

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, M. (2016). *Fisika Dasar I*. Bandung : Institit Teknologi Bandung.
- Andri & Rismawati, M. 2018. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Konsep Dasar Matematika SD Pada Mahasiswa PGSD. *VOXEDUKAS*, 9(2), 91-101.
- Annajmi. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik Siswa SMP Melalui Metode Penemuan Terbimbing Berbantuan Software Geogebra. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, 2(1), 1–10.
- Annisak, W., Astalini, & Pathoni, H. (2017). Desain Pengemasan Tes Diagnostik Miskonsepsi Berbasis CBT (Computer Based Test). *Jurnal EduFisika*, 2(1), 1–12.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Djaali. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Eraikhuemen, L., Ogumogu, A. E., Studies, C., & State, E. (2014). An Assessment of Secondary School Physics Teachers Conceptual Understanding of Force and Motion in Edo South Senatorial District. *Academic Research International*, 5(1), 253–262.
- Fadllan, A. (2011). Model Pembelajaran Konflik Kognitif untuk Mengatasi Miskonsepsi pada Siswa Tadris Fisika Program Kualifikasi S.1 Guru Madrasah. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(1), 139–159.
- Faizah, K. (2016). Miskonsepsi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Darussalam : Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, VIII(1), 115–128.
- Fakhruddin, Azizahwati, & Rahmi, Y. (2012a). Analisis Penyebab Miskonsepsi Siswa pada Pelajaran Fisika di Kelas XII SMA/MA Kota Duri. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 87–98.
- Fariyani, Q., Rusilowati, A., & Sugianto. (2017). Four-Tier Diagnostic Test To Identify Misconceptions in. *Unnes Science Education Journal (USEJ)*, 6(3), 1724–1729.
- Fathna, F. S. (2017). *Pengembangan Web Internet Fisik untuk Meningkatkan Minat*

dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X. Skripsi Prodi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan Di Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 32. <https://doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1073>

Giancoli, D. C. (2001). *Fisika Edisi Jilid 1 (Kelima)*. Jakarta : Erlangga.

Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif.: Teori dan Praktik*. PT Bumi Aksara.

Gurel, D. K., Eryilmaz, A., & Mcdermott, L. C. (2015). A Review and Comparison of Diagnostic Instruments to Identify Students ' Misconceptions in Science. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 11(5), 899-1008.

Hafi, N. N., & Supardiyono. (2018). Pengembangan Buku Saku Fisika dengan Teknologi Augmented Reality Berbasis Android pada Materi Pemanasan Global. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 07(02), 306–310.

Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2010). *Fisika Dasar Jilid 1 (Ketujuh)*. Jakarta : Erlangga.

Herzamaz, D. A. (2018). Peningkatkan Minat Belajar Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik (Pmr) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Visipena Journal*, 9(1), 67–80.

Isfara, L., & Ermawati, F. U. (2018). Validitas Instrumen Four-Tier Misconception Diagnostic Test untuk Materi Fluida Statis. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 7(3), 429–433.

Istiqomah, N., Prihandono, T., & Subiki. (2017). Analisis Miskonsepsi Pokok Bahasan Gelombang Mekanik Pada Siswa Kelas XII SMAN Kencong. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika 2017*, 2, 1–6.

Jannah, N. F. (2019). Pengembangan Buku Portofolio Berbasis Self-Regulated Strategy Development (SRSD) Pada Keterampilan Menulis Anak Autis di Sekolah Khusus. *Thesis*. Universitas Negeri Yogyakarta : Yogyakarta.

Jati, B. M. E. (2013). *Pengantar Fisika Dasar 1*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press.

Komariyah, S., Afifah, D. S. N., & Resbiantoro, G. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 4(1), 1–8.

