

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus Pinang Masak Jl. Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi
Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. www.fkip.unja.ac.id Email. fkip@unja.ac.id

Nomor : 1677/UN21.3/ KM.05.01/2021
Hal : Permohonan Izin Penelitian

5 Maret 2021

Yth. Kepala SMA Negeri 12 Kota Jambi

Dengan hormat,

Dengan ini diberitahukan kepada Saudara, bahwa mahasiswa kami atas nama :

Nama : Azizah Hanum
NIM : A1C317012
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Pendidikan MIPA
Pembimbing Skripsi : 1. Drs. Maison., M.Si., Ph.D
2. Wawan Kurniawan, S.Si., M.Cs

akan melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi yang berjudul:
"Pengembangan Instrument Miskonsepsi Materi Usaha dan Energi pada SMA Menggunakan Aplikasi Dreamweaver Berbasis Web".

Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya mahasiswa yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan penelitian ditempat yang Saudara pimpin dengan alokasi waktu dari tanggal 8 s.d 25 Maret 2021.

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih

a.n. Dekan
Wakil Dekan BAKSI,

Drs. Syahril, M.Ed., Ph.D
NIP. 196412311990031037

Tembusan Yth:

1. Dekan
2. Kajur. Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jambi



Lampiran 2 Dokumentasi Saat Penelitian



Lampiran 3 Surat Setelah Penelitian



SURAT KETERANGAN
No : 071 /110/SMAN.12/KM/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 12 Kota Jambi, dengan ini menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM
1	AZIZAH HANUM	A1C317012

Benar bahwa Mahasiswa Universitas Jambi Program Studi Pendidikan Fisika yang tersebut diatas telah melakukan Penelitian di Sekolah kami yang berjudul "Pengembangan Instrumen Miskonsepsi Materi Usaha Dan Energi Pada SMA Menggunakan Aplikasi *Dreamweaver* Berbasis *WEB* Di SMA Negeri 12 Kota Jambi".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 18 Maret 2021

Kepala
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 12
KOTA JAMBI
Drs. SYAIPUDIN.
19680108 199802 1 003
PROVINSI JAMBI

Lampiran 4 Instrumen Miskonsepsi Materi Usaha dan Energi

Tes Diagnostik Berformat *Four-Tier* untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa pada Topik Usaha dan Energi

Nama Siswa :

Kelas :

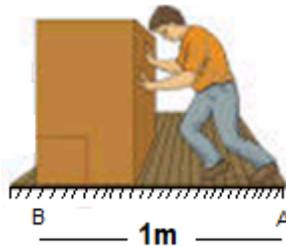
Nama Sekolah :

Hari/Tanggal :

Petunjuk pengerjaan soal:

- Masing-masing soal terdiri dari empat tingkat.
- Jawablah pertanyaan tingkat pertama pada lembar soal.
- Pada pertanyaan tingkat kedua, pilihlah *option* yang sesuai dengan tingkat keyakinan anda menjawab pertanyaan tingkat pertama.
- Pada pertanyaan tingkat ketiga, anda diharuskan memilih option mengenai alasan anada memilih jawaban pada pertanyaan tingkat pertama.
- Pada pertanyaan tingkat keempat, pilihlah *option* yang sesuai dengan tingkat keyakinan anda memilih alasan pertanyaan tingkat ketiga.

1.1 Andi mendorong lemari pada lantai yang kasar, sehingga lemari berpindah dari A ke B.



Gaya yang diberikan Andi pada lemari sebesar F , dan besarnya gaya gesek antara lemari dengan lantai adalah f . Usaha yang dilakukan oleh gaya F dan f dapat dikategorikan sebagai gaya yang melakukan usaha bernilai...

- Negatif dan negatif.
- Positif dan positif.
- Positif dan negatif.
- Negatif dan positif.

1.2 Apakah anda yakin dengan jawaban pada pertanyaan 1.1?

- a. Ya
- b. Tidak

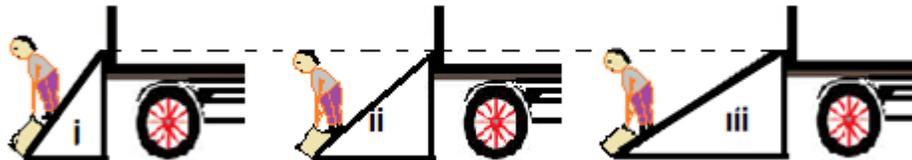
1.3 Alasan anda menjawab *option* 1.1 adalah...

- a. Lemari bergerak ke kiri, arah F dan f juga ke kiri maka usahanya bernilai negatif.
- b. Lemari dapat berpindah posisi, maka F dan f pasti melakukan usaha yang bernilai positif.
- c. F arahnya ke kiri maka usahanya bernilai negatif dan f arahnya ke kanan sehingga usahanya positif.
- d. Usaha oleh f mengurangi energi lemari, maka f melakukan usaha negatif, sedangkan F menambah energi maka usahanya positif.

1.4 Apakah anda yakin dengan alasan di nomor 1.3?

- a. Ya
- b. Tidak

2.1 Beberapa karung beras harus dimasukkan ke dalam truk pengangkutan. Proses menaikan karung beras ke dalam truk, dilakukan oleh seorang kuli. Terdapat papan yang berbentuk bidang miring dengan kemiringan 60° , 45° , dan 30° yang bisa digunakan untuk menaikan karung beras seperti gambar.



Usaha oleh gaya berat pada ketiga lintasan dapat ditentukan menjadi...

- a. Usaha i lebih besar daripada usaha ii dan iii.
- b. Usaha ii lebih besar daripada usaha i dan iii
- c. Usaha iii lebih besar daripada usaha i dan ii
- d. Usaha oleh gaya berat diketiga lintasan sama

2.2 Apakah anda yakin dengan jawaban pertanyaan 2.1?

- a. Ya
- b. Tidak

2.3 Alasan anda menjawab *option* 2.1 adalah...

- a. Permukaan lintasan ii tidak rata, maka usaha yang dilakukan paling besar.

- b. Gaya berat merupakan gaya konservatif, maka usahanya hanya bergantung pada posisi awal dan posisi akhir, tidak menghiraukan seberapa panjang atau sulit lintasan yang harus dilalui.
- c. Semakin panjang lintasan yang ditempuh usahanya akan semakin besar.
- d. Lintasan 1 kemiringannya lebih curam, maka usaha yang dilakukan paling besar.

