

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri 76/IX Mendalo Darat, dapat disimpulkan bahwa guru telah menggunakan strategi untuk mengembangkan karakter tanggung jawab. Terbentuknya karakter tanggung jawab peserta didik dapat dilihat dari setiap peserta didik yang mengerjakan tugas secara mandiri dan mengumpulkannya tepat waktu, mencuci tangan sebelum masuk kelas, melaksanakan piket membersihkan kelas, menjaga lingkungan agar tetap bersih, peserta didik yang berpakaian rapi dan menjaga kebersihan kelas. Hal ini terjadi karena guru menggunakan strategi yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang berupa kegiatan budaya sekolah berupa kegiatan rutin, kegiatan spontan, keteladanan dan pengondisian dan melaksanakan evaluasi di tengah dan di akhir semester.

Guru kelas IVC SD Negeri 76/IX Mendalo Darat, dalam mengembangkan rasa tanggung jawab dapat dilihat dari rasa tanggung jawab peserta didik terhadap tugas dan kewajibannya seperti menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu dan benar, melaksanakan piket kebersihan kelas tanpa di suruh, mencuci tangan sebelum masuk kelas, menjaga lingkungan sekolah dan kelas, menepati janji, berpakaian rapi dan bersih, dan tidak menyalahkan orang lain atas kesalahannya. Kegiatan tanggung jawab dari semua tindakan yang dilakukan peserta didik saat berada di sekolah, menjadikan peserta didik yang berkarakter dan memiliki rasa tanggung jawab. Dengan adanya strategi yang guru berikan mampu menyadarkan diri peserta didik memiliki karakter tanggung jawab yang tinggi.

5.2 Implikasi

Penelitian ini dapat berguna untuk menambahkan informasi mengenai strategi guru dalam mengembangkan karakter tanggung jawab di sekolah dasar dapat menjadikan peserta didik yang berkarakter serta bertanggung jawab dengan apa yang menjadi tugas dan kewajibannya. Selain itu juga dapat dijadikan masukan atau saran bagi kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan beserta masyarakat.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan yang sudah dijelaskan yaitu temuan yang diperoleh oleh peneliti dapat dijadikan masukan bagi guru untuk menentukan strategi atau metode yang telah dipaparkan untuk membentuk karakter tanggung jawab pada peserta didik.