dari *google form* untuk dapat membantu siswa mengumpulkan tugas pada masa pandemi *Covid-19*. *Google form* atau *google formulir* merupakan alat yang dapat membantu dalam mengirim survei, merencanakan suatu acara, mengumpulkan informasi dengan efisien dan mudah hasil analisis data yang telah dilakukan (Sianipar, A. Z., 2019). Dengan demikian *google form* diharapkan mampu membantu siswa dalam mengumpulkan tugas siswa secara online.

Untuk mengetahui keefektifan *google form* dapat diukur tingkat keberhasilan suatu sistem ada beberapa model pengukuran yang dapat digunakan salah satunya yang dikembangkan oleh DeLone dan McLean yang dikenal dengan D&M IS Success Model (Salsabil, Z., & Arfa, M., 2020) terdiri dari beberapa variabel yaitu antara lain: kualitas sistem, kualitas informasi, kepuasan pengguna.

4.2.1 Keefektifan *Google Form* Ditinjau dari Kualitas Sistem

Hasil penyebaran angket keefektifan *google form* ditinjau dari kualitas sistem, diperoleh data persentase terendah dari jawaban siswa sebesar 65% pada kriteria cukup efektif diperoleh 1 orang siswa. Persentase tertinggi dari jawaban siswa sebesar 100% pada kriteria sangat efektif diperoleh 4 orang siswa. Selain

itu, jawaban siswa yang memperoleh persentase sebesar 70% pada kriteria efektif sebanyak 2 orang siswa, 75% pada kriteria efektif sebanyak 6 orang, 80 % pada kriteria efektif sebanyak 5 orang, 85% pada kriteria sangat efektif sebanyak 3 orang, dan 90% pada kriteria sangat efektif sebanyak 2 orang. Rata-rata persentase 23 orang siswa kelas VI A SDN 34/I Teratai yang menjadi responden penelitian pada variabel kualitas sistem sebesar 82 % pada kriteria efektif. Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa *google form* ditinjau dari kualitas sistem efektif untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19*.

Keefektifan *google form* ditinjau dari kualitas sistem menunjukkan bahwa siswa memiliki pandangan baik terhadap sistem yang ada di dalam *google form* yang tidak memerlukan waktu yang lama untuk mengakses, tidak memiliki kerusakan pada sistem ,dan data yang dikirim aman. Hal ini sejalan dengan yang dikatakan oleh (Suarayana,I.G.N.A, et.all, 2016) suatu sistem dari *website* harus berkualitas agar pengguna merasa nyaman dalam penggunaan dan pemanfaatan sistem tersebut. Kualitas sistem yang berkualitas harus tepat guna memenuhi standard dan mengikuti perkembangan jaman serta kemajuan teknologi.

4.2.2 Keefektifan *Google Form* Ditinjau Dari Kualitas Informasi

Hasil penyebaran angket keefektifan *google form* ditinjau dari kualitas informasi, diperoleh data persentase terendah dari jawaban siswa sebesar 70% pada kriteria efektif diperoleh 2 orang siswa. Persentase tertinggi dari jawaban siswa sebesar 100% pada kriteria sangat efektif diperoleh 4 orang siswa. Selain itu, jawaban siswa yang memperoleh persentase sebesar 75% pada kriteria efektif sebanyak 8 orang siswa, 80% pada kriteria efektif sebanyak 1 orang siswa, 85% pada kriteria sangat efektif sebanyak 4 orang, dan 90% pada kriteria sangat efektif

sebanyak 4 orang. Rata-rata persentase 23 orang siswa kelas VI A SDN 34/I Teratai yang menjadi responden penelitian pada variabel kualitas informasi sebesar 83 % pada kriteria efektif. Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa *google form* ditinjau dari kualitas informasi efektif untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19*.

Respon siswa berdasarkan data hasil penyebarann angker pada variabel kualitas informasi, menunjukkan siswa memiliki respon positif mengenai keakuratan iformasi, relevansi informasi, kesesuaian informasi, dan kelengkapan informasi. hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Sianipar. A. Z., 2019) yang menyatakan bahwa bahasa yang digunakan mudah dimengerti dan sesuai dengan apa yang dibutuhkan. Keberhasilan dari suatu *website* adalah dilihat dari kualitas informasi. kualitas menunjukkan pengukuran output sistem informasi. informasi yang dapatkan harus akurat, relevan, dan terpercaya. Kualitis informasi yang bernilai tinngi dan baik akan menghasilkan keputusan yang baik juga bagi pengguna (Suarayana,I.G.N.A, et.all, 2016).

4.2.3 Keefektifan *Google Form* Ditinjau Dari Kepuasan Pengguna

Hasil penyebaran angket keefektifan *google form* ditinjau dari kualitas sistem, diperoleh data persentase terendah dari jawaban siswa sebesar 73% pada kriteria cukup efektif diperoleh 1 orang siswa. Persentase tertinggi dari jawaban siswa sebesar 100% pada kriteria sangat efektif diperoleh 4 orang siswa. Selain itu, jawaban siswa yang memperoleh persentase sebesar 75% pada kriteria efektif sebanyak 5 orang, 80 % pada kriteria efektif sebanyak 1 orang, 83% pada kriteria efektif sebanyak 3 orang, 85% pada kriteria sangat efektif sebanyak 2 orang siswa, 88% pada kriteria sangat efektif sebanyak 1 orang siswa, 90% pada kriteria

sangat efektif sebanyak 2 orang, dan 93 % pada kriteria sangat efektif sebanyak 2 orang siswa. Rata-rata persentase 23 orang siswa kelas VI A SDN 34/I Teratai yang menjadi responden penelitian pada variabel kepuasan pengguna sebesar 85% pada kriteria sangat efektif. Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa *google form* ditinjau dari kepuasan pengguna efektif untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19*.

Berdasarkan hasil dari penyebaran angket pada variabel kepuasan pengguna, siswa menunjukkan respon positif dalam menggunakan *google form*. Maka dapat dideskripsikan *google form* dapat membantu siswa untuk mengumpulkan tugas pada situasi pandemi *Covid-19*. Dengan adanya *google form* siswa semakin efisien untuk mengumpulkan tugas, mudah untuk mengumpulkan tugas kapanpun dan dimanapun. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Batubara, H. H., 2016) yang menyatakan bahwa *google form* mudah mengaksesnya, dapat mengefesienkan waktu, dapat menghemat penggunaan kertas, mengerti cara menggunakannya dan mudah dimengerti.