2.4 Apakah anda yakin dengan alasan 2.3?

- a. Ya
- b. Tidak

3.1 Sebutir kelapa jatuh dari pohon yang tingginya 10 m. Jika dilakukan analisis terhadap energinya, maka **energi kinetik**, **energi mekanik**, dan **energi potensial** gravitasi untuk buah kelapa yang jatuh hingga mencapai tanah akan...

- a. Bertambah, tetap, berkurang.
- b. Berkurang, tetap, bertambah.
- c. Tetap, berkurang, berkurang.
- d. Bertambah, berkurang, berkurang.
- e. Bertambah, bertambah, berkurang.

3.2 Apakah anda yakin dengan jawaban pertanyaan 3.1?

- a. Ya
- b. Tidak

3.3 Alasan anda menjawab *option* 3.1 adalah...

- a. Berdasarkan hukum kekekalan energi, **energi mekaniknya** tetap. Namun, **energi potensialnya** akan menurun ketika kelapa semakin dekat ke permukaan tanah, karena energi mekanik tetap **maka energi kinetik** akan bertambah seiring dengan penurunan energi potensial.
- b. Karena jatuh maka **energi potensial** gravitasinya akan bertambah, namun **energi kinetiknya** berkurang disebabkan kelapa akan berhenti di permukaan tanah. **Energi mekaniknya** tetap karena bertambahnya energi potensial diiringi dengan berkurangnya energi kinetik.
- c. Ketinggian berkurang maka **energi potensialnya** akan menurun, begitupula dengan **energi mekaniknya** akan menurun seiring dengan penurunan energi potensial, namun energi kinetiknya bertambah karena kecepatannya semakin besar hingga menumbuk tanah.
- d. Percepatannya tetap sebesar $g = 9.8 \text{ m/s}^2$ maka **energi kinetiknya** tetap, namun **energi potensialnya** akan menurun seiring dengan ketinggian yang berkurang, dan **energi mekanik** pun akan menurun karena energi potensial menurun.

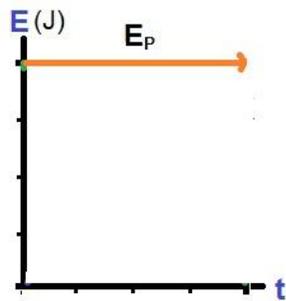
- e. Ketinggian berkurang maka energi potensialnya akan menurun, namun energi kinetiknya bertambah karena kecepatannya semakin besar hingga menumbuk tanah. Energi mekanik akan bertambah sebagai konsekuensi dari energi kinetik yang bertambah.

3.4 Apakah anda yakin dengan alasan 3.3?

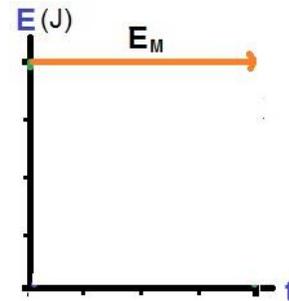
- Ya
- Tidak

4.1 Diagram yang menunjukkan hubungan antara energi terhadap waktu dengan benar adalah....

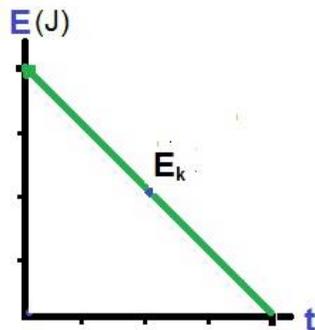
a



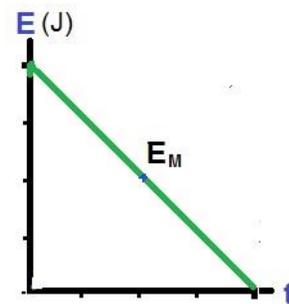
b



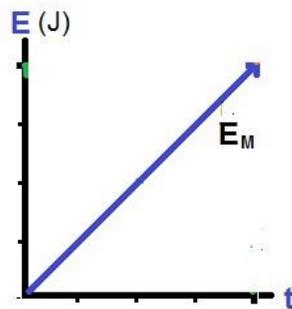
c



d



e



4.2 Apakah anda yakin dengan jawaban pertanyaan 4.1?

- a. Ya
- b. Tidak

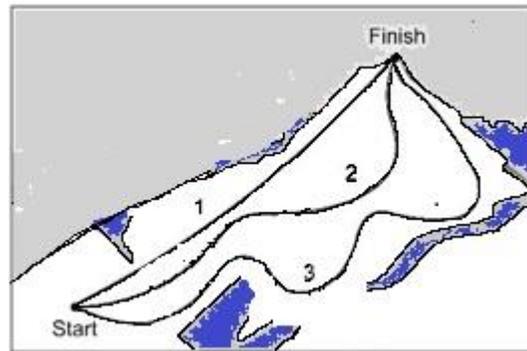
4.3 Alasan anda menjawab *option* 4.1 adalah...

- a. Berdasarkan hukum kekekalan energi mekanik, energi mekanik akan bernilai konstan.
- b. Ketika batu jatuh bebas maka energi kinetiknya semakin menurun hingga nol setelah sampai di tanah.
- c. Ketika batu jatuh bebas, percepatannya tetap sehingga energi potensialnya tetap.
- d. Energi potensial ketika batu jatuh akan semakin berkurang sehingga energi mekaniknya juga berkurang.
- e. Energi potensial ketika batu jatuh akan semakin besar sehingga energi mekaniknya akan semakin besar.

4.4 Apakah anda yakin dengan alasan 4.3?

- a. Ya
- b. Tidak

5.1 Tiga orang pendaki mendaki gunung dengan tiga lintasan yang berbeda, yaitu lintasan 1, 2 dan 3 seperti yang ditunjukkan gambar.



Massa ketiga pendaki tersebut sama. Ketika ketiga pendaki telah sampai di puncak gunung, dapat dianalisis bahwa pendaki yang mempunyai energi potensial terbesar adalah...

- a. Pendaki yang menempuh lintasan 1.
- b. Pendaki yang menempuh lintasan 2.
- c. Pendaki yang menempuh lintasan 3.
- d. Energi potensial ketiga Pendaki sama.

