

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dapat disusun sebuah kesimpulan penelitian. kesimpulan dalam penelitian ini yaitu;

1. Pelaksanaan pembelajaran tematik integratif di kelas VI pada masa pandemi COVID-19 di Madrasah Ibtidaiyah Mathali'ul Huda Muaro Jambi berlangsung secara terstruktur namun kurang maksimal. Hal ini merujuk pada temuan penelitian bahwa terdapat peserta didik dan guru masih kesulitan menyesuaikan pembelajaran tematik integratif di masa pandemi dengan metode daring atau pembelajaran jarak jauh (PJJ). peserta didik yang kurang mampu memahami isi materi yang telah dipaparkan lewat media online oleh guru, jaringan internet yang terkadang terganggu, kurangnya penggunaan media pembelajaran secara online sehingga beberapa materi pelajaran yang membutuhkan alat atau media pembelajaran tertentu tidak dapat tersampaikan oleh guru secara maksimal.
2. Problematika pelaksanaan pembelajaran tematik integratif pada masa pandemi COVID-19 di Madrasah Ibtidaiyah Mathali'ul Huda Muaro Jambi terbagi menjadi lima temuan, yaitu;
 - a) Belum tersedianya sarana dan prasarana memadai
 - b) Guru kesulitan dalam perencanaan pembelajaran tematik
 - c) Guru mengalami kesulitan dalam menilai peserta didik
 - d) Kurang terjangkaunya jaringan internet

e) Keterbatasan kemampuan guru dalam menggunakan teknologi pembelajaran

3. Upaya yang ditempuh oleh guru dalam mengatasi problematika pelaksanaan pembelajaran tematik integratif di kelas VI pada masa pandemi COVID-19 di Madrasah Ibtidaiyah Mathali'ul Huda Muaro Jambi sangat bertanggung jawab. Artinya, guru semaksimal memberikan pelayanan pendidikan, namun ada beberapa problematika yang tidak bisa di hadapi sendiri, membutuhkan upaya bersama dalam menanganinya.

- a) Solusi yang diterapkan oleh guru dalam menghadapi sarana dan prasarana yang baik yaitu; sekolah mengupayakan untuk menggunakan segala fasilitas yang sekolah miliki, selain itu guru harus mempersiapkan smartphone serta laptop untuk jalannya daring
- b) Solusi kesulitan menilai dan merancang pembelajaran tematik, yaitu; guru mencoba mengambil RPP yang diadopsi dari media online, penggunaan RPP satu lembar dengan menyesuaikan dengan sekolah. selain itu, ketika guru melakukan penilaian, guru harus memiliki sifat adil dan objektif dalam menilai kinerja peserta didik, guru juga bersifat toleransi. Dimana guru memberikan keleluasan campur tangan orang tua dalam belajar, namun tidak berlebihan
- c) Solusi atas jaringan internet yang kurang terjangkau, yaitu; guru dapat memanfaatkan fasilitas internet di sekolah. namun, secara

pembelajaran yang melibatkan peserta didik, guru mencoba memahami peserta didik jika terkendala dengan jaringan internet.

- d) Solusi atas penguasaan teknologi, yaitu; seorang guru sering membuka youtube untuk menambah kemampuan diri dalam menggunakan google meeting dan google form untuk sarana pembelajaran daring.

5.2 Saran

Saran yang dapat peneliti berikan terkait dengan problematika guru terhadap pembelajaran tematik integratif pada masa pandemi COVID-19 kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Mathali'ul Huda Muaro Jambi diharapkan dapat menjadi referensi untuk pencarian solusi dalam pembelajaran tematik integrative dimasa pandemi COVID-19. Sehingga, pembelajaran dapat dilakukan secara optimal. Selain itu, peneliti dapat menyarankan kepada;

1. Pemerintah: pemerintah dapat mengupayakan pemerataan pembangunan fasilitas jaringan internet. Jaringan internet merupakan kebutuhan pokok dalam kegiatan pembelajaran daring. Dengan terhambatnya fasilitas jaringan internet maka terhambat pula proses pembelajaran.
2. Dinas pendidikan: dinas pendidikan harus mengupayakan kegiatan pelatihan dan bimbingan teknis secara serentak dan berkala terkait proses pembelajaran daring, pengenalan aplikasi pembelajaran daring, tips dan trik mengevaluasi dan penyampaian materi tematik integrative secara menyeluruh. Selain itu, dinas pendidikan harus memastikan setiap peserta didik mampu melaksanakan pembelajaran daring.

3. Sekolah: sekolah harus memberikan kelonggaran kepada guru dan peserta didik dalam mengupayakan optimalisasi pembelajaran daring, dari segi laporan mingguan dan bulanan serta administrasi guru. Kegiatan daring menambah beban guru dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran.
4. Guru: guru harus mampu menghadapi perubahan dinamika pengajaran menggunakan media online. Guru dapat mendapatkan pengetahuan pembelajaran daring menggunakan youtube, dan seminar-seminar online yang diadakan oleh perguruan tinggi.
5. Peserta didik: peserta didik harus memiliki motivasi dan semangat belajar yang baik. Proses pembelajaran membutuhkan jaringan internet yang baik, sehingga lebih kreatif dalam memposisikan belajar.
6. Peneliti selanjutnya: peneliti dapat mengambil problematika dari penelitian ini, sehingga peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengatasi beberapa problematika pembelajaran tematik integrative di masa pandemi COVID-19.