

**PENGARUH PENERAPAN E-LEMATIKA *ACTIVE-FLIPPED
CLASSROOM* BERBASIS *MOODLE* PADA MATERI MARIKS
DENGAN STRATEGI *INFORMATION SEARCH* TERHADAP
SELF-EFFICACY SISWA KELAS
XI SMK N 1 KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**OLEH
AMALIA HUSNA
NIM A1C217075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
JUNI 2021**

**PENGARUH PENERAPAN E-LEMATIKA *ACTIVE-FLIPPED*
CLASSROOM BERBASIS MOODLE PADA MATERI MATRIKS DENGAN
STRATEGI *INFORMATION SEARCH* TERHADAP
SELF-EFFICACY SISWA KELAS
XI SMK N 1 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Jambi
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
Amalia Husna
NIM A1C217075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
JUNI 2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Pengaruh Penerapan E-lematika Active-Flipped Classroom Berbasis Moodle pada Materi Matriks dengan Strategi Information Search terhadap Self-Efficacy Siswa Kelas XI SMK N 1 Kota Jambi*: Skripsi, Pendidikan Matematika, yang disusun oleh Amalia Husna, Nomor Induk Mahasiswa A1C217075 telah dipertahankan di depan penguji pada Kamis, 10 Juni 2021.

Tim Penguji

- | | | |
|--|------------|-------|
| 1. Dra, Sofnidar, M.Si
NIP 196612311993032009 | Ketua | _____ |
| 2. Rina Kusuma Dewi, S.Pd., M.Pd
NIK 201901052001 | Sekretaris | _____ |

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Matematika

Dr. Dra. Mujahidawati, M.Si
NIP 196411201990012001

ABSTRAK

Husna, A. Juni 2021. *Pengaruh Penerapan E-lematika Active-Flipped Classroom Berbasis Moodle pada Materi Matriks dengan Strategi Information Search terhadap Self-Efficacy Siswa Kelas XI SMK N 1 Kota Jambi*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing (I) Dra. Sofnidar, M.Si. (II) Rina Kusuma Dewi, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : E-Lematika, *Flipped Classroom*, Strategi pembelajaran aktif, *information search*, *self-efficacy*

Self-efficacy adalah suatu keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan suatu permasalahan hingga mencapai suatu tujuan tertentu. *Self-efficacy* berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Untuk itu dibutuhkan suatu model pembelajaran yang dianggap cocok untuk meningkatkan *self-efficacy* siswa, salah satunya model *flipped classroom*. Dalam pelaksanaannya *flipped classroom* ditunjang dengan strategi pembelajaran aktif yaitu *information search*. Pembelajaran dilakukan dengan e-lematika yang berbasiskan *Moodle*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh e-lematika *active-flipped classroom* berbasis *moodle* pada materi matriks dengan strategi *information search* terhadap *self-efficacy* siswa pada kelas XI SMK N 1 Kota Jambi.

Penelitian ini dilakukan pada Februari 2021. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dilakukan terhadap dua kelas sampel yang diberikan perlakuan yang berbeda. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI TKJ 1 sebanyak 31 orang sebagai kelas eksperimen yang akan menerapkan pembelajaran E-lematika *Active-Flipped Classroom* Berbasis *Moodle* dengan Strategi *Information Search* dan Siswa kelas XI TKJ 5 sebanyak 31 orang sebagai kelas kontrol yang akan menerapkan pembelajaran model konvensional. Rancangan penelitian yang digunakan *pretest-posttest control group desain*. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran siswa dan guru serta angket *self-efficacy* siswa yang diberikan sebelum dan setelah perlakuan. Untuk analisis data digunakan *uji independent sample t test*. Dari hasil penelitian diperoleh berdasarkan pengamatan lembar observasi yang telah dilakukan disimpulkan bahwa pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berlangsung dengan sangat baik. Dari hasil uji *t* pada kedua kelas dengan menggunakan *uji independent sample t test* terlihat bahwa perhitungan dengan SPSS 25 yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan e-lematika *active-flipped classroom* berbasis *moodle* pada materi matriks dengan strategi *information search* terhadap *self-efficacy* siswa pada kelas XI SMK N 1 Kota Jambi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Allhamdulillahirobbil 'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia-Nya, nikmat dan kasih sayang-Nya yang tak berhingga sehingga penulis diberi kesempatan, kesehatan, kekuatan, kesabaran serta semangat untuk menyelesaikan skripsi. Tak lupa shalawat beriring salam selalu tercurah kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW beserta para sahabat dengan ucapan Allahumma Sholli'ala Sayyidina Muhammad wa'ala Alisayyidina Muhammad.