5.2 Apakah anda yakin dengan jawaban pertanyaan 5.1?

- a. Ya
- b. Tidak

5.3 Alasan anda menjawab option 5.1 adalah...

- a. Lintasan 3 paling panjang, maka usaha yang diperlukan untuk sampai ke puncak juga besar, sehingga energi potensialnya paling besar.
- b. Lintasan 1 lebih lurus, maka pendaki menempuh lintasan yang lebih curam dibandingkan dengan lintasan lain, sehingga energi potensialnya ketika sampai di puncak paling besar.
- c. Pertengahan dari lintasan dua sampai menuju puncak terlihat paling menanjak, maka energi potensial pendaki ketika di puncak paling besar.
- d. Posisi awal dan posisi akhir ketiga pendaki sama, maka energi potensialnya pun akan sama ketika berada di puncak.

5.4 Apakah anda yakin dengan alasan 5.3?

- a. Ya
- b. Tidak

Lampiran 5 Kunci Jawaban Skor Benar

No. Soal	Jawaban			
1	1.1 c	1.2 a	1.3 d	1.4 a
2	2.1 d	2.2 a	2.3 b	2.4 a
3	3.1 a	3.2 a	3.3 a	3.4 a
4	4.1 b	4.2 a	4.3 a	4.4 a
5	5.1 d	5.2 a	5.3 d	5.4 a

Lampiran 6 Deskripsi Miskonsepsi Materi Usaha dan Energi

Kunci Jawaban Miskonsepsi

M#	Deskripsi Miskonsepsi	Item
M1	Usaha Hanya Ditentukan Oleh Gaya, jika gaya positif maka usaha positif	1.1 d 1.2 a 1.3c 1.4 a
M2	Suatu usaha bernilai positif jika arah perpindahannya ke kanan, dan usaha bernilai negative jika arah perpindahannya ke kiri	1.1 a 1.2 a 1.3 a 1.4 a 1.1 b 1.2 a 1.3 b 1.4 a
M3	Semakin sulit atau semakin panjang suatu lintasan untuk dilalui, usaha akan semakin besar.	2.1 a 2.2 a 2.3 d 2.4 a 2.1 b 2.2 a 2.3 a 2.4 a 2.1 c 2.2 a 2.3 c 2.4 a 5.1 a 5.2 a 5.3 b 5.4 a 5.1 b 5.2 a 5.3 c 5.4 a 5.1 c 5.2 a 5.3 a 5.4 a
M4	Saat benda bergerak mendekati permukaan bumi energi potensial bertambah dan energi kinetik berkurang.	3.1 b 3.2 a 3.3 b 3.4 a 4.1 e 4.2 a 4.3 e 4.4 a 4.1 c 4.2 a 4.3 b 4.4 a
M5	Energi kinetik atau energi potensial dari suatu benda yang jatuh bebas adalah tetap karena percepatan gravitasinya tetap.	3.1 c 3.2 a 3.3 d 3.4 a 4.1 a 4.2 a 4.3 c 4.4 a
M6	Energi mekanik benda yang jatuh bebas akan berubah karena perubahan dari energi kinetik ataupun energi potensial.	3.1 c 3.2 a 3.3 d 3.4 a 3.1 d 3.2 a 3.3 c 3.4 a 3.1 e 3.2 a 3.3 e 3.4 a 4.1 d 4.3 a 4.3 d 4.4 a 4.1 e 4.2 a 4.3 e 4.4 a

Lampiran 7 Hasil angket Validasi Instrumen (validasi Produk)

Unggah/Unduh angket atau media.

Lembar Penilaian
Validasi Instrumen Penelitian

Nama Validator : **Wawan Kurnawan, S.Si, M. G.**
 NIP/NIK : **197903172003121002**
 Jabatan : **Dosen Pendidikan Fisika**
 Instansi : **Universitas Jambi**
 Tanggal Pengisian : **1 Februari 2021**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen penelitian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi adalah memperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Sehubungan dengan itu, sudah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan berikut dengan tanda (✓) pada kolom di bawah ini.

Keterangan
 5 : Sangat valid
 4 : Valid
 3 : Cukup valid
 2 : Kurang valid
 1 : Tidak valid

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penyusunan sesuai dengan karakteristik instrumen.					
2.	Berdasarkan aspek fungsi (<i>functionality</i>), instrumen dapat mengungkapkan bahwa website menyediakan fungsi sesuai kebutuhan pengguna dan dapat mengungkapkan kekurangan website jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan.				✓	
3.	Berdasarkan aspek kehandalan (<i>reliability</i>), instrumen dapat mengungkapkan kinerja website dan mengungkapkan kekurangan website jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan.					✓
4.	Berdasarkan aspek efisiensi (<i>efficiency</i>), instrumen dapat mengungkapkan adanya efisiensi kegiatan penilaian dan mengungkapkan kekurangan jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan.				✓	
5.	Berdasarkan aspek keamanan (<i>security</i>), instrumen dapat mengungkapkan kemudahan pengoperasian				✓	

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Bapak/Ibu dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

1. Layaq digunakan untuk mengumpulkan data.
 2. Layaq digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai saran.
 3. Tidak laya.

website oleh pengguna dan mengungkapkan kekurangan jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan

Jambi, 1 Februari 2020
 Wawan Kurnawan, S.Si, M. G.
 NIP. 197903172003121002

Lembar Penilaian
Validasi Instrumen Penelitian

Nama Validator : Dr. H. Syaiful, M. Ed., Ph.D
 NIP/NIDN : 19641211990010137
 Jabatan : Wakil Dekan Bidang akademik (PAP)
 Instansi : Universitas Jambi
 Tanggal Pengisian : 28 Januari 2020

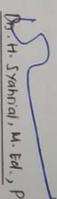
Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengendui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen penelitian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi adalah mengetahui instrumen yang valid dan reliable. Sehubungan dengan itu, sudah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan berikut dengan tanda (✓) pada kolom dibawah ini.

- Keterangan
 5 : Sangat valid
 4 : Valid
 3 : Cukup valid
 2 : Kurang valid
 1 : Tidak valid

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Pernyataan sesuai dengan kisi-kisi instrumen.				✓	
2.	Berdasarkan aspek fungsi (<i>functionality</i>), instrumen dapat mengungkapkan bahwa website menyediakan fungsi sesuai kebutuhan pengguna dan dapat mengungkapkan kekurangan website jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan				✓	
3.	Berdasarkan aspek kehandalan (<i>reliability</i>), instrumen dapat mengungkapkan kinerja website dan mengungkapkan kekurangan website jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan				✓	
4.	Berdasarkan aspek efisiensi (<i>efficiency</i>), instrumen dapat mengungkapkan adanya efisiensi kegiatan penilaian dan mengungkapkan kekurangan jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan				✓	
5.	Berdasarkan aspek kegunaan (<i>usefulness</i>), instrumen dapat mengungkapkan kemudahan pengoperasian				✓	

website oleh pengguna dan mengungkapkan kekurangan jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan					
--	--	--	--	--	--

- Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Bapak/Ibu dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
1. Layak digunakan untuk mengumpulkan data.
 2. Layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai saran.
 3. Tidak layak.

