

## **ABSTRAK**

### **STUDI STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PROSES PEMBELAJARAN DARING DI KELAS RENDAH SDIT CAHAYA HATI**

Oleh:

**Ahmad Iham Asmaryadi MA**

**NIM:P2A619009**

**(Program Magister Pendidikan Dasar)**

Penelitian ini berlatar belakang fenomena yang terjadi pada pembelajaran di sekolah dasar khususnya pembelajaran bahasa Indonesia membaca permulaan, membaca permulaan menjadi pembelajaran penting yang diterapkan kepada siswa kelas rendah di sekolah dasar sebagai bekal siswa untuk dapat menerima materi pembelajaran yang terdapat pada materi, tanpa adanya kemampuan membaca yang baik maka proses pembelajaran tidak berjalan dengan baik,. Adapun tahap kemampuan membaca permulaan siswa adalah (1) mengenal huruf abjad, (2) mengeja/merangkai kata, (3) dan merangkai kalimat sederhana. 3 kemampuan dasar itu harus dimiliki siswa yang sedang belajar membaca. Walaupun ditengah kondisi pembelajaran yang dilakukan secara daring guru harus mensiasati dan mencari strategi untuk mengajarkan siswa dalam membaca permulaan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif studi kasus, yang mendeskripsikan temuan penelitian dari hasil eksplorasi pengumpulan data penelitian. Subjek penelitian ini ialah guru kelas rendah SDIT Cahaya Hati. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 dan 2 masih rendah selama proses pembelajaran daring dilaksanakan, hambatan yang terjadi pada proses pembelajaran daring diantaranya sulitnya guru berinteraksi secara khusus dengan siswa yang mengalami kesulitan membaca strategi yang digunakan pada pembelajaran daring yaitu dengan memberikan video pembelajaran yang dikirim melalui WA grup kelas, video call dan zoom.

**Kata kunci** : Pembelajaran Daring, Membaca Permulaan, Strategi Belajar

## **ABSTRACT**

### **TEACHER STRATEGY STUDY IN IMPROVING BEGINNING READING ABILITY IN THE PROCESS OF LEARNING IN THE CLASSROOM LOW**

By

**Ahmad Iham Asmaryadi MA**

**NIM:P2A619009**

**(Master's Program in Basic Education)**

*This research is based on the phenomenon that occurs in elementary school learning, especially learning Indonesian reading the beginning, reading the beginning is an important learning applied to low grade students in elementary schools as a provision for students to be able to receive learning material contained in the material, without the ability to read properly. well then the learning process is not going well. The stages of students' initial reading ability are (1) recognizing the letters of the alphabet, (2) spelling / arranging words, (3) and composing simple sentences. The 3 basic abilities must be possessed by students who are learning to read. Even though in the midst of learning conditions that are carried out online, the teacher must anticipate and look for strategies to teach students in pre-reading reading.*

*This study aims to determine the teacher's strategy in increasing the ability to read introduction. This research is a qualitative case study, which describes the research findings from the exploratory results of research data collection. The subject of this research is the low grade teacher of SDIT Cahaya Hati. The data collection techniques of this research are interviews, observation and documentation.*

*The results of the study revealed that the pre-reading abilities of grade 1 and 2 students were still low during the online learning process, the obstacles that occurred in the online learning process included the difficulty of the teacher interacting specifically with students who had difficulty reading the strategies used in online learning, namely by providing learning videos that sent via WA class group, video call and zoom.*

**Keywords:** *Online Learning, Beginning Reading, Learning Strategies*

## **HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Tesis yang berjudul **“Studi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Proses Pembelajaran Daring Di Kelas Rendah SDIT Cahaya Hati”** yang disusun oleh Ahmad Ilham Asmaryadi MA., NIM P2A619009 Telah diperiksa dan diujikan dalam Sidang Dewan Penguji.

Jambi, 2021

Pembimbing I,

Prof. Dr. Dra. Hj. Nazurty, M.Pd

NIP. 195907251985032003

Jambi, 2021

Pembimbing II,

Dr. Dra. Muazza, M,Si

NIP. 196711081995112001

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia nya lah penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “**Studi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Proses Pembelajaran Daring Di Kelas Rendah Sdit Cahaya Hati**”.

Selama masa penyusunan dan penulisan tesis ini banyak mendapat bantuan, dukungan dan masukan baik berupa moril, ide, maupun saran dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Sutrisno, M.Sc. Ph.D. Selaku Rektor Universitas Jambi.
2. Bapak Prof Dr. M. Rusdi. S.Pd. M.Sc. Selaku Dekan FKIP Unversitas Jambi.
3. Ibu Dr. Atri Widowati, M.Or dan Ibu Bunga Ayu Wulandari, Ph.D Selaku Ketua dan Sekretaris Program Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan bimbingan dan pelayanan selama perkuliahan.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Nazurty, M.Pd selaku pembimbing I, dan Ibu Dr. Dra. Muazza, M.Si selaku pembimbing II yang telah membimbing kami dengan sabra dan penuh kasih sayang dalam menyelesaikan tesisi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen dan Pegawai Magister Pendidikan Dasar Universitas Jambi yang telah memberi kami motivasi.

6. Ibu Reni Lestari S.Si Kepala Sekolah SDIT Cahaya Hati beserta seluruh majelis guru yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di SDIT Cahaya Hati
7. Kedua orang tuaku tercinta Martunus, S.Pd dan Asrianti, S.Pd yang menjadi peyemangat utama dan terimakasih atas do'a dan dorongan mama dan ayah selama penulis menyelesaikan studi ini.
8. Adik-adikku tersayang Fitri Widyasari, SE dan M. Hilmi Atami yang telah memberikan motivasi dan do'anya kepada penulis.
9. Rekan-rekan mahasiswa, teman-teman saya yang telah memberikan motivasi dan bantuan, terkhususnya teman masa depanku Julia Putri Humaira S,Kep terimakasih banyak telah memberi motivasi dan do'anya dalam studi penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan hati yang ikhlas penulis menerima menerima kritikan dan saran yang bersifat membangun dan mengarah menuju kebaikan. Akhirnya penulis mengharapkan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca terutama bagi penulis sendiri dan dapat dijadikan sumbangan pikiran dalam dunia pendidikan.

Jambi, Juli 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penulisan .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Defenisi Istilah .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	9
2.1 Hakikat Membaca Permulaan.....	9
2.1.1 Pengertian Membaca .....	9
2.1.2 Pengertian Membaca Permulaan .....	10
2.1.3 Kemampuan Membaca Permulaan.....	11
2.1.4 Tujuan Membaca Permulaan .....	12
2.2 Teori Strategi Pembelajaran .....	13
2.2.1 Pegertian Strategi .....	13
2.2.2 Strategi Pembelajaran .....	14
2.2.3 Konsep Strategi Pembelajaran .....	16
2.2.4 Tujuan Strategi Pembelajaran .....	18
2.2.5 Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran .....	19
2.2.6 Strategi Pembelajaran Membaca Permulaan .....	20
2.3 Pembelajaran Daring.....	22

2.3.1 Pengertian Pembelajaran Daring .....	22
2.3.2 Kelebihan Pembelajaran Daring .....	23
2.3.3 Kekurangan Pembelajaran Daring .....	24
2.3.4 Kebijakan Pembelajaran Daring .....	26
2.4 Penelitian Yang Relevan.....	27
2.5 Kerangka Pemikiran.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
3.1 Metode dan Rancangan Penelitian .....	30
3.2 Lokasi Penelitian dan Akses.....	31
3.3 Data dan Sumber Data.....	32
3.4 Informan Penelitian.....	33
3.5 Prosedur Penelitian.....	34
3.6 Prosedur Pengumpulan Data .....	35
3.7 Kredibilitas dan Etika Penelitian.....	36
3.8 Instrumen Penelitian .....	37
3.9 Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
4.1.1 Profil SDIT Cahaya Hati .....	42
4.1.2 Visi SDIT Cahaya Hati.....	42
4.1.3 Misi SDIT Cahaya Hati.....	42
4.1.4 Tujuan SDIT Cahaya Hati.....	43
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian .....	43
4.2.1 Data Hasil Observasi.....	44
4.2.2 Data Hasil Wawancara .....	47
4.3 Pembahasan.....	59
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>65</b>
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Saran.....	66

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1. Partisipan dan Informan Peneltian.....	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi.....	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah.....	39
Table 3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran lembar observasi.....	73
Lampiran lembar wawancara.....	74
Lampiran hasil observasi.....	75
Lampiran transkrip wawancara.....	77
Lampiran photo belajar daring via video call.....	82
Lampiran photo siswa belajar via google meet.....	83
Lampiran photo tugas siswa.....	84
Lampiran photo siswa belajar daring via WA grup.....	85
Lampiran dokumentasi pengumpulan data.....	89
Lampiran RPP.....	85
Lampiran surat keterangan melaksanakan penelitian.....	91