Selama penyusunan dan penulisan skripsi ini, banyak bantuan, dukungan, dan masukan berupa ide ataupun saran dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sangat amat dalam kepada keluarga besar yang berada di Kerinci terutama kedua orang tua tercinta. Ayah tercinta almarhum Drs. Ikhsan M yang semasa hidupnya selalu memberikan dukungan dan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi. Semoga Allah berikan kasih dan sayang-Nya kepada Ayah sebagaimana beliau menyayangi dan mengasihi penulis selama ini, semoga beliau husnul khatimah, ditempatkan disisi terbaik Allah SWT dan mendapatkan pahala surga. Al-fatihah. Tak lupa pula penulis ucapkan terima kasih kepada ibunda tercinta, wanita yang sangat hebat, yang penulis tak akan pernah menemukan kasih sayang pada manusia manapun yang melebihi kasih sayang-Nya. Kedua orang hebat ini, selalu berada dibalik kesuksesan penulisan dan senantiasa mencurahkan do'a, kasih sayang, motivasi dan pengorbanan yang luar biasa. Semoga kasih ayah dan ibu mendapat balasan dari Allah SWT. Kemudian kepada adikku satu-satunya, MHD Arif yang memberikan doa, semangat dan dukungan.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya juga penulis sampaikan kepada ibu Dra. Sofnidar, M.Si selaku pembimbing Skripsi I juga kepada ibu Rina Kusuma Dewi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing skripsi II yang telah mencurahkan pikiran dan meluangkan waktunya untuk memberi saran, bimbingan, arahan dengan penuh kesabaran, tulus, dan ikhlas selama penelitian dan penulisan skripsi ini. Serta yang telah menjadi ahli instrumen dan validator untuk instrumen penulis guna memperlancar jalannya penelitian yang akan dilaksanakan.

Penulis juga menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Prof. Dr. rer. nat Asrial, M.Si selaku dekan FKIP Universitas Jambi, ibu Dr. Dra. M. Dwi Wiwik Ernawati, M.Kes selaku ketua jurusan PMIPA dan ibu Dr Mujahidawati M.Si selaku ketua program studi pendidikan matematika serta Bapak Ir. Sepriadi, M.Si selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Kota Jambi dan Ibu AR. Nefrida, M.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMK N 1 Kota Jambi.

Untuk bapak ibu dosen, khususnya dosen program studi pendidikan matematika yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharganya kepada penulis selama perkuliahan, Semoga ilmu dan pengalaman yang diberikan dengan ikhlas dapat menjadi amal ibadah yang baik dan memberikan ladang pahala yang tak terputus nantinya.

Penulis banyak mengucapkan terimakasih kepada para sahabat penulis selama berada di kampus Feby Imro' Ati Solihah, Sarina dan Erin Setina yang telah banyak membantu penulis selama proses pengerjaan skripsi. Untuk para sahabat Yesi nursofia, Winda Febriyani, Noni Emiliza, dan Nada Malya yang telah memberi semangat dalam pengerjaan skripsi ini. Kepada Tim penelitian e-lematika penulis juga mengucapkan terimakasih atas bantuan teman-teman semua, yang telah memberikan banyak informasi dan ilmu baru. Kepada teman-teman organisasi yang telah memberikan banyak pengalaman untuk penulis. Serta teman-teman kelas R003 AL17ABAR 2017 terima kasih telah menjadi saksi selama masa perkuliahan dan menjadi teman seperjuangan.