Jambi, Januari 2020

 Dr. H. Syaiful, M. Ed., Ph.D
 NIP. 19641211990010137

**Lampiran
Validasi Instrumen Penelitian**

Nama Validasi : Prof. Agus Setiawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP/NIDN : 195901021990001001
 Jabatan : Peng. Pendidikan Jipen
 Instansi : Pusat Penelitian Jipen
 Tanggal Pengisian : 8 Februari 2021

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen penelitian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi adalah memperoleh instrumen yang valid dan reliable. Sehubungan dengan itu, sudah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan berikut dengan tanda (✓) pada kolom dibawah ini:

Keterangan
 5 : Sangat valid
 4 : Valid
 3 : Cukup valid
 2 : kurang valid
 1 : Tidak valid

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Pernyataan sesuai dengan karakteristik instrumen.					✓
2.	Berdasarkan aspek fungsi (<i>functionality</i>), instrumen dapat mengungkapkan bahwa website menyediakan fungsi sesuai kebutuhan pengguna dan dapat mengungkapkan kekurangan website jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan.			✓		
3.	Berdasarkan aspek kehandalan (<i>reliability</i>), instrumen dapat mengungkapkan kinerja website dan mengungkapkan kekurangan website jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan				✓	
4.	Berdasarkan aspek efisiensi (<i>efficiency</i>), instrumen dapat mengungkapkan adanya efisiensi kegiatan penilaian dan mengungkapkan kekurangan jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan				✓	
5.	Berdasarkan aspek kegunaan (<i>usability</i>), instrumen dapat mengungkapkan kemudahan pengoperasian					✓

website oleh pengguna dan mengungkapkan kekurangan jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan

--	--	--	--	--	--

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Bapak/Ibu dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

1. Layak digunakan untuk mengumpulkan data.
2. Layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak.

Jambi, Februari 2020


Agus Setiawan Ph. D. Pd.
 NIP: 195901021990001001

Lampiran 8 Hasil angket Validasi Instrumen (Respon Pengguna)

Lembar Penilaian
Validasi Instrumen Penelitian (Angket Respon Pengguna)

Nama Validator : *Wahana Kurniawan, S.Si., M.CS*
 NIP/IDN : *1979032420031201002*
 Jabatan : *Dosen Pendidikan PIR/IKR*
 Instansi : *Universitas Jember*
 Tanggal Pengisian : *10 Februari 2021*

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen penelitian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi adalah memperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Sehubungan dengan itu, sudah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan berikut dengan tanda (✓) pada kolom dibawah ini.

Keterangan
 5 : Sangat valid
 4 : Valid
 3 : Cukup valid
 2 : Kurang valid
 1 : Tidak valid

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Pernyataan sesuai dengan isi/isi instrumen.					✓
2.	Berdasarkan aspek materi, instrumen dapat mengungkapkan bahwa website telah benar dalam pemilihan warna huruf, ukuran huruf, kesesuaian ukuran grafik, dan kejelasan grafik. Instrumen dapat mengungkapkan kekurangan website jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan.			✓		
3.	Berdasarkan aspek bahasa, instrumen dapat mengungkapkan bahwa website menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tata bahasa sesuai EYD. Instrumen dapat mengungkapkan kekurangan website jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan.			✓		
4.	Berdasarkan aspek tampilan, instrumen dapat mengungkapkan kemudahan penggunaan website serta tampilan website menarik menarik. Instrumen dapat mengungkapkan kekurangan jika masih ada				✓	

5. sehingga memungkinkan adanya perbaikan

Berdasarkan aspek manfaat, instrumen dapat mengungkapkan bahwa website mempermudah observer untuk mengukur Miskonsepsi. Instrumen dapat mengungkapkan kekurangan jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Bapak/Ibu dengan meringkasi salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

1. Layak digunakan untuk mengumpulkan data.
2. Layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak.

Jember, 10 Feb 2021
Wahana Kurniawan, M.CS
 NIP. 1979032420031201002

Aspek Validasi Angket respon pengguna

Validasi Instrumen Penelitian (Angket Respon Pengguna)

Lembar Penilaian
 Nama Validator : Dwi Wahyu Kurniaman, S.Pd, M.Pd
 NIP/NDN : 200509012007011001
 Jabatan : Dosen Pendidikan Fisika
 Instansi : Universitas Jambi
 Tanggal Pengisian : 9 Januari 2021

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen penelitian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi adalah memperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Selubungan dengan itu, sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan berikut dengan tanda (✓) pada kolom dibawah ini:

- Keterangan
 5 : Sangat valid
 4 : Valid
 3 : Cukup valid
 2 : Kurang valid
 1 : Tidak valid

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Pernyataan sesuai dengan isi-kiisi instrumen					✓
2.	Berdasarkan aspek materi, instrumen dapat mengungkapkan bahwa website telah benar dalam pemilihan warna huruf, ukuran huruf, kesesuaian ukuran grafik, dan kejelasan grafik. Instrumen dapat mengungkapkan kekurangan website jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan.			✓		
3.	Berdasarkan aspek bahasa, instrumen dapat mengungkapkan bahwa website menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tata bahasa sesuai EYD. Instrumen dapat mengungkapkan kekurangan website jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan			✓		
4.	Berdasarkan aspek tampilan, instrumen dapat mengungkapkan kemudahan penggunaan website serta tampilan website menarik menarik. Instrumen dapat mengungkapkan kekurangan jika masih ada				✓	

5.	Berdasarkan aspek materi, instrumen dapat mengungkapkan bahwa website mempermudah observer untuk mengukur Miskonsepsi. Instrumen dapat mengungkapkan kekurangan jika masih ada sehingga memungkinkan adanya perbaikan								✓	
----	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

- Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Bapak/Ibu dengan meringkasi salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
1. Layak digunakan untuk mengumpulkan data.
 2. Layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai saran.
 3. Tidak layak.