4.2.4 Data Rekapitulasi Keefektifan *Google Form* Untuk Mengumpulkan Tugas Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19

Hasil penyebaran angket keefektifan *google form* diperoleh data persentase terendah dari jawaban siswa sebesar 75% pada kriteria efektif diperoleh 6 orang siswa. Persentase tertinggi dari jawaban siswa sebesar 100% pada kriteria sangat efektif diperoleh 4 orang siswa. Selain itu, jawaban siswa yang memperoleh persentase sebesar 77% pada kriteria efektif sebanyak 1 orang siswa, 78% pada kriteria efektif sebanyak 2 orang siswa, 83% pada kriteria efektif sebanyak 4 orang siswa, 84% pada kriteria efektif sebanyak 3 orang siswa, 85% pada kriteria sangat efektif sebanyak 2 orang siswa siswa, dan 89% pada kriteria sangat efektif

sebanyak 1 orang siswa. Rata-rata persentase 23 orang siswa kelas VI A SDN 34/I Teratai yang menjadi responden penelitian sebesar 84% pada kriteria efektif.

Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa *google form* efektif untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19*. Hal ini sejalan dengan fungsi dari *google form* bahwa *Google form* atau google formulir merupakan alat yang dapat membantu dalam mengirim survei, merencanakan suatu acara, survei tentang efektivitas pengajaran, mengumpulkan jawaban pertanyaan, mengumpulkan informasi dengan efisien dan mudah (Sianipar, A. Z., 2019).

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa keefektifan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19* pada kelas VI A SDN/I Teratai ditinjau dari: (1) kualitas sistem adalah sebesar 82% dengan kriteria efektif, (2) kualitas informasi adalah sebesar 83% dengan kriteria efektif, dan (3) kepuasan pengguna adalah sebesar 85% dengan kriteria sangat efektif. Dari ketiga variabel keefektifan *google form* tersebut diperoleh persentase rata-rata sebesar 84% dengan kriteria efektif.

5.2 Implikasi

Dengan adanya penelitian ini, dapat berguna bagi guru, siswa, dan orang tua untuk mengumpulkan tugas pada situasi pandemi saat ini. Guru, siswa, dan orangtua merasa terbantu melaksanakan pembelajaran daring selama pandemi *Covid-19* dengan menggunakan *google form*. Peserta didik merasa senang dengan menggunakan *google form* sebagai salah satu alat bantu pada pembelajarana selama daring. Dilihat dari kualitas sistem, kualitas informasi, dan kepuasan penggunaan siswa memberikan respon yang positif terhadap penggunaan *google form*.

5.3 Saran

Saran yang dapat penulis berikan terkait dengan keefektifan *google form* untuk mengumpulkan tugas siswa pada masa pandemi *Covid-19* adalah:

1. Kepada guru di sekolah dasar diharapkan agar dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. guru dapat memanfaatkan berbagai aplikasi atau *website* yang dapat membantu proses pembelajaran selama pandemi *Covid-19*.
2. Kepada peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk hal-hal positif yang dapat membantu pembelajaran khususnya pada situasi pandemi *Covid-19* saat ini.
3. Dan kepada penelitian selanjutnya yang terkait dengan masalah penulis ambil, agar semaksimal mungkin untuk lebih mempelajari dan mengembangkan, dan memanfaatkan setiap fitur-fitur *google form*.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiatman, A. (2011). *Efektifitas Penerapan Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sungguminasa. Kab. Gowa* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Afanin Salma, F. (2020). *Efektivitas Metode Takrir Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Kelas Leader di SD Al-Iryad 02 Cilacap* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto)
- Andiyansyah, I.(2018). *Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Berbasis Google Form untuk Mengukur Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Nahdlatul 'Ulama Pakis* (Doctorol dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik ibrahim).
- Aziz, A. L. (2013). *Pengaruh kemudahan penggunaan terhadap kemanfaatan pada sikap pengguna e-learning survei pada mahasiswa jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Brawijaya Malang Angkatan 2011*. Jurnal Administrasi Bisnis, 6(2).
- Batubar H. H., Islam, U., Mab, K., Adhyaksa, J., & Banjarmasin, N. (n.d.). *Di Prodi Pgmi Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari*. 8(2).
- Endriani, N., & Syukur. Y.(2015). Kesiapan Siswa dalam Menyelesaikan Tugas Sekolah. *Konselor*, 4(4), 185-190.
- Febriadi, B., & Nasution, N. (2017). *Sosialisasi Dan Pelatihan Aplikasi Google Form Sebagai Kuisisioner Online Untuk Meningkatkan Kualitas Pelayanan*.
- Hartanto, W. (n.d.). *Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran*. 3.
- Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, T. (2013). *Keetifan Pembelajaran Berbasis Web untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Iqbal, M., Amal, B. K., & Rumapea, M. E. (2018). *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Penggunaan Google Forms Sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial*. 10(1), 120–127.
- Irmadhani, I. (2012). *Pengaruh Persepsi Kebermanfaatan, Persepsi Kemudahan Penggunaan Dan Computer Self Efficacy, Terhadap Penggunaan Online Banking Pada Mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia, 1(3).
- Jahron N. N. (2018). *Pengembangan Tes Tertulis Pendidikan Agama Islam Berbasis Online Menggunakan Google Form Pada Materi Kewajiban Menuntut Ilmu dan Haji Kelas X SMA Swadhipa Natar* (Doctoral

dissertation, UIN Raden Intan Lampung)

- Kuntarto, E. (2015). *Teknik Menyusun Sitasi Otomatis dengan Software Mendeley*. repository unja, 1-18.
- Kuntarto, E., Asyhar, R. (2016). *Pengembangan Model Pembelajaran Blanded Learning Pada Aspek Learning Design Dengan Platform Media Sosial Online Sebagai Pendukng Perkuliahan Mahasiswa*. Repository Unja.
- Kuntarto, E. (2017). *Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan tinggi*. Journal Indonesian Language Education and Literature, 3(1), 53–65.
- Kuntarto, E. (2018). *Modul Mata Kuliah Kebahasaan Teknik Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Bidang Pendidikan*. Jambi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pedidikan Universitas Jambi
- Kurniawan H. (2015). *Efektifitas Media Sosial Instagram sebagai Media Promosi Batik Solo "Inasinul"* (skripsi). Bogor (ID): Institut Pertanian Bogor.
- Nugroho, A. S. (2018).*Pengembangan Ulangan Berbasis Android Menggunakan Aplikasi Google Form*. Jurnal SITECH: Sistem Informasi dan Teknologi, 1(2), 89-94.
- Nugroho, S. (2013). *Keefektifan penggunaan e-learning berbasis moodle dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di SMA 5 Semarang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). *p-ISSN: 2598-8700 (Printed) ANALISA Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19 Jisamar (Journal of Information System , Applied , Management , Accounting and Researh) p-ISSN: 2598-8700 (Printed) JISAMAR (Journal of Information System , Applied , Management , Accounting and Researh)*. 4(2), 30–36.
- Pane, A., Dasopang, M. D. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, 3(2), 333-352.
- Purnanto, T. M. dan A. W. (2017). *Google Form Sebagai Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi*. 183–188.
- Ramadhani, M. (2012). *Efeltivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-learning berbasis Web Pada Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalasan*. Yoyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Risalah, A., Ibad, W., Maghfiroh, L., Azza, M. I., Cahyani, S. A., & Ulfayati, Z. A. (2020). *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Di MI / SD (Studi KBM Berbasis Daring Bagi Guru Dan Siswa)*. 1(1), 10–16.

