

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dihasilkan video pembelajaran berbasis inkuiri untuk mereduksi miskonsepsi siswa SMA pada materi suhu dan kalor. Video pembelajaran ini dikembangkan dengan model pengembangan 4D. Tahapan yang dilakukan pada penelitian ini yaitu tahap *define*, *design*, dan *develop*. Tahap *define* dilakukan dengan analisis awal-akhir berupa kegiatan identifikasi miskonsepsi siswa, analisis siswa berupa analisis kebutuhan media pembelajaran serta wawancara guru, analisis tugas, analisis konsep, dan analisis tujuan pembelajaran. Tahap *design* dilakukan dengan membuat perancangan awal (patokan) berupa skenario dan *storyboard*, pemilihan media berupa video, pemilihan format berupa spesifikasi video, dan desain awal berupa spesifikasi konten video. Sedangkan pada tahap *develop* dilakukan dengan pembuatan video dan editing video serta melakukan validasi bersama ahli materi dan ahli media.
2. Kelayakan video pembelajaran berbasis inkuiri untuk mereduksi miskonsepsi siswa SMA pada materi suhu dan kalor ditinjau dari hasil validasi ahli materi dan ahli media dinyatakan sangat layak. Rata-rata persentase kelayakan berdasarkan aspek materi adalah 87,5 % dan persentase kelayakan berdasarkan aspek media adalah 96,76%. Terjadi penurunan miskonsepsi sebesar 2,69% setelah diberikan *treatment* berupa video pembelajaran. Efektivitas video pembelajaran berdasarkan skor *gain* tergolong rendah dengan skor 0,03.

5.2 Implikasi

Video pembelajaran berbasis inkuiri untuk mereduksi miskonsepsi siswa SMA pada materi Suhu dan Kalor dapat digunakan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Fisika SMA Kelas XI khususnya pada bab Suhu dan Kalor. Selain sebagai media pembelajaran, video pembelajaran yang dikembangkan ini juga dapat digunakan untuk membantu mereduksi miskonsepsi siswa pada konsep suhu dan kalor. Video pembelajaran ini berbasis inkuiri sehingga diharapkan siswa dapat menemukan konsep sebenarnya melalui pengalamannya sendiri dalam menemukan konsep tersebut.

5.3 Saran

Untuk peneliti yang tertarik melakukan penelitian dengan topik yang sama diberikan saran sebagai berikut:

1. Menggunakan deskripsi miskonsepsi yang berbeda agar lebih banyak dihasilkan video pembelajaran yang dapat digunakan untuk mereduksi miskonsepsi pada setiap topik pembelajaran.
2. Mengkonsepkan skenario dan *storyboard* secara matang sebelum melakukan pengambilan video untuk menghindari miskonsepsi.
3. Jika pengambilan video menggunakan layar hijau, pastikan layar terpasang dengan rapi agar hasil akhir video tidak bernoda.
4. Pastikan ruangan pengambilan video memiliki pencahayaan yang baik dan jauh dari suara-suara yang mengganggu.