Tanda Tangan
 Jambi, Januari 2021

 Dwi Wahyu Kurniaman, S.Pd, M.Pd
 NIP. 200509012007011001

Lampiran 9 Hasil Angket Validasi Produk

Tahap 1

Tahap 1.
Angket Validasi terhadap Pengembangan Instrumen Miskonsepsi Berbasis Web
pada Materi Usaha dan Energi

Penunjuk Pengisian:

1. Isilah biodata Anda dengan lengkap
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu alternatif dari 4 jawaban
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan

Alternatif Jawaban

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1
 Tidak Setuju (TS) : 2
 Setuju (S) : 3
 Sangat Setuju (SS) : 4

Nama Validator : Khaiful Anwar, S.Pd, M.Pd
 NIP : 201504051015
 Instansi : Universitas Jambi
 Tanggal Pengisian : 17 Februari 2021

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS	Penilaian
A. Functionality						
1	Penggunaan miskonsepsi berbasis web membantu mengidentifikasi miskonsepsi siswa			✓		
2	Instrumen miskonsepsi telah sesuai dengan tuntutan era 4.0			✓		
3	Proses log in dan log out pada sistem tidak mengalami broken link	✓				performa browser karena tidak terganggu. Perbaiki: logo unja yang tidak diterima
4	Tampilan web yang diakses melalui smartphone rapi	✓				
5	Pada web skor masing-masing item soal yang dihasilkan dengan menggunakan instrumen berbasis web lebih akurat			✓	✗	
6	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web dapat memuat data yang lebih banyak			✓	✗	
7	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web dapat			✓	✗	

20	mempermudahkan pengguna dalam mencari nama siswa berdasarkan deskripsi kategori miskonsepsi				✓		
21	Keseluruhan soal uji miskonsepsi yang terdapat dalam instrumen miskonsepsi berbasis web terdapat dalam satu halaman website	✓					
22	Output mudah dipahami karena dikemas dalam satu paket program	✓					
23	Perunjuk pada instrumen miskonsepsi berbasis web mudah di pelajari oleh pengguna	✓					
24	Instrumen miskonsepsi berbasis web lebih efisien dalam segi waktu untuk mengidentifikasi miskonsepsi pada siswa				✓		
25	Saat diketik pada mesin pencari, alamat web (halaman) dapat ditemukan.				✓		
26	Pada web hasil penilaian skor tes miskonsepsi siswa dapat dilihat secara langsung	✓					
27	Hasil skor miskonsepsi siswa telah di kelompokkan dengan cepat sesuai dengan deskripsi miskonsepsi dan dapat dilihat secara langsung pada tabel hasil deskripsi miskonsepsi pada instrumen miskonsepsi berbasis web		✓				
27	web dapat di akses menggunakan android dan pc/komputer			✓			

Komentar dan Saran Perbaikan

- 1) tabel kelompok masih kurang tepat
- 2) format pada web kurang tepat.
- 3) Menu pada web masih banyak dan belum sesuai

Kesimpulan :

Instrumen Miskonsepsi Berbasis web materi Usaha dan Energi

1. Dapat Digunakan Tanpa Perbaikan
- ② Dapat Digunakan Dengan Perbaikan
3. Tidak Dapat Digunakan

Jambi, 15 Februari 2021
Validator/Penilai

Khairul Anwar, S.Pd., M.Pd
NIP. 201504051015

Tahap 1

Angket Validasi terhadap Pengembangan Instrumen Miskonsepsi Berbasis Web pada Materi Usaha dan Energi

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah biodata Anda dengan lengkap
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu alternatif dari 4 jawaban
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan

Alternatif jawaban

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1
Tidak Setuju (TS) : 2
Setuju (S) : 3
Sangat Setuju (SS) : 4

Nama Validator : Wawan Kurniawan, S.Si., M.Cs
NIP : 197903272003121002
Instansi : Universitas Jambi
Tanggal pengisian : 16 Februari 2021

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS	Pentilian
A. <i>Functionality</i>						
1	Penggunaan miskonsepsi berbasis web membantu mengidentifikasi miskonsepsi siswa				✓	
2	Instrumen miskonsepsi telah sesuai dengan tuntutan era 4.0			✓	✗	
3	Proses <i>log in</i> dan <i>log out</i> pada system tidak mengalami <i>broken link</i>	✓				Perbaiki layout karena tidak berfungsi
4	Tampilan web yang diakses melalui <i>smartphone</i> rapi		✓			Perbaiki layout agar lebih rapi
5	Pada web skor masing-masing item soal yang dihasilkan dengan menggunakan instrumen berbasis web lebih akurat			✓	✗	
6	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web dapat memuat data yang lebih banyak				✓	
7	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web dapat				✓	

	memper memudahkan pengguna dalam mencari nama siswa berdasarkan deskripsi dan kategori miskonsepsi				✓				
20	Keseluruhan soal uji miskonsepsi yang terdapat dalam instrumen miskonsepsi berbasis web terdapat dalam satu halaman website		✓						Sesuai dengan penyajian pada angket.
21	Output mudah dipahami karena dikemas dalam satu paket program	✓							Perbaiki angka sinkronisasinya, cukuplah 50%.
22	Pertunjuk pada instrumen miskonsepsi berbasis web mudah di pelajari oleh pengguna		✓						Jauh di perbaiki pada petunjuk penyajian soal uji miskonsepsi
D. Efisiensi									
23	Instrumen miskonsepsi berbasis web lebih efisien dalam segi waktu untuk mengidentifikasi miskonsepsi pada siswa					✓			
24	Saat diketik pada mesin pencarian, alamat web (halaman) dapat ditemukan.					✓			
25	Pada web hasil penilaian skor tes miskonsepsi siswa dapat dilihat secara langsung			✓					Harus ada hasil yang hour atau oleh siswa
26	Hasil skor miskonsepsi siswa telah di kelompokkan dengan cepat sesuai dengan deskripsi miskonsepsi dan dapat dilihat secara langsung pada tabel hasil deskripsi miskonsepsi pada instrumen miskonsepsi berbasis web			✓					
27	web dapat di akses menggunakan android dan pc/komputer				✓				

Komentar dan Saran Perbaikan

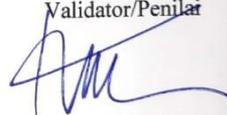
- 1) Benar fitur pencarian untuk mencari siswa berdasarkan kategori dan deskripsi miskonsepsi.
- 2) Perlu ada penyesuaian UI miskonsepsi hour telah di perbaiki.
- 3) Menu pada web masih banyak yang kurang dan belum selesai
- 4) Untuk tampilan awal berespondi di perbaiki.
- 5) Benar saat pada setiap tabel sehingga mudah untuk dibaca.