Kristanti, F.R., Isnarto & Mulyono. 2019. Kemampuan Pemahaman Konsep

- Matematis Siswa dalam Pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan Android. *Seminar Nasional Pascasarjana 2019*, ISSN: 2686-6404.
- Kurniawan, D. A., Maretika, L. D., Dasar, S., & Jambi, U. (2018). Ipa Terhadap Calon Guru Sekolah Dasar Pgsd Fkip. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV(2), 41–49.
- Liu, G., & Fang, N. (2016). Student misconceptions about force and acceleration in physics and engineering mechanics education. *International Journal of Engineering Education*, 32(1), 19–29.
- Maison, Kurniawan, D. A., & Sholihah., L. . R. (2018). Deskripsi Sikap Siswa SMA Negeri Pada Mata Pelajaran Fisika. *EDUSAINS*, 10(1), 160–167.
- Maison, Lestari, N., & Widaningtyas, A. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*, 6(1), 32–39.
- Milta, N., & Budhi, W. (2016). Hubungan Antara Minat Belajar Siswa, Kemampuan Awal Dan Lingkungan Sekolah Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3, 8–20.
- Mustaqim, & Wahib, W. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128–135.
- Nurul, F., Samsudin, A., & Gina, M. (2017). *Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa Menggunakan Four-Tier Diagnostic Test pada Sub-Materi Fluida Dinamik : Azas Kontinuitas*. 3, 175–180.
- Pardimin. (2018). Mathematics Education Students' Misconception On The Concept Of Research Methods. *Jurnal Kependidikan*, 2(1), 181–196.
- Pasaribu, D. S., Hendri, M., & Susanti, N. (2017). Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Materi Listrik Dinamis Di Kelas X Sman 10 Muaro Jambi. *EduFisika*, 2(1), 61-69.
- Patil, S. J., Chavan, R. L., & Khandagale, V. S. (2019). Identification of Misconceptions in Science: Tools , Techniques & Skills for Teachers. *Aarhat Multidisciplinary International Education Research Journal (AMIERJ)*, 8(2), 466–472.
- Pratiwi, F. A. (2016). Analisis Miskonsepsi Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Masalah pada Mata Kuliah Analisis Real Pokok Bahasan barisan Bilangan Real. *Iqra'*, 1(2), 34–54.
- Putri, K., Djaja, S., & Suyadi, B. (2017). Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember. *Jurnal*

Pendidikan Ekonomi, 11(1), 67–74.

- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi atas Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 206–216.
- Samiha, Agusta, Y.T, Gestri, E, Rolahnoviza. 2017. Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMPN 4 Penukal Utara Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir Pendopo. *Bioilmi*, 3(1), 38-46.
- Sarlina. (2015). Miskonsepsi Siswa terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat Siswa Kelas X5 SMA Negeri 11 Makassar. *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 3(2), 194–209.
- Sholihat, N. F., Samsudin, A., & Nugraha, M. G. (2017). Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa Menggunakan Four-Tier Diagnostic Test pada Sub- Materi Fluida Dinamik : Azas Kontinuitas. *JPPPF - Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2), 175–180.
- Silaban, B. (2014). Hubungan antara Penguasaan Konsep Fisika dan Kreativitas dengan Kemampuan Memecahkan Masalah pada Materi Pokok Listrik Statis. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 20(1), 65–75.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1), 35–43.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. PT Alfabet.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Supardi, U. S., Leonard, Suhendri, H., & Rismurdiyati. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1), 71–81.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep Pendidikan Fisika*. Jakarta : Grasindo.
- Sutrisno, A. D. (2019). ISSN: 2338-1027 Februari 2019 *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika (2019) Vol . 4 No . 1 : 106-112 Survey Pemahaman Konsep dan identifikasi miskonsepsi Siswa SMA pada materi Kinematika Gerak*. 4(1), 106–112.
- Syafira, R. (2017). *Korelasi Antara Minat Belajar dengan Tingkat Miskonsepsi Siswa SMA Negeri 2 Banda Aceh pada Konsep Gerak Lurus*. Banda Aceh : Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Syiah Kuala.
- Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*.

Haura Publishing.

- Syardiansah. (2016). Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen. *Jurnal Manajemen Dan Keuangan*, 5(1), 440–448.
- Wahyudi, I., & Maharta, N. (2013). Pemahaman Konsep dan Miskonsepsi Fisika pada Guru Fisika SMA RSBI di Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(1), 18–32.
- Wartono, Saifullah, A. M., & Sugiyanto. (2016). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas X pada Materi Fluida Statis dengan Instrumen Diagnostik Three-Tier. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 23(1), 20–26.
- Winarso, W., & Toheri, T. (2017). A Case Study of Misconceptions Students in the Learning of Mathematics; The Concept Limit Function in High School. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 120–127.
- Young, H. D., Freedman, R. A., & Ford, L. (2001). *Fisika Universitas Jilid 1* (10th ed.). Jakarta : Erlangga.
- Yuliati, Y. (2017). Miskonsepsi Siswa Pada Pembelajaran IPA Serta Remediasinya. *Journal Bio Educatio*, 2(2), 50–58.
- Zaleha, Z., Samsudin, A., & Nugraha, M. G. (2017). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik VCCI Bentuk Four-Tier Test pada Konsep Getaran. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 3(1), 36–42.
- Zukhruf, K. D. (2018). Mengidentifikasi Miskonsepsi Fluida Statis pada Siswa Calon Guru Fisika Universitas Samudra. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains*, 1(1), 11–16.