

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan video animasi kesetimbangan kimia untuk meningkatkan kemampuan literasi sains kelas XI IPA SMA, dapat disimpulkan bahwa:

1. Media video animasi kesetimbangan kimia untuk meningkatkan kemampuan literasi sains kelas XI IPA SMA dikembangkan menggunakan prosedur pengembangan *Lee & Owens* yang terdiri atas 5 tahapan, yaitu: analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Penilaian/ analisis dilakukan wawancara guru dan angket kebutuhan dari analisis ini didapat informasi untuk mengembangkan media pembelajaran. Setelah selesai tahap analisis, dilakukan tahap desain yaitu merancang hal-hal yang dibutuhkan untuk mengembangkan media pembelajaran agar proses pengembangan lebih teratur seperti membentuk tim pengembang, menentukan jadwal penelitian, pembuatan *flowchart* untuk mempermudah proses pembuatan media, pembuatan *storyboard* dan evaluasi. Selanjutnya dilakukan tahap pengembangan (*development*) bersama tim pengembang yang selanjutnya divalidasi oleh 2 orang ahli materi dan ahli media. Setelah produk selesai divalidasi, selanjutnya diminta penilaian guru mengenai media

pembelajaran yang dikembangkan dan dilihat respon siswa terhadap media pembelajaran melalui uji coba kelompok kecil. Terakhir, dilakukan evaluasi untuk melihat hal yang perlu diperbaiki pada pengembangan selanjutnya.

2. Berdasarkan hasil penilaian oleh ahli materi dan media terhadap video animasi kesetimbangan kimia untuk meningkatkan kemampuan literasi sains diperoleh hasil layak menurut para ahli.
3. Berdasarkan hasil penilaian guru terhadap media video animasi kesetimbangan kimia untuk meningkatkan kemampuan literasi sains diperoleh kategori sangat baik dengan persentase penilaian sebesar 91,67% dan hasil respon siswa dari uji coba kelompok kecil diperoleh kategori sangat baik dengan persentase penilaian sebesar 89,7%.
4. Dampak potensial dari media pembelajaran diperoleh dari hasil validasi tim ahli materi dan ahli media, penilaian guru, respon siswa dan penelitian yang relevan serta beberapa tinjauan pustaka mengenai video animasi kimia didapatkan hasil secara teoritis bahwa video animasi ini berpotensi untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa.

5.2 Saran

Adapun beberapa saran yang diberikan peneliti mengenai pengembangan video animasi kesetimbangan kimia untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa yaitu:

1. Video animasi kesetimbangan kimia untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa ini perlu di ujicobakan dalam kegiatan belajar pembelajaran kimia untuk melihat sejauh mana keefektifan media ini untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa

2. Pengembangan video animasi ini perlu dilakukan untuk materi kimia yang lain. Tidak hanya sebatas materi kesetimbangan kimia saja, tetapi untuk selanjutnya bisa dilakukan untuk materi laju reaksi, asam basa, larutan elektrolit non elektrolit dan lain-lain.