- Sabara, E. (2004). *Keefektifan Google Classroom sebagai media pembelajaran*. 122–125.
- Salsabil, Z., & Arfa, M. (2020). *Efektivitas Website Dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Pengguna*. *jurnal ilmu perpustakaan*, 8 (2), 199-210.
- Sianipar, A. Z. (2019). *Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kepuasan Pelayanan Mahasiswa*. *ISSN : 2598-8719 (Online) ISSN : 2598-8700 (Printed)*. 3(1), 16–22.
- Siswono, T. Y. E. (2018). *Paradigma Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sujana, A., & Mukarromah, H. Z. (2017). *Analisis Efektivitas Dan Efisiensi Web Eschool Menggunakan Spss Sebagai Analysis Tool*. *Jurnal Online Sekolah Tinggi Teknologi Mandala*, 12(1), 49-60..
- Syarifah, I. (2010). *Pengaruh Pemberian Tugas pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII MTs Assalafiyah Luwungragi Bulakamba Brebes (Doctoral Dissertation, IAIN Walisongo)*.
- Tumanggor, H. R., Purwanto, E., Tumanggor, H. R., Purwanto, E., & Bimbingan, J. (2018). *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*. 4, 11–17.
- Wahyuni, N., Akib, H., & Darwis, M. (2017). *Keefektifan Pelayanan Kartu Tanda Penduduk Elektronik (KTP-EL)*. *Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Publik* 7(1), 1-10.
- Winataputra, P. U. S. (N.D.). *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*. 1–46.
- Zunaidi, M., Waluyo, D. E., & Agustini, D. (2011). *Analisis Pengaruh Akurasi, Ketepatan Waktu Dan Relevansi Informasi Terhadap Kepuasan Pemakai Sistem Informasi Atemis On Web Di PT. Telkom MSC Area IV Jawa Tengah Dan DIY*. *Semantik*, 1(1).

LAMPIRAN

Lampiran I

Kisi-Kisi Angket Keefektifan *Google Form*

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Butir Pernyataan
1	Kualitas Sistem	Kecepatan Akses	<i>Google form</i> cepat untuk diakses	1
		Keandalan sistem	Koneksi lancar	2
			tidak adanya kerusakan pada sistem	3
			Tidak adanya kesalahan pada saat menggunakan <i>google form</i>	4
		Keamanan	Tugas yang dikirim ke <i>google form</i> aman	5
2	Kualitas Informasi	Akurat	Informasi yang diberikan akurat	6
		Relevan (sesuai)	Informasi yang diberikan relevan (sesuai) dengan perintah yang dimasukkan	7, 8, 9
		Kelengkapan	Informasi pada saat mengumpulkan tugas lengkap	10
3	Kepuasan Penggunaan	Efisiensi	<i>Googl form</i> efisien dalam mengumpulkan tugas kapanpun dan dimanapun	11
		Efektivitas	<i>Google form</i> efektivitas dalam memenuhi kebutuhan	12,13
		Kemudahan Penggunaan	<i>Google form</i> jelas dan mudah untuk dimengerti	14
			Tidak dibutuhkan banyak usaha atau tenaga untuk menggunakan <i>google form</i> .	15
			<i>Google form</i> mudah dan nyaman digunakan	16
		Kebanggaan	Rasa puas terhadap	17

			pelayanan <i>google form</i>	
			Menggunakan <i>google form</i> sangat menyenangkan	18
			Rasa bangga menggunakan <i>google form</i>	19
			Rasa ingin menggunakan kembali	20

Lampiran 2

Instrumen Angket Keefektifan *Google Form* Untuk Mengumpulkan Tugas Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19

Berdasar pengalaman anak-anak terhadap penggunaan *google form* berilah tanda centang (✓) di setiap pernyataan sesuai kolom yang tersedia sebagai alternatif jawaban yang paling merefleksi anak-anak.

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia dan sesuai dengan pernyataan yang anda anggap paling sesuai.
2. Dimohon anak-anak mengisi Angket ini dengan sejujurnya, karena tidak berpengaruh apa-apa terhadap kegiatan akademik anak-anak.
3. Kami mengucapkan terima kasih atas partisipasi anak-anak pada penelitian ini.

A. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas:

B. Keefektifan *Google Form*

Mohon di isi dengan tanda check list (✓) pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan pengalaman anak-anak, dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat setuju/ Sangat Sesuai

S = Setuju/Sesuai

TS = Tidak setuju/ Tidak Sesuai

STS = Sangat tidak setuju/ Sangat Tidak

NO	PERYATAAN	SS	S	TS	STS
A	1. Saya tidak memerlukan waktu yang lama dalam mengakses <i>Google form</i>				
	2. Pada saat saya mengakses link <i>google form</i> tidak adanya keliruan				
	3. Tidak adanya kerusakan pada sistem <i>google form</i>				
	4. Tidak adanya kesalahan pada saat menggunakan <i>google form</i>				
	5. Tugas-tugas yang dikirim ke <i>google form</i> aman dan tidak dapat dilihat oleh teman lainnya.				
B	6. Informasi yang diberikan <i>google form</i> akurat				
	7. Informasi yang diberikan <i>google form</i> relevan sesuai dengan kebutuhan saya				
	8. Informasi yang diberikan <i>google form</i> mudah dipahami				
	9. Informasi yang diberikan <i>google form</i> sesuai dengan perintah yang dimasukkan				
	10. <i>Google form</i> memberikan informasi pada setiap tahap untuk mengumpulkan tugas				
C	11. <i>Googl form</i> efisien dalam mengumpulkan tugas kapanpun dan dimanapun				
	12. Dengan menggunakan <i>google form</i> dapat meningkatkan keiinginan saya untuk mengerjakan tugas setiap hari				
	13. <i>Google form</i> efektivitas dalam memenuhi				

	kebutuhan saya dalam mengumpulkan tugas pada saat pandemi covid-19				
	14. <i>Google form</i> jelas dan mudah untuk dimengerti				
	15. Tidak dibutuhkan banyak usaha atau tenaga untuk menggunakan <i>google form</i> .				
	16. <i>Google form</i> mudah dan nyaman digunakan				
	17. Saya puas terhadap pelayanan <i>google form</i>				
	18. Menggunakan <i>google form</i> sangat menyenangkan				
	19. Saya bangga menggunakan <i>google form</i>				
	20. Saya berkeinginan untuk menggunakan kembali <i>google form</i>				