Kesimpulan :

Instrumen Miskonsepsi Berbasis Web materi Usaha dan Energi

1. Dapat Digunakan Tanpa Perbaikan
2. Dapat Digunakan Dengan Perbaikan
3. Tidak Dapat Digunakan

Jambi, 16 Februari 2021
Validator/Penilai



Wawan Kurniawan, S.Si., M.Cs
NIP. 197903272003121002

Tahap 2

Tahap 2.
Angket Validasi terhadap Pengembangan Instrumen Miskonsepsi Berbasis Web pada Materi Usaha dan Energi

Pertunjuk Pengisian:

1. Isilah biodata Anda dengan lengkap
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu alternatif dari 4 jawaban
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan

Alternatif jawaban

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1
 Tidak Setuju (TS) : 2
 Setuju (S) : 3
 Sangat Setuju (SS) : 4

Nama Validator : Khairul Anwar, S.Pd., M.Pd
 NIP : 201504051015
 Instansi : Universitas Jambi
 Tanggal Pengisian : 23 Februari 2021

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS	Penilaian
A. Functionality						
1	Penggunaan miskonsepsi berbasis web membantu mengidentifikasi miskonsepsi siswa			✓		
2	Instrumen miskonsepsi telah sesuai dengan tuntutan era 4.0			✓		
3	Proses log in dan log out pada system tidak mengalami broken link				✓	
4	Tampilan web yang diakses melalui smartphone rapi			✓		
5	Pada web skor masing-masing item soal yang dihasilkan dengan menggunakan instrumen berbasis web lebih akurat				✓	
6	Penggunaan miskonsepsi berbasis web dapat memuat data yang lebih banyak				✓	
7	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web dapat				✓	

20	memperudahkan pengguna dalam mencari nama siswa berdasarkan deskripsi dan kategori miskonsepsi				✓	
21	Keseluruhan soal uji miskonsepsi yang terdapat dalam instrumen miskonsepsi berbasis web terdapat dalam satu halaman website				✓	
22	Output mudah dipahami karena dikemas dalam satu paket program				✓	
23	Pertunjuk pada instrumen miskonsepsi berbasis web mudah di pelajari oleh pengguna				✓	
D. Efficiency						
24	Instrumen miskonsepsi berbasis web lebih efisien dalam segi waktu untuk mengidentifikasi miskonsepsi pada siswa				✓	
25	Saat diketik pada mesin pencarian, alamat web (halaman) dapat ditemukan.				✓	
26	Pada web hasil penilaian skor tes miskonsepsi siswa dapat dilihat secara langsung				✓	
27	Hasil skor miskonsepsi siswa telah di kelompokkan dengan cepat sesuai dengan deskripsi miskonsepsi dan dapat dilihat secara langsung pada tabel hasil deskripsi miskonsepsi pada instrumen miskonsepsi berbasis web				✓	
27	web dapat di akses menggunakan android dan pc/computer				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan
 oleh di gunakan revisi

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Instrumen Miskonsepsi Berbasis web materi Usaha dan Energi

1. Dapat Digunakan Tanpa Perbaikan
2. Dapat Digunakan Dengan Perbaikan
3. Tidak Dapat Digunakan

Jambi, 23 Februari 2021
Validator/Penilai

Khairul Anwar, S.Pd., M.Pd
NIP. 201504051015

T Attachment 2.

Angket Validasi terhadap Pengembangan Instrumen Miskonsepsi Berbasis Web pada Materi Usaha dan Energi

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah biodata Anda dengan lengkap
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu alternatif dari 4 jawaban
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan

Alternatif jawaban

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1
Tidak Setuju (TS) : 2
Setuju (S) : 3
Sangat Setuju (SS) : 4

Nama Validator : Wawan Kurniawan, S.Si., M.Cs
NIP : 197903272003121002
Instansi : Universitas Jambi
Tanggal pengisian : 26 Februari 2021

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS	Penilaian
A. <i>Functionality</i>						
1	Penggunaan miskonsepsi berbasis web membantu mengidentifikasi miskonsepsi siswa				✓	
2	Instrumen miskonsepsi telah sesuai dengan tuntutan era 4.0			✓		
3	Proses <i>log in</i> dan <i>log out</i> pada system tidak mengalami <i>broken link</i>			✓		
4	Tampilan web yang diakses melalui smartphone rapi			✓		
5	Pada web skor masing-masing item soal yang dihasilkan dengan menggunakan instrumen berbasis web lebih akurat			✓		
6	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web dapat memuat data yang lebih banyak				✓	
7	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web dapat				✓	

20	mempermudahkannya dalam mencari nama siswa berdasarkan deskripsi dan kategori miskonsepsi			✓	
21	Keseluruhan soal uji miskonsepsi yang terdapat dalam instrumen miskonsepsi berbasis web terdapat dalam satu halaman website			✓	
22	Output mudah dipahami karena dikemas dalam satu paket program		✓		
23	Perwujudan pada instrumen miskonsepsi berbasis web mudah di pelajari oleh pengguna			✓	
D. <i>Efficiency</i>					
23	Instrumen miskonsepsi berbasis web lebih efisien dalam segi waktu untuk mengidentifikasi miskonsepsi pada siswa			✓	
24	Saat diketik pada mesin pencarian, alamat web (halaman) dapat ditemukan.			✓	
25	Pada web hasil penilaian skor tes miskonsepsi siswa dapat dilihat secara langsung			✓	
26	Hasil skor miskonsepsi siswa telah di kelompokkan dengan cepat sesuai dengan deskripsi miskonsepsi dan dapat dilihat secara langsung pada tabel hasil deskripsi miskonsepsi pada instrumen miskonsepsi berbasis web			✓	
27	web dapat di akses menggunakan android dan pc/komputer			✓	

Komentar dan Saran Perbaikan
sudah di lakukan revisi

Kesimpulan :

Instrumen Miskonsepsi Berbasis Web materi Usaha dan Energi

1. Dapat Digunakan Tanpa Perbaikan
2. Dapat Digunakan Dengan Perbaikan
3. Tidak Dapat Digunakan

Jambi, 26 Februari 2021
Validator/Penilai



Wawan Kurniawan, S.Si., M.Cs
NIP. 197903272003121002

Lampiran 10 Hasil angket Validasi Praktisi

Angket Validasi terhadap Pengembangan Instrumen Miskonsepsi Berbasis Web pada Materi Usaha dan Energi

Pertanyaan Pengisian:

