

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan Di Sekolah Dasar Negeri 146/IV Kota Jambi (dengan rumusan masalah “Bagaimana strategi guru dalam mengembangkan kemampuan afektif siswa selama pembelajaran secara daring?”) serta pembahasan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa di Sekolah Dasar Negeri 146/IV Kota Jambi telah dilaksanakan pembelajaran secara daring. Pembelajaran secara daring adalah proses belajar yang baru bagi siswa dan guru.

Berdasarkan paparan data di atas terdapat 6 strategi yang digunakan guru dalam mengembangkan kemampuan afektif siswa (dari A1 sampai A5) selama pembelajaran secara daring. Sebelum dilakukan pembelajaran daring guru mudah untuk memantau bagaimana perubahan sikap Afektif pada siswanya tetapi selama daring Berdasarkan pembahasan yang telah dipaparkan strategi yang digunakan guru dalam mengembangkan kemampuan afektif siswa selama pembelajaran secara daring yaitu memberi stimulus siswa, kerja sama dengan orang tua, motivasi siswa, menguatkan rasa percaya diri siswa, disiplin siswa, sikap siswa dan menunjukkan sikap yang baik selama pembelajaran secara daring. Semua strategi guru yang telah dipaparkan pada BAB 4 berkaitan dengan mengembangkan kemampuan afektif siswa selama pembelajaran secara daring. Hal ini diungkapkan berdasar pengalaman guru selama melakukan pembelajaran secara daring.

5.2 Implikasi

Pelaksanaan penelitian ini berimplikasi bagi guru mengenai tahapan – tahapan dalam mengembangkan kemampuan afektif siswa, dan guru perlu menganalisis tahapan guna mengetahui dan menentukan strategi yang akan digunakan.

Implikasi bagi peneliti sebagai calon seorang guru professional untuk menambah wawasan dan juga pengetahuan agar dapat mempersiapkan diri dan menggunakan strategi yang tepat untuk mengembangkan kemampuan afektif siswa, terutama pada pembelajaran secara daring.

Implikasi pada sekolah yaitu sebagai alat evaluasi bagi guru dalam menjalankan tugasnya.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dijelaskan mengenai guru dalam mengembangkan kemampuan afektif siswa selama pembelajaran secara daring, temuan yang dapat dijadikan bahan masukan bagi guru sebaiknya guru harus memiliki strategi pembelajaran yang sesuai untuk mencapai sesuai tahap aspek afektif siswa (A1 sampai A5). Sehingga dengan mengetahui target yang akan di capai, maka guru akan menyiapkan dan menyesuaikan strategi dengan tepat. Karena setiap siswa mempunyai karakteristik yang berbeda – beda.

Untuk peneliti sendiri, penelitian ini menjadi hasil penelitian pertama yang akan dijadikan bekal untuk menjadi guru sekolah dasar.