Lampiran 3

Lembar Validasi Kisi Kisi Angket

B. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

*Instrumen layak digunakan
untuk penyimpulan data,*

C. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian instrumen wawancara ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Mohon diberi tanda (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jambi, 2020

Validator



Agung Rimba Kurniawan.S.Pd.M.Pd
NIP. 201605051006

B. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

perbaiki sesuai dengan saran

C. KESIMPULAN

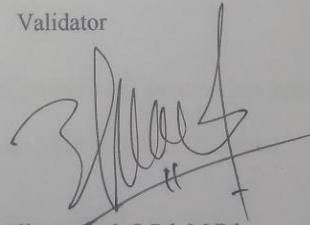
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian instrumen wawancara ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Mohon diberi tanda (√) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jambi, 2020

Validator



AlirmanSyah S.Pd, M.Pd

NIP. 201709051018

Lampiran 4

Lembar Jawaban Siswa

A. Identitas Responden

Nama : Bagastrio Rabilitya

Jenis Kelamin : laki-laki

Kelas : VI. A

B. Keefektifan Google Form

Mohon di isi dengan tanda check list (✓) pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan pengalaman anak-anak, dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat setuju/ Sangat Sesuai

S = Setuju/Sesuai

TS = Tidak setuju/ Tidak Sesuai

STS = Sangat tidak setuju/ Sangat Tidak

NO	PERYATAAN	SS	S	TS	STS
A	1. Saya tidak memerlukan waktu yang lama dalam mengakses <i>Google form</i>		✓		
	2. Pada saat saya mengakses link <i>google form</i> tidak adanya keliruan	✓			
	3. Tidak adanya kerusakan pada sistem <i>google form</i>			✓	
	4. Tidak adanya kesalahan pada saat menggunakan <i>google form</i>				✓
	5. Tugas-tugas yang dikirim ke <i>google form</i> aman dan tidak dapat dilihat oleh teman lainnya.	✓			
B	6. Informasi yang diberikan <i>google form</i> akurat		✓		
	7. Informasi yang diberikan <i>google form</i> relevan sesuai dengan kebutuhan saya			✓	
	8. Informasi yang diberikan <i>google form</i> mudah dipahami				✓
	9. Informasi yang diberikan <i>google form</i> sesuai dengan perintah yang dimasukkan	✓			

	10. <i>Google form</i> memberikan informasi pada setiap tahap untuk mengumpulkan tugas	✓			
C	11. <i>Googl form</i> efisien dalam mengumpulkan tugas kapanpun dan dimanapun		✓		
	12. Dengan menggunakan <i>google form</i> dapat meningkatkan keinginan saya untuk mengerjakan tugas setiap hari	✓			
	13. <i>Google form</i> efektivitas dalam memenuhi kebutuhan saya dalam mengumpulkan tugas pada saat pandemi covid-19	✓			
	14. <i>Google form</i> jelas dan mudah untuk dimengerti	✓			
	15. Tidak dibutuhkan banyak usaha atau tenaga untuk menggunakan <i>google form</i> .	✓			
	16. <i>Google form</i> mudah dan nyaman digunakan		✓		
	17. Saya puas terhadap pelayanan <i>google form</i>	✓			
	18. Menggunakan <i>google form</i> sangat menyenangkan	✓			
	19. Saya bangga menggunakan <i>google form</i>		✓		
	20. Saya berkeinginan untuk menggunakan kembali <i>google form</i>	✓			

A. Identitas Responden

Nama : Nazwa Nur Syarifah

Jenis Kelamin : Pr

Kelas : V^a

B. Keefektifan Google Form

Mohon di isi dengan tanda check list (✓) pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan pengalaman anak-anak, dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat setuju/ Sangat Sesuai

S = Setuju/Sesuai

TS = Tidak setuju/ Tidak Sesuai

STS = Sangat tidak setuju/ Sangat Tidak

NO	PERYATAAN	SS	S	TS	STS
A	1. Saya tidak memerlukan waktu yang lama dalam mengakses <i>Google form</i>	✓			
	2. Pada saat saya mengakses link <i>google form</i> tidak adanya keliruan	✓			
	3. Tidak adanya kerusakan pada sistem <i>google form</i>	✓			
	4. Tidak adanya kesalahan pada saat menggunakan <i>google form</i>	✓			
	5. Tugas-tugas yang dikirim ke <i>google form</i> aman dan tidak dapat dilihat oleh teman lainnya.	✓			
B	6. Informasi yang diberikan <i>google form</i> akurat	✓			
	7. Informasi yang diberikan <i>google form</i> relevan sesuai dengan kebutuhan saya	✓			
	8. Informasi yang diberikan <i>google form</i> mudah dipahami	✓			
	9. Informasi yang diberikan <i>google form</i> sesuai dengan perintah yang dimasukkan	✓			

	10. <i>Google form</i> memberikan informasi pada setiap tahap untuk mengumpulkan tugas	✓			
C	11. <i>Googl form</i> efisien dalam mengumpulkan tugas kapanpun dan dimanapun	✓			
	12. Dengan menggunakan <i>google form</i> dapat meningkatkan keiinginan saya untuk mengerjakan tugas setiap hari	✓			
	13. <i>Google form</i> efektivitas dalam memenuhi kebutuhan saya dalam mengumpulkan tugas pada saat pandemi covid-19	✓			
	14. <i>Google form</i> jelas dan mudah untuk dimengerti	✓			
	15. Tidak dibutuhkan banyak usaha atau tenaga untuk menggunakan <i>google form</i> .	✓			
	16. <i>Google form</i> mudah dan nyaman digunakan	✓			
	17. Saya puas terhadap pelayanan <i>google form</i>	✓			
	18. Menggunakan <i>google form</i> sangat menyenangkan	✓			
	19. Saya bangga menggunakan <i>google form</i>	✓			
	20. Saya berkeinginan untuk menggunakan kembali <i>google form</i>	✓			

A. Identitas Responden

Nama : Dea Kartika

Jenis Kelamin : perempuan

Kelas : 6A

B. Keefektifan Google Form

Mohon di isi dengan tanda check list (√) pada kolom yang telah di sediakan

sesuai dengan pengalaman anak-anak, dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat setuju/ Sangat Sesuai

