

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dihilangkan video pembelajaran berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk remediasi miskonsepsi pada materi cahaya melalui tiga tahap yaitu: (1) tahap pendefinisian yang terdiri dari kegiatan identifikasi miskonsepsi siswa dan analisis kebutuhan siswa serta wawancara bersama guru IPA; (2) tahap perancangan yang terdiri dari kegiatan menulis skenario sebagai pedoman dalam pengambilan video dan pembuatan *story board* sebagai acuan dalam pengeditan video; (3) tahap pengembangan yaitu proses perubahan bentuk fisik skenario dan *story board* menjadi bentuk fisik video pembelajaran. kegiatan pokok dalam tahap pengembangan adalah *take* video dan *editing* video.
2. Kelayakan video pembelajaran berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk remediasi miskonsepsi pada materi cahaya ditinjau dari lembar validasi ahli materi dan ahli media dinyatakan sangat layak. Rata-rata persentase kelayakan berdasarkan aspek media adalah 91,66% sementara persentase kelayakan berdasarkan aspek materi adalah 90,47%. Terjadi penurunan miskonsepsi siswa pada tier-1, tier-1&3 serta semua tier masing-masing sebesar 19,62%, 9,38% dan 1,73% setelah diberikan *treatment* berupa video pembelajaran. Efektivitas video pembelajaran untuk menurunkan miskonsepsi dikategorikan sedang (tier-1) sedang (tier-1&3) dan rendah pada semua tier.

## 5.2 Implikasi

Video pembelajaran berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk remediasi miskonsepsi pada materi cahaya dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk pembelajaran IPA khususnya bab cahaya. Video pembelajaran yang dikembangkan juga bisa digunakan untuk membantu remediasi miskonsepsi dan meningkatkan pemahaman siswa pada konsep cahaya. Video pembelajaran yang dikembangkan berbasis pendekatan kontekstual sehingga diharapkan agar siswa dapat mengaplikasikan hasil belajar untuk memecahkan permasalahan sehari-hari.

## 5.3 Saran

Untuk peneliti yang tertarik melakukan penelitian dengan topik yang sama diberikan saran sebagai berikut:

1. Menggunakan materi yang berbeda agar lebih banyak dihasilkan video pembelajaran yang dapat digunakan untuk remediasi miskonsepsi.
2. Mengkonsepkan skenario dan *storyboard* secara matang sebelum melakukan pengambilan video.
3. Jika pengambilan video menggunakan kain *green screen*, pastikan *green screen* terpasang dengan rapi agar hasil editan bebas dari garis-garis hijau.
4. Pastikan tempat pengambilan video memiliki pencahayaan yang baik dan jauh dari keramaian serta akan lebih baik jika pengambilan video dilakukan di ruangan yang kedap suara.