

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa menganalisis kemampuan koneksi matematis siswa dalam mengkonstruksi konsep dapat dilakukan dengan memberikan lembar tes yang dikerjakan secara *think aloud* dan melakukan wawancara yang mendalam. Dari hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa dari tiga subjek yang diteliti pada siswa kelas IX 2 SMP Islam Alfalah Jambi, diketahui bahwa ketiga subjek tersebut memiliki kemampuan koneksi tersendiri. dari masing-masing indikator yang ditunjukkan oleh setiap subjek, diketahui bahwa subjek telah menggunakan informasi yang dimilikinya atau pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya untuk menyelesaikan soal yang diberikan.

Berdasarkan hasil jawaban lembar soal matematika, transkrip *think aloud* dan wawancara, ketiga subjek masing-masing memenuhi beberapa indikator kemampuan koneksi matematis dalam mengkonstruksi konsep. S1 dan S2 belum memenuhi indikator mengenali dan memanfaatkan hubungan-hubungan antara gagasan dalam matematika dengan Kemampuan untuk Menggunakan Pengetahuan yang Dimiliki Siswa dan indikator memahami bagaimana gagasan-gagasan dalam matematika saling berhubungan dan mendasari satu sama lain untuk menghasilkan suatu keutuhan koheren dengan Kemampuan untuk Menggunakan Pengetahuan yang Dimiliki Siswa, sedangkan S3 belum memenuhi indikator mengenali dan memanfaatkan hubungan-hubungan antara gagasan dalam matematika dengan kemampuan untuk menggunakan pengetahuan yang

dimiliki siswa saja. Berdasarkan hal tersebut, maka ketiga subjek belum memenuhi semua indikator koneksi matematis dalam mengkonstruksi konsep.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut, mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa dalam mengkonstruksi konsep dengan menganalisisnya adalah hal penting yang harus diperhatikan oleh guru matematika, karena guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan koneksi matematis siswa dalam menyelesaikan soal dan dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa dalam mengkonstruksi konsep pada materi lingkaran. Secara umum, siswa subjek penelitian ini hampir memenuhi semua indikator kemampuan koneksi matematis, yaitu mengenali dan memanfaatkan hubungan-hubungan antara gagasan dalam matematika, memahami bagaimana gagasan-gagasan dalam matematika saling berhubungan dan mendasari satu sama lain untuk menghasilkan suatu keutuhan koheren, dan mengenali dan menerapkan matematika dalam konteks-konteks diluar matematika, walaupun pada indikator mengenali dan memanfaatkan hubungan-hubungan antara gagasan dalam matematika masih terdapat siswa yang tidak dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan menggunakan lambang dan simbol yang benar.. Dengan demikian, guru perlu melatih siswa dengan membiasakan siswa menyelesaikan soal-soal dan guru dapat memberikan inovasi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada tenaga pendidik, kiranya dari penelitian ini pendidik dapat mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa dalam mengkonstruksi konsep dan sebagai evaluasi agar menjadi pertimbangan dalam memilih model/metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.
2. Kepada siswa, kiranya dapat terus meningkatkan kemampuan koneksi matematis terutama dalam mengkonstruksi konsep.
3. Kepada peneliti selanjutnya, kiranya dengan penelitian ini dapat mengembangkan aspek yang akan dilihat dari kemampuan koneksi matematis siswa dalam mengkonstruksi konsep.