S = Setuju/Sesuai

TS = Tidak setuju/ Tidak Sesuai

STS = Sangat tidak setuju/ Sangat Tidak

NO	PERYATAAN	SS	S	TS	STS
A	1. Saya tidak memerlukan waktu yang lama dalam mengakses <i>Google form</i>		✓		
	2. Pada saat saya mengakses link <i>google form</i> tidak adanya keliruan		✓		
	3. Tidak adanya kerusakan pada sistem <i>google form</i>		✓		
	4. Tidak adanya kesalahan pada saat menggunakan <i>google form</i>	✓			
	5. Tugas-tugas yang dikirim ke <i>google form</i> aman dan tidak dapat dilihat oleh teman lainya.		✓		
B	6. Informasi yang diberikan <i>google form</i> akurat	✓			
	7. Informasi yang diberikan <i>google form</i> relevan sesuai dengan kebutuhan saya		✓		
	8. Informasi yang diberikan <i>google form</i> mudah dipahami		✓		
	9. Informasi yang diberikan <i>google form</i> sesuai dengan perintah yang dimasukkan	✓			

	10. <i>Google form</i> memberikan informasi pada setiap tahap untuk mengumpulkan tugas		✓		
C	11. <i>Googl form</i> efisien dalam mengumpulkan tugas kapanpun dan dimanapun	✓			
	12. Dengan menggunakan <i>google form</i> dapat meningkatkan keiinginan saya untuk mengerjakan tugas setiap hari		✓		
	13. <i>Google form</i> efektivitas dalam memenuhi kebutuhan saya dalam mengumpulkan tugas pada saat pandemi covid-19	✓			
	14. <i>Google form</i> jelas dan mudah untuk dimengerti		✓		
	15. Tidak dibutuhkan banyak usaha atau tenaga untuk menggunakan <i>google form</i> .		✓		
	16. <i>Google form</i> mudah dan nyaman digunakan		✓		
	17. Saya puas terhadap pelayanan <i>google form</i>	✓			
	18. Menggunakan <i>google form</i> sangat menyenangkan		✓		
	19. Saya bangga menggunakan <i>google form</i>	✓			
	20. Saya berkeinginan untuk menggunakan kembali <i>google form</i>		✓		

A. Identitas Responden

Nama : *BRani*

Jenis Kelamin : *Laki Laki*

Kelas:

B. Keefektifan *Google Form*

Mohon di isi dengan tanda check list (✓) pada kolom yang telah di sediakan

sesuai dengan pengalaman anak-anak, dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat setuju/ Sangat Sesuai

S = Setuju/Sesuai

TS = Tidak setuju/ Tidak Sesuai

STS = Sangat tidak setuju/ Sangat Tidak

NO	PERYATAAN	SS	S	TS	STS
A	1. Saya tidak memerlukan waktu yang lama dalam mengakses <i>Google form</i>		✓		
	2. Pada saat saya mengakses link <i>google form</i> tidak adanya keliruan	✓			
	3. Tidak adanya kerusakan pada sistem <i>google form</i>			✓	
	4. Tidak adanya kesalahan pada saat menggunakan <i>google form</i>				✓
	5. Tugas-tugas yang dikirim ke <i>google form</i> aman dan tidak dapat dilihat oleh teman lainnya.	✓			
B	6. Informasi yang diberikan <i>google form</i> akurat		✓		
	7. Informasi yang diberikan <i>google form</i> relevan sesuai dengan kebutuhan saya			✓	
	8. Informasi yang diberikan <i>google form</i> mudah dipahami				✓
	9. Informasi yang diberikan <i>google form</i> sesuai dengan perintah yang dimasukkan	✓			

	10. <i>Google form</i> memberikan informasi pada setiap tahap untuk mengumpulkan tugas	✓			
C	11. <i>Googl form</i> efisien dalam mengumpulkan tugas kapanpun dan dimanapun		✓		
	12. Dengan menggunakan <i>google form</i> dapat meningkatkan keiinginan saya untuk mengerjakan tugas setiap hari	✓			
	13. <i>Google form</i> efektivitas dalam memenuhi kebutuhan saya dalam mengumpulkan tugas pada saat pandemi covid-19		✓		
	14. <i>Google form</i> jelas dan mudah untuk dimengerti		✓		
	15. Tidak dibutuhkan banyak usaha atau tenaga untuk menggunakan <i>google form</i> .	✓			
	16. <i>Google form</i> mudah dan nyaman digunakan	✓			
	17. Saya puas terhadap pelayanan <i>google form</i>	✓			
	18. Menggunakan <i>google form</i> sangat menyenangkan		✓		
	19. Saya bangga menggunakan <i>google form</i>	✓			
	20. Saya berkeinginan untuk menggunakan kembali <i>google form</i>	✓			

Lampiran 5
Keefektifan Google Form Ditinjau Dari Kualitas Sistem

No	Nama Siswa	Indikator					Skor Perolehan	Skor Maksimum	Persentase Skor Siswa (%)	Kriteria
		Kualitas Sistem								
		1	2	3	4	5				
1	AD	4	3	3	3	3	16	20	80%	E
2	AR	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
3	BA	3	4	2	1	4	14	20	70%	E
4	BR	3	4	2	1	4	14	20	70%	E
5	DE	3	3	3	4	3	16	20	80%	E
6	DU	4	3	3	3	3	16	20	80%	E
7	EK	3	4	3	3	3	16	20	80%	E
8	EL	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
9	FA	3	4	3	4	3	17	20	85%	SE
10	HE	3	3	3	4	4	17	20	85%	SE
11	JA	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
12	JH	4	3	4	3	3	17	20	85%	SE
13	LI	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
14	LA	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
15	MF	3	2	1	3	4	13	20	65%	C
16	MR	4	4	3	4	3	18	20	90%	SE
17	NA	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
18	NZ	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
19	OL	4	3	4	4	3	18	20	90%	SE
20	RA	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
21	TI	4	3	3	3	3	16	20	80%	E
22	VE	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
23	ZU	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
Jumlah		79	77	71	74	77	378	460	1890%	E
Skor Maksimum		92	92	92	92	92			82%	
Persentase (%)		86%	84%	77%	80%	84%				
Kriteria		SE	E	E	E	E				