- Isilah biodata Anda dengan lengkap
- Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu alternatif dari 4 jawaban
- Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan

Alternative jawaban

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1
Tidak Setuju (TS) : 2
Setuju (S) : 3
Sangat Setuju (SS) : 4

Nama : Idhar Khairi, M.Pd.
NIP : 197209122009041001
Instansi : SMA N 12 Kota Jambi.
Tanggal Pengisian : 10 Maret 2021

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS	Penilaian
A. <i>Functionalitv</i>						
1	Penggunaan Instrumen miskonsepsi berbasis web membantu dalam mengidentifikasi miskonsepsi siswa				✓	
2	Instrumen miskonsepsi telah sesuai dengan tuntutan era 4.0				✓	
3	Proses <i>log in</i> dan <i>log out</i> pada system tidak mengahani <i>broken link</i>			✓		
4	Tampilan web yang diakses melalui smartphone rapi			✓		
5	Pada web skor masing-masing item soal yang dihasilkan dengan menggunakan instrumen berbasis web lebih akurat			✓		
6	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web dapat memuat data yang lebih banyak			✓		
7	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web dapat digunakan lebih luas			✓		
B. <i>Reliability</i>						
8	Pengukuran dengan menggunakan instrumen miskonsepsi berbasis web jarang mengalami kesalahan teknis			✓		
9	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web jarang mengalami kesalahan dalam mengolah data hasil pengukuran miskonsepsi			✓		
10	web dapat menampilkan halaman login kembali ketika terjadi error saat melakukan login dengan password salah			✓		
11	web dapat menampilkan output apabila siswa tidak mengisi keseluruhan soal uji miskonsepsi			✓		

Komentar dan Saran
Sudah bagus dan sesuai

.....

.....

Kesimpulan :
Instrumen Miskonsepsi Berbasis web materi Usaha dan Energi

1. Dapat Digunakan Tanpa Perbaikan
 2. Dapat Digunakan Dengan Perbaikan
 3. Tidak Dapat Digunakan

Jambi, 10 Maret 2021
Penilai


(Idhar Khairi, M.Pd)

Angket Validasi terhadap Pengembangan Instrumen Miskonsepsi Berbasis Web pada Materi Usaha dan Energi

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah biodata Anda dengan lengkap
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu alternatif dari 4 jawaban
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan

Alternatif Jawaban

- Sangat Tidak Setuju (STS) : 1
 Tidak Setuju (TS) : 2
 Setuju (S) : 3
 Sangat Setuju (SS) : 4

Nama : DESI F. TRIA, S.Pd, M.Pd.
 NIP : 19620713 2029 03 2026
 Instansi : SMP N 13 Kota Jambi
 Tanggal Pengisian : 10 Maret 2021

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS	Penilaian
A. Functionality						
1	Penggunaan Instrumen miskonsepsi berbasis web membantu dalam mengidentifikasi miskonsepsi siswa				✓	
2	Instrumen miskonsepsi telah sesuai dengan tuntutan era 4.0				✓	
3	Proses log in dan log out pada system tidak mengalami broken link			✓		
4	Tampilan web yang diakses melalui smartphone rapi			✓		
5	Pada web skor masing-masing item soal yang dihasilkan dengan menggunakan instrumen berbasis web lebih akurat			✓		
6	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web dapat memuat data yang lebih banyak			✓		
7	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web dapat digunakan lebih luas			✓		
B. Reliability						
8	Pengukuran dengan menggunakan instrumen miskonsepsi berbasis web jarang mengalami kesalahan teknis			✓		
9	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web jarang mengalami kesalahan dalam mengolah data hasil pengukuran miskonsepsi			✓		
10	web dapat menampilkan halaman login kembali ketika terjadi eror saat melakukan login dengan password salah			✓		
11	web dapat menampilkan output apabila siswa tidak mengisi keseluruhan soal uji miskonsepsi				✓	

Komentar dan Saran

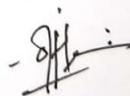
Sudah bagus dan sesuai

Kesimpulan :

Instrumen Miskonsepsi Berbasis web materi Usaha dan Energi

- Dapat Digunakan Tanpa Perbaikan
- Dapat Digunakan Dengan Perbaikan
- Tidak Dapat Digunakan

Jambi, 10 MARET 2021
 Penilai



(DESI F. TRIA, S.Pd, M.Pd)

Lampiran 11 Hasil Angket Respon Pengguna

Angket Respon Siswa terhadap Pengembangan Instrumen Miskonsepsi Berbasis Web pada Materi Usaha dan Energi

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah biodata Anda dengan lengkap
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu alternatif dari 4 jawaban
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan

Alternatif jawaban

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1
 Tidak Setuju (TS) : 2
 Setuju (S) : 3
 Sangat Setuju (SS) : 4

Nama : Afifa Suci nahara
 Kelas : X Ipa 1
 Tanggal pengisian : 10 maret 2021

No	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Warna huruf yang digunakan sinkron dengan background				✓
2.	Perpaduan warna huruf tidak mengganggu				✓
3.	Ukuran huruf yang digunakan dapat dilihat dengan jelas			✓	
4.	Tulisan dapat dibaca dengan baik			✓	
5.	Tidak ada kalimat yang memiliki makna ganda			✓	
6.	Tabel yang digunakan menarik			✓	
7.	Tabel yang ditampilkan mudah dipahami			✓	
8.	Tabel yang ditampilkan dapat terlihat dengan jelas				✓
9.	Tabel yang ditampilkan memiliki keterangan			✓	
10.	Bahasa yang digunakan tidak berbelit-belit			✓	
11.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
12.	Struktur bahasa yang digunakan bersifat baku				✓
13.	Instrumen miskonsepsi berbasis web mudah digunakan			✓	
14.	Instrumen miskonsepsi berbasis web memiliki petunjuk yang terstruktur			✓	
15.	Instrumen miskonsepsi berbasis web menarik untuk digunakan			✓	
16.	Tampilan instrumen miskonsepsi berbasis web pada personal komputer rapi				✓
17.	Tampilan instrumen miskonsepsi berbasis web pada <i>smartphone</i> rapi				✓
18.	Bahasa yang digunakan menggunakan ejaan yang disempurnakan				✓
19.	Tampilan navigasi pada instrumen miskonsepsi berbasis web konsisten				✓
20.	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web memberikan kemudahan dalam melakukan pengidentifikasian miskonsepsi siswa				✓
21.	Instrumen miskonsepsi berbasis web memberikan informasi mengenai miskonsepsi secara <i>real time</i>			✓	
22.	Instrumen miskonsepsi berbasis web memberikan informasi setiap item yang mengalami miskonsepsi dengan nilai yang akurat pada tabel			✓	
23.	Menu navigasi yang digunakan sederhana			✓	
24.	Menu navigasi yang digunakan berfungsi dengan baik				✓
25.	Tata letak menu navigasi tertata dengan rapi				✓
26.	Instrumen miskonsepsi berbasis web tidak menyebabkan <i>smartphone</i> berhenti atau error				✓
27.	Instrumen miskonsepsi berbasis web tidak <i>error</i> atau <i>down system</i>				✓
28.	Instrumen miskonsepsi berbasis web dapat diakses di laptop maupun di <i>smartphone</i>				✓

