BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa strategi yang dilakukan guru ada 3 tahapan antara lain Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi. Pada tahap perencanaan pembelajaran guru membuat perencanaan proses pembelajaran yang meliputi: a) Merancang RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan menggunakan pendekatan saintifik b) Guru membuat mekanisme untuk berkomunikasi dengan siswa c) Guru membuat media interaktif d) Guru mengumpulkan dan menyusun materi pembelajaran berupa video, gambar, teks, animasi dan audio yang menarik sesuai dengan perkembangan siswa e) Pada pembelajaran menggunakan strategi belajar individual/mandiri dan strategi penyampaian-penemuan (*Exposition-Discovery Learning*). Kemudian pada tahap pelaksanaan, antara lain: a) Guru mengabsensi siswa b) Guru membagikan materi pembelajaran melalui video yang menarik c) Guru memberikan semangat dengan memotivasi siswa melalui video yang diberikan d) Guru memberikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berupa foto catatan guru yang dibagikan didalam *WhatsApp Group*. Selanjutnya pada tahap evaluasi yaitu: a) Guru mengevaluasi tugas-tugas siswa yang telah dikerjakan b) Guru mengevaluasi materi pembelajaran berupa video-video yang telah diberikan c) Guru mengevaluasi ketertarikan minat belajar yang dilihat dari keterlibatan dan penerimaan siswa dalam proses pembelajaran.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini secara teoretis sangat diharapkan dapat berguna sebagai sumbangan bagi dunia pendidikan sebagai referensi dalam mengoptimalkan minat belajar matematika siswa di masa pandemi. Sedangkan secara praktisnya ialah, bagi siswa agar hasil dari belajar matematika siswa dapat meningkat, bagi sekolah ialah setelah penelitian selesai dilakukan, sekolah dapat mengambil manfaat penelitian ini untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam mengoptimalkan minat belajar matematika siswa di masa pandemi. Sedangkan bagi Guru, untuk referensi dalam membuat strategi dalam mengoptimalkan minat belajar matematika melalui pembelajaran *online* dan bagi peneliti, kedepannya nanti semoga menjadi pegangan pengetahuan dan referensi untuk peneliti dalam mempersiapkan diri untuk menjadi guru yang kreatif dan profesional dalam mengajar di Sekolah Dasar melalui pembelajaran *online*.

5.3 Saran

Strategi yang di gunakan guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran *online* memang terbilang baik, dengan hal ini ada beberapa masukan yang diharapkan dapat mendukung pengoptimalan minat belajar matematika di masa pandemi kelas V Sekolah Dasar Negeri 64/I Muara Bulian.

1. Dengan menggunakan strategi yang disusun lebih baik dan terorganisasi akan mendukung hasil belajar yang baik pula. Sehingga, minat belajar matematika siswa dapat optimal dengan baik dan tercapai sesuai tujuan dalam strategi.
2. Kreativitas dan inovasi guru sangat di perlukan dalam pengoptimalan minat belajar, meskipun kondisinya memang di masa pandemi dan tidak

mudah untuk mengatasi kendala-kendala yang ada. Tetapi guru yang kreatif dan inovasi akan mendukung berjalannya suatu strategi yang telah di buat, terlebih dengan semangat yang membara diiringi dengan kekreatifitasan guru tadi akan menambah semangat siswa dalam belajar juga dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolah.