

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dalam penelitian ini, maka dapat diketahui bahwa minat belajar fisika siswa yaitu sebesar 71,06 % sehingga dapat dikategorikan minat belajar siswa sedang. Sedangkan miskonsepsi yang dialami siswa sebesar 9,666% dan termasuk kriteria tingkat miskonsepsi rendah.

disimpulkan bahwa korelasi antara minat belajar dengan tingkat miskonsepsi siswa SMA Negeri 12 Kota Jambi adalah korelasi negatif dengan koefisien korelasi sebesar  $-0,032$ . Korelasi yang didapatkan merupakan korelasi negatif atau berbanding terbalik. Hal ini berarti semakin rendah minat belajar siswa maka semakin tinggi tingkat miskonsepsi yang dialami siswa. Berdasarkan pedoman yang telah dikemukakan dinyatakan bahwa besar rhitung  $<$  rtabel maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak dan hipotesis nihil ( $H_o$ ) diterima. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan tingkat miskonsepsi siswa. Nilai interpretasi berdasarkan tabel korelasi *product moment* ( $r_{xy}$ ) berada pada kategori sangat lemah atau sangat rendah.

#### **1.2 Implikasi**

Penggunaan four-tier diagnostic test untuk mengidentifikasi miskonsepsi pada pokok bahasan fluida statis dan angket minat belajar fisika untuk mengetahui tingkat ketertarikan siswa pada pembelajaran. Dengan demikian, guru dapat mengetahui miskonsepsi siswa dan minat belajar fisika siswa untuk mengatasi miskonsepsinya sehingga memahami konsep dengan baik dan meningkatkan minat

siswa.

Hasil penelitian ini digunakan untuk dipertimbangkan oleh guru dalam mengidentifikasi miskonsepsi pada pokok bahasan fluida statis dan tingkat minat belajar fisika siswa yang terjadi pada siswa SMA Negeri 12 Kota Jambi. Miskonsepsi dan minat belajar yang telah diketahui dapat digunakan oleh guru sebagai acuan dalam merencanakan pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami konsep dengan baik sehingga tidak terjadi miskonsepsi dan meningkatkan minat belajar.

### **1.3 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian diatas saran-saran yang dapat diajukan dalam penelitian ini yaitu bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan *Four Tier Diagnostic Test* hendaknya mengidentifikasi konsep-konsep lain yang diduga siswa banyak mengalami miskonsepsi, dan menambahkan variabel-variabel terkait untuk memperkuat adanya indikasi penyebab miskonsepsi lainnya.