

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Fokus Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kemampuan Berfikir Logis	11
2.1.1 Pengertian Berfikir	11
2.1.2 Pengertian Berfikir Logis	13
2.1.3 Meningkatkan Berpiki Logis Anak Usia Dini	15
2.1.4 Macam-Macam Berpikir	17
2.1.5 Karakteristik Kemampuan Berfikir Logis	18
2.1.6 Indikator Pencapaian Berfikir Logis	18
2.2 Pembelajaran Daring	20
2.2.1 Pengertian Pembelajaran	20
2.2.2 Pengertian Pembelajaran Daring	21
2.2.3 Ciri-Ciri Siswa Dalam Pembelajaran Daring	22

2.2.4 Peran Orang Tua Selama Pembelajaran Daring	23
2.2.5 Prinsip Pembelajaran Daring	24
2.2.6 Kekurangan Dan Kelebihan Pembelajaran Daring	25
2.2.7 Karakteristik Pembelajaran Daring	26
2.3 Kemampuan berfikir logis pada masa pembelajaran daring	27
2.4 Penelitian Yang Relevan	28
2.5 Kerangka Berpikir	32
2.6 Hipotesis	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	34
3.2 Pendekatan Dan Jenis Penelitian	34
3.3 Data Dan Sumber Data.....	34
3.4 Populasi dan Sampel	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	36
3.6 Instrumen Penelitian.....	37
3.7 Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	43
4.1.1 Deskripsi Data Secara Umum	43
4.1.2 Deskripsi Data Secara Khusus	48
4.2 Deskripsi Pembahasan Penelitian	76

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	99
5.1.1 Kesimpulan umum.....	99
5.1.2 Kesimpulan khusus.....	99
5.2 Saran	101

DAFTAR PUSTAKA 103

LAMPIRAN..... 105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pencapaian Berpikir Logis	19
Tabel 3.1 Populasi Data	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Kemampuan Berfikir Logis	38
Tabel 3.3 Kriteria Tafsiran Persentase	42
Tabel 4.1 Distribusi Data Hasil Sebaran Angket Secara Umum	44
Tabel 4.2 Distribusi Data Hasil Sebaran Angket Secara Umum	46
Tabel 4.3 Distribusi Data Hasil Sebaran Angket Aspek Mengenal Perbedaan berdasarkan ukuran “lebih dari” “kurang dari” dan “paling/ter”	49
Tabel 4.4 Distribusi Data Hasil Sebaran Angket Pada Aspek menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan	53
Tabel 4.5 Distribusi Data Hasil Sebaran Angket Pada Aspek mampu menyusun rencana kegiatan yang akan dilakukan	56
Tabel 4.6 Distribusi Data Hasil Sebaran Angket Pada Aspek Mengenal Sebab-Akibat Tentang Lingkungannya (Angin Bertiup Menyebabkan Daun Bergerak, Air Dapat Menyebabkan Sesuatu Basah)	59
Tabel 4.7 Distribusi Data Hasil Sebaran Angket Pada Aspek mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi).....	62
Tabel 4.8 Distribusi Data Hasil Sebaran Angket Pada Aspek mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis	67
Tabel 4.9 Distribusi Data Hasil Sebaran Angket Pada Aspek mengenal pola ABCD-ABCD	70
Tabel 4.10 Distribusi Data Hasil Sebaran Angket Pada Aspek mengurutkan benda berdasarkan ukuran paling kecil ke paling besar atau sebaliknya....	73
Tabel 4.11 Hasil angket Analisis kemampuan berfikir logis Anak usia 5-6 tahun selama pembelajaran daring di PAUD IT An-Nahl Kota Jambi.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 4.1 Pemerolehan Skor Dalam Analisis Kemampuan Berfikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun Selama Pembelajaran Daring Di PAUD IT An-Nahl Kota Jambi	44
Gambar 4.2 Gambaran Hasil Angket analisis kemampuan berfikir logis Anak usia 5-6 tahun selama pembelajaran daring di PAUD IT An-Nahl Kota Jambi	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian Wakil Dekan BAKSI	105
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Penelitian Dari PAUD IT An-Nahl Kota Jambi	106
Lampiran 3. Lembar Kisi-kisi Angket	107
Lampiran 4. Angket penelitian	111
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan.....	115
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	124
Lampiran 7. Hasil Angket	130
Lampiran 8. Daftar Nama Anak	132
Lampiran 9. Dokumentasi	134