Lampiran 6
Keefektifan Google Form Ditinjau Dari Kualitas Informasi

No	Nama Siswa	Indikator					Skor Perolehan	Skor Maksimum	Persentase Skor Siswa (%)	Kriteria
		Kualitas Informasi								
		6	7	8	9	10				
1	AD	3	4	3	4	3	17	20	85%	SE
2	AR	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
3	BA	3	2	1	4	4	14	20	70%	E
4	BR	3	2	1	4	4	14	20	70%	E
5	DE	4	3	3	4	3	17	20	85%	SE
6	DU	3	4	3	4	3	17	20	85%	SE
7	EK	3	4	3	4	4	18	20	90%	SE
8	EL	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
9	FA	4	4	3	4	3	18	20	90%	SE
10	HE	3	4	3	4	4	18	20	90%	SE
11	JA	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
12	JH	3	4	3	3	3	16	20	80%	E
13	LI	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
14	LA	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
15	MF	3	4	3	2	3	15	20	75%	E
16	MR	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
17	NA	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
18	NZ	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
19	OL	3	3	4	4	3	17	20	85%	SE
20	RA	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
21	TI	3	4	4	4	3	18	20	90%	SE
22	VE	3	3	3	3	3	15	20	75%	E
23	ZU	4	4	4	4	4	20	20	100%	SE
Jumlah		75	79	71	82	77	384	460	1920%	E
Skor Maksimum		92	92	92	92	92				
Persentase (%)		82%	86%	77%	89%	84%				
Kriteria		E	SE	E	SE	E				

Lampiran 7
Keefektifan Google Form Ditinjau Dari Kepuasan Penggunaan

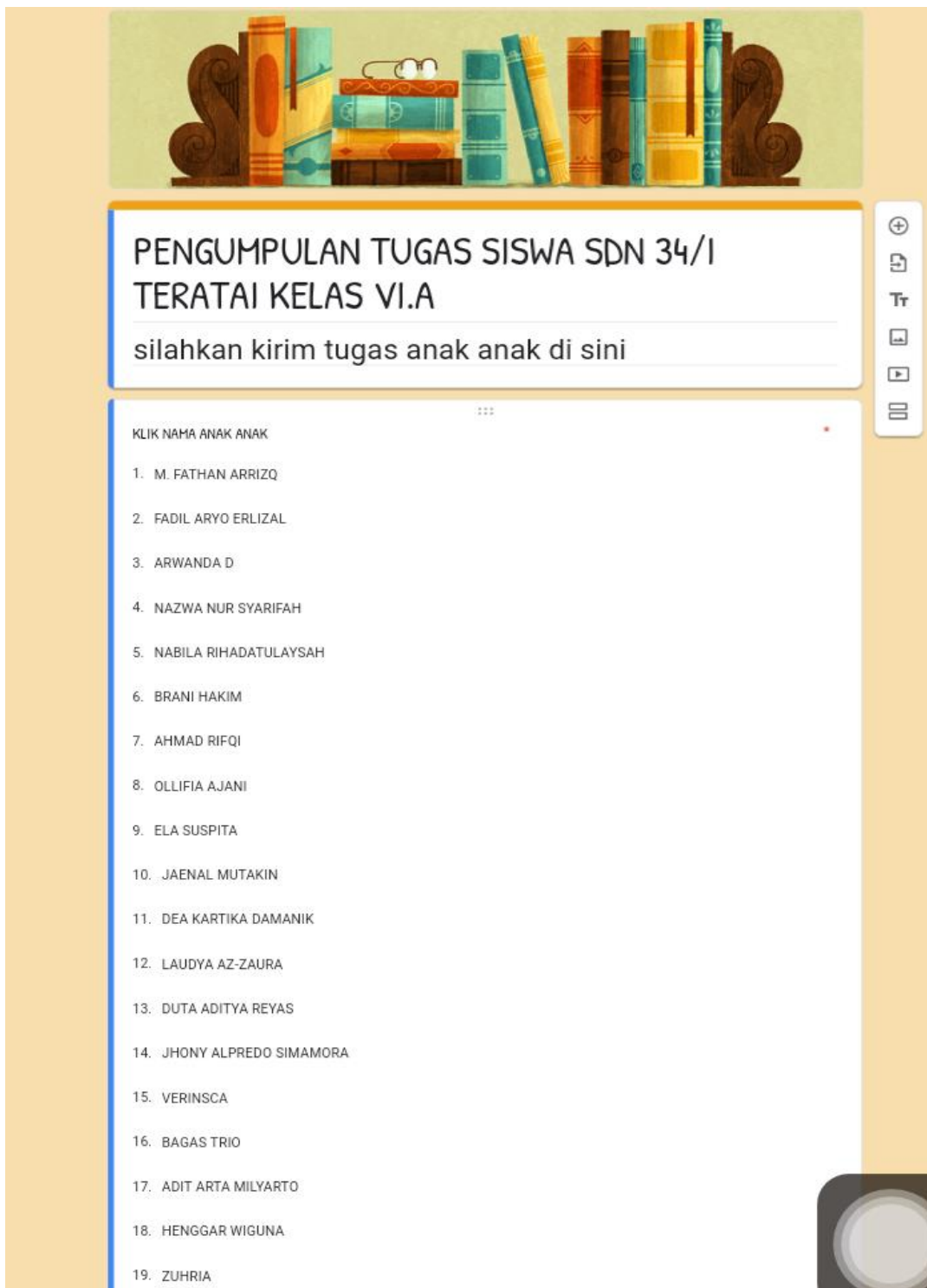
	Na ma Sis wa	Indikator										Skor Pero leha n	Skor Mak simu m	Perse ntase Skor Siswa (%)	Krit eria
		Kepuasan Pengguna													
		1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0				
1	AD	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	35	40	88%	SE
2	AR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	40	75%	SE
3	BA	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	37	40	93%	SE
4	BR	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	36	40	90%	SE
5	DE	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	34	40	85%	SE
6	DU	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36	40	90%	SE
7	EK	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	33	40	83%	E
8	EL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	40	75%	E
9	FA	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	29	40	73%	E
10	HE	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32	40	80%	E
11	JA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	33	40	83%	E
12	JH	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	33	40	83%	E
13	LI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	40	75%	E
14	LA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100%	SE
15	MF	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	34	40	85%	SE
16	MR	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	33	40	83%	E
17	NA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100%	SE
18	NZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100%	SE
19	OL	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	37	40	93%	SE
20	RA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	40	75%	E
21	TI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33	40	83%	E
22	VE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	40	75%	E
23	ZU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100%	SE
Jumlah		79	82	79	78	77	78	77	78	79	78	785	920	1963%	SE
Skor Maksimum		92	92	92	92	92	92	92	92	92	92			85%	
Persentase (%)		86%	89%	86%	85%	84%	85%	84%	85%	86%	85%				
Kriteria		SE	SE	SE	E	E	E	E	E	SE	E				

