

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang di peroleh maka kesimpulan penelitian sebagai berikut:

5.1.1 kesimpulan Umum

Kemampuan berfikir logis anak usia 5-6 tahun selama pembelajaran daring di paud it an-nahl kota jambi secara umum berada pada kategori “Tinggi” dengan berdasarkan persentase hasil sebaran angket mencapai 78,4%.

5.1.2 kesimpulan khusus

Kemampuan berfikir logis anak usia 5-6 tahun selama pembelajaran daring di paud it an-nahl kota jambi pada masing-masing aspek yaitu:

1. kemampuan berfikir logis Anak usia 5 -6 tahun selama pembelajaran daring di paud it an-nahl kota jambi pada aspek Mengenal Perbedaan berdasarkan ukuran “lebih dari” “kurang dari” dan “paling/ter”, berada pada tingkatan “Tinggi” dengan capaian presentase sebaran angket mencapai 76,2%.
1. kemampuan berfikir logis Anak usia 5 -6 tahun selama pembelajaran daring di paud it an-nahl kota jambi pada aspek menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan berada pada tingkatan “Tinggi” dengan capaian presentase sebaran angket mencapai 77,1%.
2. kemampuan berfikir logis Anak usia 5 -6 tahun selama pembelajaran daring di paud it an-nahl kota jambi pada aspek menyusun rencana kegiatan yang akan

dilakukan berada pada tingkatan “Tinggi” dengan capaian presentase sebaran angket mencapai 75,5%.

3. kemampuan berfikir logis Anak usia 5 -6 tahun selama pembelajaran daring di paud it an-nahl kota jambi pada aspek mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu basah) berada pada tingkatan “Tinggi” dengan capaian presentase sebaran angket mencapai 80,1%.
4. kemampuan berfikir logis Anak usia 5 -6 tahun selama pembelajaran daring di paud it an-nahl kota jambi pada aspek mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) berada pada tingkatan “Tinggi” dengan capaian presentase sebaran angket mencapai 80,3%
5. kemampuan berfikir logis Anak usia 5 -6 tahun selama pembelajaran daring di paud it an-nahl kota jambi pada aspek mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis berada pada tingkatan “Tinggi” dengan capaian presentase sebaran angket mencapai 77,9%
6. kemampuan berfikir logis Anak usia 5 -6 tahun selama pembelajaran daring di paud it an-nahl kota jambi pada aspek mengenal pola ABCD-ABCD berada pada tingkatan “tinggi” dengan capaian presentase sebaran angket mencapai 78,3%
7. kemampuan berfikir logis Anak usia 5 -6 tahun selama pembelajaran daring di paud it an-nahl kota jambi pada aspek mengurutkan benda berdasarkan ukuran

paling kecil ke paling besar atau sebaliknya berada pada tingkatan “Tinggi”, dengan capaian presentase sebaran angket mencapai 81,9%

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diuraikan di atas maka saran penelitian pada akhir penulisan ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Harapan kedepannya bagi guru hendaklah mempertahankan pencapaian yang telah diperoleh dalam proses pembelajaran pembelajaran daring, dan semakin meningkatkan lagi variasi dalam menyampaikan materi saat pembelajaran agar pencapaian dalam aspek kemampuan berfikir logis anak dapat lebih baik selanjutnya, terutama dalam mencoba menerapkan metode-metode pembelajaran yang lain dengan memanfaatkan hal-hal yang mudah dijangkau oleh anak agar kegiatan proses pembelajaran daring lebih menyenangkan bagi anak dan menarik minat anak saat pembelajaran daring.

2. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian mengenai pembelajaran daring hendaknya hasil penelitian ini dapat ditindak lanjuti dengan mencari solusi kedepannya baik dengan media dan model pembelajaran daring yang sesuai dengan indikator yang masih dianggap perlu untuk ditingkatkan lagi, serta mengambil sampel yang lebih besar dengan jenis penelitian yang berbeda.