

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Hasil dari penelitian pengembangan ini berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui penggunaan *mind mapping* untuk mendukung kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas XI SMA. Berdasarkan hasil pengembangan dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Produk LKPD yang dihasilkan dalam penelitian dan pengembangan ini merupakan produk yang dikembangkan dengan menggunakan model ADDIE (*Analyze, Design, Devolep, Implement, dan Evaluate*). Dalam penelitian yang dilakukan, produk yang dikembangkan yaitu berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui penggunaan *Mind mapping* untuk mendukung kemampuan berpikir kreatif matematis mengalami beberapa revisi berdasarkan hasil validasi ahli materi, validasi ahli desain, uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil. Untuk tahap implementasi tidak dilakukan karena dalam penelitian ini kualitas LKPD yang dikembangkan hanya melihat kevalidan dan kepraktisan. Selain itu implementasi tidak dilakukan karena keterbatasan waktu, biaya dan pandemi covid-19.

2. Kualitas LKPD melalui penggunaan *mind mapping* untuk mendukung kemampuan berpikir kreatif matematis dilihat dari aspek valid dan praktis. LKPD yang dikembangkan memenuhi kriteria kevalidan yaitu berdasarkan hasil dari validasi oleh ahli materi dan validasi oleh ahli desain dengan memperoleh persentase rata-rata yaitu sebesar 80% bahwa LKPD dikategorikan “Valid”. Selain itu LKPD yang dikembangkan memenuhi kriteria kepraktisan yaitu berdasarkan hasil angket respon pendidik pada uji coba perorangan memperoleh persentase sebesar 84.61% dan angket peserta didik pada uji coba kelompok kecil memperoleh persentase sebesar 84.86%. maka berdasarkan hasil angket respon pendidik dan peserta didik tersebut diperoleh persentase dengan rata-rata sebesar 84.74% yang menyatakan bahwa LKPD dikategorikan “sangat praktis”

## 5.2 Implikasi

Hasil dari penelitian dan pengembangan ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui penggunaan *mind mapping* untuk mendukung kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas XI SMA yang memiliki aspek kevalidan dan kepraktisan. Penilaian dilakukan melalui tahap validasi tim ahli dan kepraktisan berdasarkan angket respon pendidik dan peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan. Sehingga LKPD yang dikembangkan dapat dijadikan bahan ajar yang dapat membantu guru dalam proses pembelajaran, mempermudah peserta didik dalam memahami materi

pembelajaran pada materi Jumlah dan Selisih Dua Sudut dan dapat melatih kemampuan berpikir kreatif matematis. Selain itu adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui penggunaan *mind mapping* untuk mendukung kemampuan berpikir kreatif matematis ini juga dapat membantu peserta didik lebih aktif, mandiri dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran.

### 5.3 Saran

1. adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui penggunaan *Mind mapping* untuk mendukung kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas XI SMA ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar peserta didik di kelas XI SMA pada materi Jumlah dan Selisih Dua Sudut.
2. Dalam pengembangan LKPD melalui penggunaan *mind mapping* ini peneliti hanya menggunakan materi Jumlah dan selisih dua sudut. Oleh karena itu untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan LKPD melalui penggunaan *mind mapping* dengan menggunakan materi matematika lainnya.
3. Untuk penelitian dan pengembangan dalam penelitian ini hanya sampai pada aspek kepraktisan saja. Untuk penelitian dan pengembangan selanjutnya agar dapat melakukan sampai pada aspek keefektivan produk.
4. Untuk penelitian pengembangan LKPD matematika lainnya diharapkan agar dapat mengembangkan LKPD dengan variasi dan inovasi yang beragam agar dapat menghasilkan LKPD matematika

yang lebih baik dan dapat menumbuhkan motivasi belajar matematika bagi peserta didik dan bermanfaat bagi guru atau pendidik dalam pembelajaran matematika.