

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Produk yang dikembangkan dan dihasilkan dari penelitian pengembangan ini yaitu instrumen *four-tier diagnostic test* yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi miskonsepsi siswa SMP pada materi tata surya. Instrumen dikembangkan dari *one-tier*, yang kemudian di uji cobakan (uji coba tahap 1) ke siswa untuk mendapatkan jawaban dan alasan siswa, dan juga wawancara dengan beberapa siswa untuk memperkuat jawaban dan alasan siswa. Setelah uji coba kelompok kecil tersebut, barulah soal *one-tier* dimodifikasi menjadi *four-tier*. Instrumen yang dikembangkan juga telah dilakukan validasi bersama 3 validator ahli, validasi dilakukan beberapa kali dengan beberapa revisi hingga instrumen tersebut layak menurut validator dan didapatkan persentase kelayakan produk 86,75% oleh validator 1, 90,8% oleh validator 2 dan 92,5% oleh validator 3. Setelah Instrumen tervalidasi oleh validator selanjutnya uji coba tahap 2, hasil uji coba tersebut akan di analisis validitas dan reliabilitasnya, setelah di analisis menggunakan bantuan program IBM SPSS 25 didapatkan bahwa instrumen ini valid dan reliabel.

5.2 Implikasi

Impilkasi Instrumen *Four-tier Diagnostic Test* adalah sebagai beriku

a. Dosen

Instrumen ini dapat digunakan sebagai pengembangan dan penelitian dalam memajukan ilmu dan media untuk mengidentifikasi miskonsepsi baru dibidang Sains dan ilmu pengetahuan.

b. Bagi guru dan calon guru

Instrumen miskonsepsi ini dapat digunakan guru untuk mengidentifikasi miskonsepsi yang terjadi pada siswa. Bagi calon guru dapat menambah ilmu pengetahuan serta menghasilkan produk baru dalam penelitian diperguruan tinggi.

c. Bagi peneliti lain

Dapat menjadi sumber pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, bagi peneliti yang ingin mengimplementasikan Instrumen *four-tier* ini yaitu untuk mengidentifikasi miskonsepsi disarankan untuk memperluas uji coba kelompok besar agar mendapatkan hasil yang lebih luas dan dalam.