Lampiran 8
Data Rekapitulasi Keefektifan *Google Form*

No	Nama Siswa	Indikator			Skor Perolehan	Skor Maksimum	Persentase Skor Siswa (%)	Kriteria
		Kualitas Sistem	Kualitas Informasi	Kualitas Penggunaan				
1	AD	80%	85%	88%	253%	300%	84%	E
2	AR	75%	75%	75%	225%	300%	75%	E
3	BA	70%	70%	93%	233%	300%	78%	E
4	BR	70%	70%	90%	230%	300%	77%	E
5	DE	80%	85%	85%	250%	300%	83%	E
6	DU	80%	85%	90%	255%	300%	85%	SE
7	EK	80%	90%	83%	253%	300%	84%	E
8	EL	75%	75%	75%	225%	300%	75%	E
9	FA	85%	90%	73%	248%	300%	83%	E
10	HE	85%	90%	80%	255%	300%	85%	SE
11	JA	75%	75%	83%	233%	300%	78%	E
12	JH	85%	80%	83%	248%	300%	83%	E
13	LI	75%	75%	75%	225%	300%	75%	E
14	LA	100%	100%	100%	300%	300%	100%	SE
15	MF	65%	75%	85%	225%	300%	75%	E
16	MR	90%	75%	83%	248%	300%	83%	E
17	NA	100%	100%	100%	300%	300%	100%	SE
18	NZ	100%	100%	100%	300%	300%	100%	SE
19	OL	90%	85%	93%	268%	300%	89%	SE
20	RA	75%	75%	75%	225%	300%	75%	E
21	TI	80%	90%	83%	253%	300%	84%	E
22	VE	75%	75%	75%	225%	300%	75%	E

23	ZU	100 %	100 %	100 %	300 %	300 %	100 %	SE
JUMLAH		1890 %	1920 %	1967 %	5777 %	6900 %	1926 %	E
SKOR MAKSIMUM		2300 %	2300 %	2300 %				
PERSENTASE (%)		82 %	83 %	86 %			84 %	
KRITERIA		E	E	SE				

Lampiran 9
Tampilan Google Form



The image shows a Google Form interface. At the top, there is a header image of a bookshelf with books and a pair of glasses. Below the header, the form title is "PENGUMPULAN TUGAS SISWA SDN 34/I TERATAI KELAS VI.A". Below the title, there is a text box that says "silahkan kirim tugas anak anak di sini". Below this, there is a list of 19 student names, each preceded by a number from 1 to 19. The names are: 1. M. FATHAN ARRIZQ, 2. FADIL ARYO ERLIZAL, 3. ARWANDA D, 4. NAZWA NUR SYARIFAH, 5. NABILA RIHADATULAYSAH, 6. BRANI HAKIM, 7. AHMAD RIFQI, 8. OLLIFIA AJANI, 9. ELA SUSPITA, 10. JAENAL MUTAKIN, 11. DEA KARTIKA DAMANIK, 12. LAUDYA AZ-ZAURA, 13. DUTA ADITYA REYAS, 14. JHONY ALPREDO SIMAMORA, 15. VERINSCA, 16. BAGAS TRIO, 17. ADIT ARTA MILYARTO, 18. HENGGAR WIGUNA, 19. ZUHRIA. On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and other form editing functions. At the bottom right, there is a camera icon.

PENGUMPULAN TUGAS SISWA SDN 34/I
TERATAI KELAS VI.A

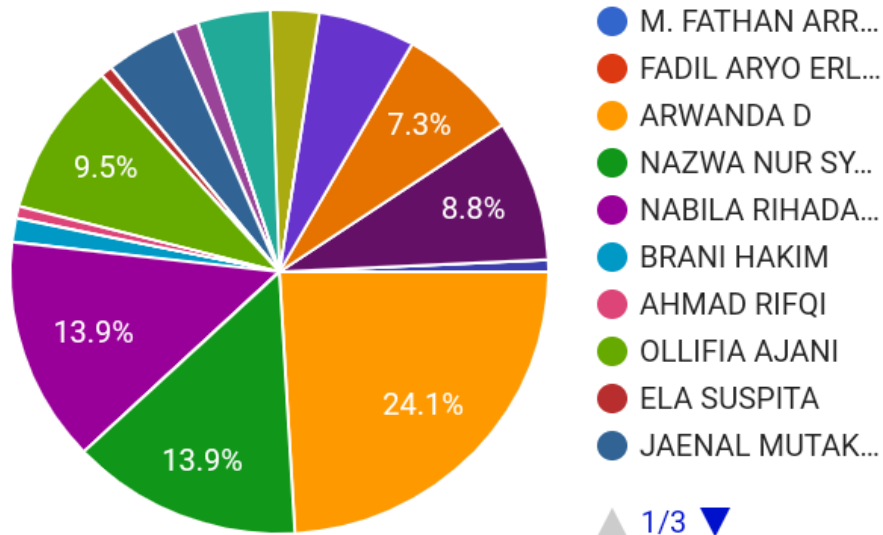
silahkan kirim tugas anak anak di sini

KLIK NAMA ANAK ANAK

1. M. FATHAN ARRIZQ
2. FADIL ARYO ERLIZAL
3. ARWANDA D
4. NAZWA NUR SYARIFAH
5. NABILA RIHADATULAYSAH
6. BRANI HAKIM
7. AHMAD RIFQI
8. OLLIFIA AJANI
9. ELA SUSPITA
10. JAENAL MUTAKIN
11. DEA KARTIKA DAMANIK
12. LAUDYA AZ-ZAURA
13. DUTA ADITYA REYAS
14. JHONY ALPREDO SIMAMORA
15. VERINSCA
16. BAGAS TRIO
17. ADIT ARTA MILYARTO
18. HENGGAR WIGUNA
19. ZUHRIA

