

ABSTRAK

Sofyan, M.Hadi. 2017. "Identifikasi Tingkat Kognitif Pada Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Berdasarkan Taksonomi Bloom Di SMP Negeri 30 Muaro Jambi". Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi. Jurusan PIPS FKIP Universitas Jambi, Pembimbing (I) Prof. Dr. Drs. H. Rahmat Murboyono, M.Pd, Pembimbing (II) Dra. Refnida, M.E

Kata Kunci: Tingkat kognitif, taksonomi bloom

Dalam melakukan evaluasi atau ujian akhir semester yang dilaksanakan oleh sekolah, setiap butir soal yang diujikan haruslah memiliki criteria atau standard tingkat kesulitan guna mengetahui atau mengukur kemampuan berfikir peserta didik. Benjamin S. Bloom (Sudijono, 2012:49) berpendapat bahwa taksonomi (pengelompokkan) tujuan pendidikan itu harus senantiasa mengacu kepada tiga jenis domain yang melekat pada diri peserta didik, yaitu: (1) Ranah proses berfikir (*cognitife domain*), (2) Ranah nilai atau sikap (*affective domain*), dan (3) Ranah keterampilan (*psychomotor domain*).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan kognitif soal ujian mata pelajaran IPS SMP N 30 Muaro Jambi yang mengacu kepada ranah kognitif level atau tingkat kesulitan seberapa untuk mengetahui apakah seluruh tingkatan dalam ranah kognitif disertakan dalam soal ujian pada mata pelajaran IPS SMP N 30 Muaro Jambi.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian evaluative dengan model studi kasus. Arikunto (2010:36) menyatakan bahwa penelitian evaluative diperlukan untuk merancang, menyempurnakan dan menguji pelaksanaan suatu praktik pendidikan. Dalam merancang suatu program kegiatan diperlukan data hasil evaluasi tentang program atau kegiatan pendidikan yang lalu. Kondisi yang ada serta tuntutan dan kebutuhan bagi program baru.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan yaitu identifikasi tingkat kognitif soal ujian akhir semester pada mata pelajaran IPS di SMP N 30 Muaro Jambi. Data yang peneliti rangkum atau dapatkan berbentuk persentase. Dimana tidak meratanya penerapan ranah kognitif dari C1-C6 di soal ujian tersebut, banyak soal cenderung mengacu ke level tingkat kognitif C1 yaitu pengetahuan dan C2 pemahaman.

Berdasarkan temuan penelitian kebanyakan butir soal ujian akhir semester yang berjumlah 50 butir cenderung mengacu ke ranah kognitif level C1, dimana tingkatan level ranah kognitif C1 merupakan tingkatan terendah dari level berfikir yaitu pengetahuan atau mengingat. Tidak meratanya penerapan semua level dari tingkatan ranah kognitif dari Taksonomi Bloom yang seharusnya merata agar tujuan dari taksonomi pendidikan atau tujuan dari proses pembelajaran tercapai.