

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengembangan dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Dihasilkan produk berupa perangkat pembelajaran IPA Terpadu berbasis etnosains pada materi besaran, satuan, dan pengukuran yang dikembangkan melalui tiga tahap, yakni : 1. Tahap *preliminary research*, dilakukan dengan analisis kebutuhan, analisis kurikulum, analisis siswa, dan analisis materi; 2. Tahap *development or prototyping phase*, dilakukan dengan membuat prototipe perangkat pembelajaran, dimulai dari merancang kegiatan pembelajaran yang berbasis etnosains, dan mengumpulkan informasi mengenai objek-objek kearifan lokal Jambi yang dapat dikaitkan dengan materi besaran, satuan, dan pengukuran; (3) Tahap *assessment phase*. Dilakukan dengan validasi oleh validator yang terdiri dari ahli materi, ahli media, dan guru untuk menentukan nilai kelayakan produk perangkat pembelajaran dengan menggunakan lembar validasi ahli.
2. Perangkat pembelajaran IPA Terpadu berbasis etnosains pada materi besaran, satuan, dan pengukuran yang dikembangkan memperoleh persentase tingkat kelayakan dari hasil validasi ahli pada silabus sebesar 92,92%, RPP 90,99%, LKS 90,93%, soal pilihan ganda 98,89%, dan soal esai 97,77%.

5.2 Implikasi

Perangkat pembelajaran IPA Terpadu berbasis etnosains pada materi besaran, satuan, dan pengukuran dapat digunakan oleh guru sebagai pedoman kegiatan dalam pembelajaran IPA di kelas khususnya jenjang SMP/SLTP pada materi besaran, satuan, dan pengukuran. Tak hanya digunakan oleh guru sebagai pedoman kegiatan pembelajaran, perangkat pembelajaran yang dikembangkan peneliti juga dapat menambah pengetahuan guru dan siswa mengenai objek-objek kearifan lokal Jambi.

5.3 Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian pengembangan ini, maka dapat diuraikan saran sebagai berikut:

1. Peneliti disarankan untuk menyempurnakan perangkat pembelajaran khususnya pada bagian konsep IPA khususnya fisika yang terdapat pada objek kearifan lokal Jambi.
2. Peneliti disarankan untuk merekonstruksi pengetahuan asli pada masyarakat ke dalam konsep IPA supaya perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat dikatakan perangkat pembelajaran berbasis etnosains.
3. Peneliti disarankan untuk menggunakan gambar dalam perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari dokumen pribadi dengan kualitas yang beresolusi tinggi.