Lampiran 10

Hasil Pengumpulan Tugas



O10																
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Timestam KLIK NAMA ANAK ANAK	KIRIM FOTO TUGAS ANAK-ANAK IBU DISINI. foto terlebih dahulu tugas anak anak setelah itu upload foto tugas disini														
2	2020/11/2 ADIT ARTA MILYARTO	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1nECyF05dfe139Qzo2Fhg05f6qk312g														
3	2020/11/2 JHONY ALFREDO SIMAMORA	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=16g75D60I0wAr0MnOYBMv2VMPayOiqb8														
4	2020/11/2 AHMAD RIFQI	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1IHDyeosPXvqv5LcJXZn6a80554SDzshe														
5	2020/11/2 LIAN VALENTINA SIDIQ	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1ck4J_Vq0mk_dO_5g2MQBn4cUevVA1fZ														
6	2020/11/2 ELA SUSPITA	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1uQHKkPiBPSIb6mwK2K9e6gIyA9Hllu														
7	2020/11/2 DUTA ADITYA REYAS	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1AgnGHfmP0PgV8dF7caG0Vqea0StBY80P														
8	2020/11/2 JHONY ALFREDO SIMAMORA	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1tupLrINv9o5SsqdZdN96NtLVGHU8o4Uk														
9	2020/11/2 OLLIFIA AJANI	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1IGxU8XjwAe515xtNI_5DkrFRJqMuv5Cn														
10	2020/11/2 JHONY ALFREDO SIMAMORA	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=14Ak3QNmALn6X14A5XK9Z29yqCPdot6b														
11	2020/11/2 OLLIFIA AJANI	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1yGtESj2sUfAbU-x0Fm1dtF8B-1A_JH6														
12	2020/11/2 OLLIFIA AJANI	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1tpyPI028T-NEeLvPMQrpgsKvPTshRiq														
13	2020/11/2 OLLIFIA AJANI	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1hecD6S5jCCiVx0p_7HjmsAzHPAK9KC														
14	2020/11/2 NAZWA NUR SYARIFAH	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1LUKX2rqum_TcSmDrTHEATXgKlcmvvyu3E														
15	2020/11/2 ARWANDA D	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1ad_xghVq18eN3dlNaxO9d_R4nTetHT														
16	2020/11/2 ARWANDA D	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1J0ch7M8wuQG0B2g-L_idNEXiUfF4mj6k														
17	2020/11/2 ARWANDA D	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1KKfCV3fvUfr0r299jCytCV8FNJCaOIk														
18	2020/11/2 ARWANDA D	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1zVnKtK196tTQqQeJgmoQTF5HNCCKdFs														
19	2020/11/2 ARWANDA D	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1IGNv2y9GexWigkyfPLFGjXy0mGzvUOTs														
20	2020/11/2 ADIT ARTA MILYARTO	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=15G71QYwB0umUICjTSebh6gwwy2INV7p														
21	2020/11/2 NAZWA NUR SYARIFAH	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1a4Df1qaczaroKGVlZGmAs8zBORjRigm														
22	2020/11/2 ADIT ARTA MILYARTO	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1vrtx4h8883zTHK0Q5CshT6Ddlh9qBycs														
23	2020/11/2 ADIT ARTA MILYARTO	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1m95EuEHXFAxe1qdWavi-TKsme_QiGF														
24	2020/11/2 JHONY ALFREDO SIMAMORA	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=1AhpO89emnrFWROdAsdk0nI0gflGijL_p														
25	2020/11/2 VERINSCA	https://drive.google.com/u/0/open?usp=forms_web&id=17CeA0x9-YENNEBraKNZ374ZrdEEBuUzk														



Lampiran 11
Dokumentasi Penelitian



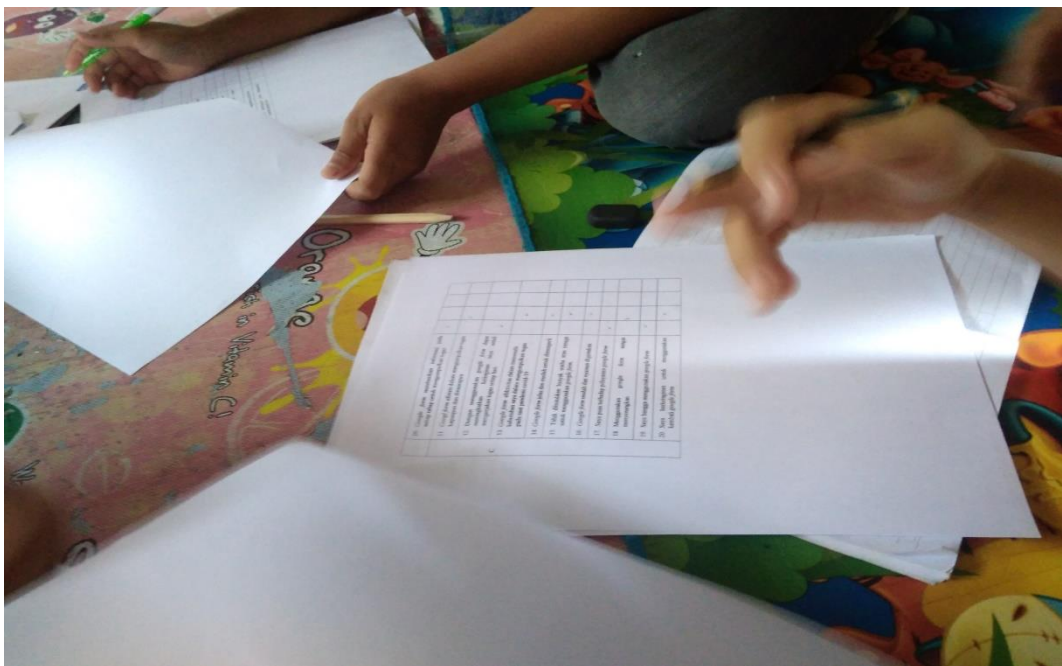
Gambar 1: Foto siswa bermain games sebelum pembelajaran



Gambar 2: Foto siswa belajar di Rumah



Gambar 3: Foto siswa mengisi angket



Gambar 4: Foto siswa mengisi angket



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG HARI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 34/I TERATAI



NPSN : 10500470 email : teratai_muarahulian@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Gajah Mada RT. 06 Kel. Teratai

NSS : 101100104034
Kode Pos : 36612

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 421/13/ SDN-34/ / 2020

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Herawiyana, S.Pd
NIP : 197012021994062001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/IV.B
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri No. 34/I Teratai

Dengan ini menerangkan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Wardani Perangin Angin
NIM : A1D117082
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri No. 34/I Teratai Kecamatan Muara Bulian pada semester II (genap) tahun ajaran 2020/2021, dengan judul penelitian "Keefektifan Google Form Untuk Mengumpulkan Tugas Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19" dari tanggal 18 Januari s.d 18 Februari 2021.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Teratai, Februari 2021

Kepala Sekolah


HERAWIYANA, S.Pd
NIP. 197012021994062001

RIWAYAT HIDUP



Wardani Perangin Angin dilahirkan di Cingkes pada tanggal 23 desember 1998. Anak kedelapan dari delapan bersaudara, pasangan Bapak Abner Perangin Angin dan Ibu Mariamin Br. Tarigan. Pendidikan dasar di SDN 095261 Cingkes tamat pada tahun 2011. Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Berastagi tamat pada tahun 2014. Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 2 Kabanjahe tamat tahun 2017.

Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Jambi (UNJA) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Anak Usia Dini dan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama mengikuti perkuliahan di Kampus PGSD yang terletak di Kecamatan Muara Bulian, penulis mendapatkan limpahan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga. Dengan ketekunan dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “ Keefektifan *Google Form* Untuk Mengumpulkan Tugas Siswa Pada Masa Pandemi *Covid-19*”.