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Jambi, 10-03-2021
 Responden
Afifa
 (Afifa Suci nahara)

Angket Respon Siswa terhadap Pengembangan Instrumen Miskonsepsi Berbasis Web pada Materi Usaha dan Energi

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah biodata Anda dengan lengkap
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu alternatif dari 4 jawaban
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan

Alternatif jawaban

- Sangat Tidak Setuju (STS) : 1
 Tidak Setuju (TS) : 2
 Setuju (S) : 3
 Sangat Setuju (SS) : 4

Nama : Chita Marisah
 Kelas : X MIPA 2
 Tanggal pengisian : 10 Maret 2021.

No	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Warna huruf yang digunakan sinkron dengan <i>background</i>			✓	
2.	Perpaduan warna huruf tidak mengganggu				✓
3.	Ukuran huruf yang digunakan dapat dilihat dengan jelas				✓
4.	Tulisan dapat dibaca dengan baik				✓
5.	Tidak ada kalimat yang memiliki makna ganda			✓	
6.	Tabel yang digunakan menarik				✓
7.	Tabel yang ditampilkan mudah dipahami			✓	
8.	Tabel yang ditampilkan dapat terlihat dengan jelas				✓
9.	Tabel yang ditampilkan memiliki keterangan				✓
10.	Bahasa yang digunakan tidak berbelit-belit				✓
11.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
12.	Struktur bahasa yang digunakan bersifat baku				✓
13.	Instrumen miskonsepsi berbasis web mudah digunakan				✓
14.	Instrumen miskonsepsi berbasis web memiliki petunjuk yang terstruktur				✓
15.	Instrumen miskonsepsi berbasis web menarik untuk digunakan			✓	
16.	Tampilan instrumen miskonsepsi berbasis web pada personal komputer rapi			✓	
17.	Tampilan instrumen miskonsepsi berbasis web pada <i>smartphone</i> rapi			✓	
18.	Bahasa yang digunakan menggunakan ejaan yang disempurnakan				✓
19.	Tampilan navigasi pada instrumen miskonsepsi berbasis web konsisten			✓	
20.	Penggunaan instrumen miskonsepsi berbasis web memberikan kemudahan dalam melakukan pengidentifikasian miskonsepsi siswa			✓	
21.	Instrumen miskonsepsi berbasis web memberikan informasi mengenai miskonsepsi secara <i>real time</i>				✓
22.	Instrumen miskonsepsi berbasis web memberikan informasi setiap item yang mengalami miskonsepsi dengan nilai yang akurat pada tabel			✓	
23.	Menu navigasi yang digunakan sederhana			✓	
24.	Menu navigasi yang digunakan berfungsi dengan baik				✓
25.	Tata letak menu navigasi tertata dengan rapi				✓
26.	Instrumen miskonsepsi berbasis web tidak menyebabkan <i>smartphone</i> berhenti atau <i>error</i>				✓
27.	Instrumen miskonsepsi berbasis web tidak <i>error</i> atau <i>down system</i>				✓
28.	Instrumen miskonsepsi berbasis web dapat diakses di laptop maupun di <i>smartphone</i>				✓

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Jambi, 10 Maret 2021
 Responden


 (Chita Marisah)

Lampiran 12 Koding produk

```
<?php
```

```
include "koneksi.php";
```

```
    $nama    =$_POST["nama"];
```

```
    $kelas   =$_POST["kelas"];
```

```
    $sekolah =$_POST["nama_sekolah"];
```

```
    $nis     =$_POST["nis"];
```

```
    $soal11 =$_POST["soal11"];
```

```
    $soal12 =$_POST["soal12"];
```

```
    $soal13 =$_POST["soal13"];
```

```
    $soal14 =$_POST["soal14"];
```

```
    $soal21 =$_POST["soal21"];
```

```
    $soal22 =$_POST["soal22"];
```

```
    $soal23 =$_POST["soal23"];
```

```
    $soal24 =$_POST["soal24"];
```

```
    $soal31 = $_POST["soal31"];
```

```
    $soal32 = $_POST["soal32"];
```

```
    $soal33 = $_POST["soal33"];
```

```
    $soal34 = $_POST["soal34"];
```

```
    $soal41 = $_POST["soal41"];
```

```
    $soal42 = $_POST["soal42"];
```

```
    $soal43 = $_POST["soal43"];
```

```
    $soal44 = $_POST["soal44"];
```

```

$soal51 = $_POST["soal51"];

$soal52 = $_POST["soal52"];

$soal53 = $_POST["soal53"];

$soal54 = $_POST["soal54"];

if (!empty($nama)&&!empty($kelas)&&!empty($sekolah)&&!empty ($nis))

{

if($query= mysqli_query($koneksi,"INSERT INTO tabel_instrument
VALUES('$nama','$kelas','$sekolah','$nis','$soal11','$soal12','$soal13','$soal14','$soal21','$soal22','$so
al23','$soal24','$soal31','$soal32','$soal33','$soal34','$soal41','$soal42','$soal43','$soal44','$soal51','$so
al52','$soal53','$soal54')"))

    {

        //echo "sukses instrument";

        //header("location:.html");

    }

else

    {

//header("location:loginsiswa.html?pesan=gagal");

//echo "INSERT INTO tabel_instrument
VALUES('$nama','$kelas','$sekolah','$nis','$soal11','$soal12','$soal13','$soal14','$soal21','$soal22','$so
al23','$soal24','$soal31','$soal32','$soal33','$soal34','$soal41','$soal42','$soal43','$soal44','$soal51','$so
al52','$soal53','$soal54')";

        //echo "gagal instrument";

    }

}

else

    {

        //header("location:loginsiswa.html?pesan=kosong");

        echo "nama tidak di isi";

```