Penulis juga mengucapkan permohonan maaf yang setulusnya atas segala kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan dari penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan guna kesempurnaan dimasa yang akan mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Jambi, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORITIK	11
2.1 Kajian Teoritik dan Hasil Penelitian yang Relevan	11
2.1.1 E-lematika Berbasis <i>Moodle</i>	11
2.1.2 Pembelajaran Aktif	23
2.1.3 Model Belajar <i>Flipped Classroom</i>	25
2.1.4 Strategi Belajar <i>Information Search</i>	28
2.1.5 Pembelajaran <i>Active-Flipped Classroom</i> Berbasis <i>Moodle</i> dengan <i>Strategi Information Search</i>	31
2.1.6 Skenario Pembelajaran E-lematika <i>Active-Flipped Classroom</i> Berbasis <i>Moodle</i> dengan <i>Strategi Information Search</i>	32
2.1.7 Model Belajar Konvensional	35
2.1.8 Skenario Pembelajaran Model Konvensional	38
2.1.9 <i>Self-Efficacy</i>	39

2.1.10 Hubungan <i>Self-Efficacy</i> dengan E-lematika <i>Active-Flipped Classroom</i> Berbasis Moodle dengan Strategi <i>Information Search</i>	43
2.1.11 Karakteristik Materi Matriks.....	46
2.1.12 Penelitian yang Relevan	47
2.2 Kerangka Berfikir	49
2.3 Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
3.2 Desain Penelitian.....	51
3.3 Populasi dan Sampel	52
3.3.1 Populasi	52
3.3.2 Sampel	52
3.4 Teknik Pengambilan Sampel	59
3.5 Teknik Pengumpulan Data	61
3.5.1 Angket (Kuesioner)	61
3.5.2 Lembar Observasi	62
3.6 Teknik Validasi Instrumen Penelitian	70
3.7 Teknik Analisis Data.....	73
3.7.1 Analisis Data Hasil Observasi	73
3.7.2 Teknik Analisis Data Angket.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	84
4.1 Deskripsi Data.....	84
4.1.1 Deskripsi Hasil Validasi instrumen.....	84

4.1.2 Deskripsi Data Hasil Lembar Observasi	90
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Angket <i>Self-efficacy</i>	117
4.2 Pegujian Prasyarat Analisis	119
4.2.1 Uji Normalitas.....	120
4.2.2 Uji homogenitas	121
4.3 Pengujian Hipotesis.....	122
4.4 Pembahasan Hasil Analisis Data.....	124
BAB V` SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	136
5.1 Simpulan.....	136
5.2 Implikasi	136
5.3 Saran.....	137
DAFTAR RUJUKAN	139

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Pembelajaran Aktif dan Pembelajaran Konvensional	24
2.2 Skenario Pembelajaran Penerapan E-Lematika <i>Active-Flipped Classroom</i> Berbasis <i>Moodle</i> dengan Strategi <i>Information Search</i>	33
2.3 Skenario Pembelajaran Model Konvensional	38
2.4 Hubungan <i>Self-Efficacy</i> dengan E-Lematika <i>Active-Flipped Classroom</i> Berbasis <i>Moodle</i> dengan Strategi <i>Information Search</i>	46
2.5 Kompetensi Dasar Matriks.....	46
2.6 Indikator KD 3.15 dan KD 4.15	46
3.1 <i>Pretest-Posttest Control Grup Desain</i>	51
3.2 Jumlah Siswa Kelas XI SMK N 1 Kota Jambi.....	52
3.3 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Nilai Ujian Matematika	53
3.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Populasi	54
3.5 Satuan-Satuan yang Diperlukan untuk <i>Uji Barlett</i>	55
3.6 Besaran-Besaran yang Diperlukan untuk Uji Kesamaan Rata-Rata	57
3.7 Daftar AVANA	58
3.8 Kisi-Kisi Angket <i>Self-efficacy</i>	62
3.9 Kisi-Kisi Lembar Observasi Akitivitas Guru dengan E-Lematika <i>Active-Flipped Classroom</i> Berbasis <i>Moodle</i> dengan Strategi <i>Information Search</i>	64
3.10 Kisi-Kisi Lembar Observasi Akitivitas Siswa dengan E-Lematika <i>Active-Flipped Classroom</i> Berbasis <i>Moodle</i> dengan Strategi <i>Information Search</i>	66

3.11	Kisi-Kisi Lembar Observasi Akitivitas Guru Model Konvensional	68
3.12	Kisi-Kisi Lembar Observasi Akitivitas Siswa Model Konvensional	69
3.13	Kisi-Kisi Lembar Validasi Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	71
3.14	Kisi-Kisi Lembar Validasi Instrumen Observasi Kelas Eksperimen	72
3.15	Kisi-Kisi Lembar Validasi Instrumen Observasi Kelas Kontrol.....	73
3.16	Kategori Aktivitas Guru Berdasarkan Perolehan Nilai.....	74
3.17	Kategori Aktivitas Siswa Berdasarkan Perolehan Nilai	75
3.18	Interpretasi Rata-Rata Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i>	77
4.1	Hasil Validasi Instrumen Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa oleh Ibu Dra. Sofnidar, M.Si.....	85
4.2	Hasil Validasi Instrumen Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa oleh Ibu Rina Kusuma Dewi, S.Pd, M.Pd.	86
4.3	Hasil Validasi Instrumen Observasi oleh Ibu oleh Ibu Dra. Sofnidar, M.Si pada Kelas Eksperimen.....	87
4.4	Hasil Validasi Instrumen Observasi oleh Ibu Ibu Rina Kusuma Dewi, S.Pd, M.Pd. pada Kelas Eksperimen	88
4.5	Hasil Validasi Instrumen Observasi oleh Ibu Dra. Sofnidar, M.Si pada Kelas Kontrol.....	89
4.6	Hasil Validasi Instrumen Observasi oleh Ibu Rina Kusuma Dewi, S.Pd, M.Pd.pada Kelas Kontrol.....	90
4.7	Data Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Kelas Eksperimen .	91
4.8	Data Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen	93
4.9	Data Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Kelas Kontrol.....	110
4.10	Data Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas Kontrol.....	111

4.11 Uji Deskriptif <i>Pretest-Posttest</i> Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa	117
4.12 Hasil <i>Posttest</i> Angket <i>Self-Efficacy</i> pada Setiap Dimensi	119
4.13 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	120
4.14 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	121
4.15 Hasil <i>Uji Independent Sample T Test Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122
4.16 Data Perbandingan <i>Self-Efficacy</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124
4.17 Pernyataan-Pernyataan Angket <i>Self-Efficcay</i> Siswa.....	125
4.18 Nilai Ulangan Materi Matriks Siswa kelas XI TKJ 1	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Sintak Model <i>Active-Flipped Classroom</i> dengan <i>Strategi Information Search</i>	32
2.2 Kerangka Berfikir	49
4.1 Pembelajaran Sebelum di Kelas Pertemuan 1.....	96
4.2 Pretest Siswa Pertemuan 1.....	96
4.3 Pembelajaran Selama di Kelas Pertemuan 1.....	97
4.4 Tanya Guru dan Diskusi Pertemuan 1	98
4.5 Pengumpulan LKPD Siswa Pertemuan 1	98
4.6 Diskusi LKPD Siswa Pertemuan 1	98
4.7 Pembelajaran Setelah di Kelas Pertemuan 1.....	99
4.8 Pembelajaran Sebelum di Kelas Pertemuan 2.....	100
4.9 <i>Pretest</i> Siswa Pertemuan 2	100
4.10 Pembelajaran Selama di Kelas Pertemuan 2.....	101
4.11 LKPD Pertemuan 2	101
4.12 Diskusi LKPD Pertemuan 2.....	102
4.13 Pembelajaran Setelah di Kelas Pertemuan 2.....	102
4.14 Pembelajaran Sebelum di Kelas Pertemuan 3.....	103
4.15 <i>Pretest</i> Pertemuan 3.....	104
4.16 Pembelajaran Selama di Kelas Pertemuan 3.....	104
4.17 LKPD Pertemuan 3	105
4.18 Pembelajaran Setelah di Kelas Pertemuan 3.....	105
4.19 Pembelajaran Selama di Kelas Pertemuan 4.....	106

4.20	Pretest Pertemuan 4	107
4.21	Tanya Guru Pertemuan 4.....	107
4.22	Pembelajaran Selama di Kelas Pertemuan 4.....	108
4.23	LKPD Pertemuan 4	108
4.24	Diskusi Hasil LKPD Pertemuan 4	108
4.25	Pembelajaran Setelah di Kelas Pertemuan 4.....	109
4.26	Posttest Pertemuan 4.....	109
4.27	Pembelajaran Pertemuan 1	112
4.28	<i>Zoom Meeting</i> Pertemuan 1	113
4.29	Pembelajaran Pertemuan 2	114
4.30	Pembelajaran Pertemuan 3	114
4.31	<i>Zoom Meeting</i> Pertemuan 3	115
4.32	Pembelajaran Pertemuan 4	116
4.33	<i>Zoom Meeting</i> Pertemuan 4	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Kota Jambi Tahun Ajaran 2020/2021	143
2. Uji Normalitas Nilai Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Kota Jambi Tahun Ajaran 2020/2021	144
3. Uji Homogenitas Nilai Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Kota Jambi Tahun Ajaran 2020/2021	150
4. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Nilai Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Kota Jambi Tahun Ajaran 2020/2021	152
5. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen	155
6. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol	195
7. Kuis <i>Pretest</i>	225
8. Kuis <i>Posttest</i>	230
9. Lembar Kerja Peserta Didik	235
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan E-lematika <i>Active-Flipped Classroom</i> Berbasis <i>Moodle</i> dengan Strategi <i>Information Search</i>	252
11. Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan E-lematika <i>Active-Flipped Classroom</i> Berbasis <i>Moodle</i> dengan Strategi <i>Information Search</i>	259
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Model Konvensional	267

13.	Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Model Konvensional	272
14.	Kisi-Kisi Angket.....	278
15.	Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa	279
16.	Lembar Validasi Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa	282
17.	Tabel Distribusi <i>Pretest Self-Efficacy</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	288
18.	Tabel Distribusi <i>Pretest Self-Efficacy</i> Siswa Kelas Kontrol.....	289
19.	Uji Normalitas Data <i>Pretest Self-Efficacy</i> Siswa	290
20.	Uji Homogenitas Data <i>Pretest Self-Efficacy</i> Siswa.....	292
21.	Uji <i>Independent Sample T Ttest Pretest Self-Efficacy</i> Siswa.....	296
22.	Tabel Distribusi <i>Posttest Self-Efficacy</i> Siswa Kelas Eksperimen	300
23.	Tabel Distribusi <i>Posttest Self-Efficacy</i> Siswa Kelas Kontrol.....	301
24.	Data Hasil <i>Pretest Posttest self-efficacy</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	302
25.	Uji Deskriptif Hasil <i>Pretest Posttest Self-Efficacy</i> Siswa.....	302
26.	Deskripsi Data Hasil <i>Pretest Posttest Self-Efficacy</i> Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Dimensi <i>Self-Efficacy</i> Siswa	306
27.	Deskripsi Data Hasil <i>Pretest Posttest Self-Efficacy</i> Siswa Kelas Kontrol Berdasarkan Dimensi <i>Self-Efficacy</i> Siswa	307
28.	Uji Normalitas <i>Posttest Self-Efficacy</i> Siswa	308
29.	Uji Homogenitas <i>Posttest Self-Efficacy</i> Siswa.....	311
30.	Uji Hipotesis <i>Posttest Self-Efficacy</i> Siswa.....	314
31.	Tabel Daftar Distribusi Normal Baku.....	317
32.	Tabel Nilai Kritis L Uji <i>Liliefors</i>	318

33.	Tabel Harga Chi-kuadrat.....	319
34.	Tabel Distribusi F	320
35.	Dokumentasi Penelitian	321
36.	Surat Izin Penelitian.....	322
37.	Surat Keterangan Penelitian	326
38.	Sampel Jawaban <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol	328
39.	Riwayat Hidup Penulis	329