

Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII E SMP N 11 Kota Jambi Tahun Pelajaran 2016/2017

Oleh, Nurfatimah. Pembimbing I Drs. H. Larlen, M.Pd. dan Pembimbing II
Dra. Rasdawita, M.M.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi berdasarkan aspek ciri, tujuan, dan struktur teks deskripsi.

Metode dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi. Teknik yang digunakan dalam penentuan sampel adalah dengan teknik *total sampling*, artinya seluruh siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi yang berjumlah 33 orang dijadikan sebagai subjek penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi tergolong tidak mampu. Kemampuan siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dalam menulis teks deskripsi ditinjau dari aspek ciri teks deskripsi dapat digolongkan pada kategori cukup mampu dengan nilai 63; ditinjau dari aspek tujuan teks deskripsi dapat digolongkan pada kategori cukup mampu dengan nilai 61; dan ditinjau dari aspek struktur teks deskripsi dapat digolongkan pada kategori cukup mampu dengan nilai 60, sementara persentase kemampuan menulis secara keseluruhan adalah: siswa yang sangat mampu berjumlah 3 orang dengan persentase 9,1%; siswa yang mampu berjumlah 4 orang dengan persentase 12,1%; siswa yang cukup mampu berjumlah 9 orang dengan persentase 27,3%; siswa yang kurang mampu berjumlah 12 orang dengan persentase 36,4%; dan siswa yang sangat tidak mampu berjumlah 5 orang dengan persentase 15,1%.

Simpulan penelitian ini adalah kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi tahun pelajaran 2015/2016 berada pada kategori “kurang mampu” dengan persentase 36,4%.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan kepada guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 11 Kota Jambi untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa berdasarkan aspek ciri, tujuan, dan struktur teks deskripsi.

Kata Kunci: kemampuan, menulis, teks deskripsi

PENDAHULUAN

Pembelajaran menulis telah diajarkan pada siswa mulai dari pendidikan dasar sampai jenjang pendidikan berikutnya. Di Sekolah Menengah Pertama (SMP), siswa mulai belajar lebih mendalam tentang keterampilan menulis, seperti belajar menulis teks, seperti teks deskripsi. Menurut Tarigan, (1996:52), "Karangan deskripsi ialah tulisan yang berusaha memberikan perincian atau melukiskan dan mengemukakan objek yang sedang dibicarakan (seperti orang, tempat, suasana atau hal lain)".

Teks deskripsi tersusun atas beberapa struktur dan elemen pembentuk yang berbeda dengan teks lain, dan hal tersebut yang mencirikan bahwa teks tersebut merupakan teks deskripsi. Pelajaran menulis teks deskripsi terdapat di dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.1 pada silabus mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII yang digunakan di SMP Negeri 11 Kota Jambi. KD tersebut adalah "*menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan*". Teks deskripsi terikat pada Kompetensi Inti yang dimuat pada silabus mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII.

Berdasarkan informasi yang penulis peroleh dari guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi, dalam menulis teks deskripsi, sebagian besar tulisan siswa kelas VII E kurang menarik. Menurut penuturan guru tersebut, hal ini juga disebabkan karena kurangnya imajinasi dan kreativitas siswa untuk menulis teks. Minimnya kegemaran menulis karangan juga merupakan salah satu faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam menulis teks deskripsi.

Sehubungan dengan faktor tersebut, penulis tertarik mengadakan penelitian tentang kemampuan siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dalam menulis teks deskripsi agar dapat mengevaluasi pemahaman dan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi. Pada penelitian ini, penulis lebih memfokuskan dan mengarahkan siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi yang berjumlah 33 orang sebagai objek yang diteliti untuk menulis teks deskripsi sesuai dengan apa yang telah mereka pelajari dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP N 11 Kota Jambi tahun pelajaran 2016/2017?”

Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks deskripsi oleh siswa kelas VII E SMP N 11 Kota Jambi tahun pelajaran 2016/2017.

Manfaat Penelitian

Penelitian tentang kemampuan menulis teks deskripsi oleh siswa kelas VII E SMP N 11 Kota Jambi ini diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

KAJIAN PUSTAKA

Pengertian Menulis

Alex dan Achmad (2011: 106) menerangkan bahwa “menulis merupakan suatu kegiatan untuk menciptakan suatu catatan atau informasi pada suatu media dengan menggunakan alat-alat tulis seperti pena dan pensil. Sementara, menurut Rahardi (2009: 65) menulis adalah kegiatan menyampaikan sesuatu menggunakan bahasa melalui tulisan, dengan maksud dan pertimbangan tertentu untuk mencapai yang dikehendaki. Pranoto (2004: 9) berpendapat “menulis berarti menuangkan buah pikir ke dalam bentuk tulisan atau menceritakan sesuatu kepada orang lain melalui tulisan. Menulis juga dapat diartikan sebagai ungkapan atau ekspresi perasaan yang dituangkan dalam bentuk tulisan”.

Menulis adalah suatu alat yang sangat ampuh dalam belajar yang dengan sendirinya memainkan peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Akhaidah (Kusumaningsih, dkk, 2013: 66) mengemukakan bahwa menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan menggunakan tulisan sebagai mediumnya. Karena menulis itu sulit, kegiatan menulis perlu mendapatkan bimbingan dari guru.

Tujuan Menulis

Menulis bertujuan sebagai alat komunikasi secara tidak langsung antara penulis dan pembaca. Pada prinsipnya menulis adalah menyampaikan pesan penulis kepada pembaca, sehingga pembaca memahami maksud yang dituangkan atau maksud yang disampaikan melalui tulisan tersebut.

Sementara itu, menurut Panuju (Kusumaningsih, dkk, 2013: 69) ada lima tujuan utama dalam menulis, yaitu:

1. Tujuan menghibur: penulis bermaksud menghibur kepada pembaca sehingga pembaca merasa senang dan mengurangi kesedihan dari pembacanya.
2. Tujuan meyakinkan dan berdaya bujuk: karangan atau tulisan bertujuan meyakinkan dan berdaya bujuk termuat dalam isi.
3. Tujuan penerangan: isi karangan memberi keterangan (informasi tentang segala hal kepada pembaca dan bersifat inovatif).
4. Tujuan pernyataan diri: pernyataan diri ini bertujuan untuk memperkenalkan atau menyatakan diri.
5. Tujuan kreatif: tujuan kreatif ini erat kaitannya dengan tujuan diri, yang mengarah pada pencapaian nilai-nilai artistik.

Kemampuan Menulis

Kemampuan berasal dari kata mampu yang artinya “kuasa” (bisa sanggup) melakukan sesuatu atau dapat melakukan sesuatu. Setelah “mampu” mendapatkan imbuhan ke-an maka kemampuan merupakan kecakapan atau kekuatan (Moeliono, 1990:741). Menurut Djamarah (2010:10), “kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan kita berusaha dengan diri sendiri”. Sedangkan Poerwadarminta (2007: 45)

mengatakan “kemampuan berasal dari kata “mampu” yang artinya kuasa, sanggup melakukan sesuatu. Setelah mendapat imbuhan ke-an (ke + mampu + an) artinya menjadi kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan”.

Teks Deskripsi

Pengertian Teks Deskripsi

Deskripsi berasal dari kata “description” yang berarti melukiskan dengan bahasa. Sebagai teks, deskripsi digunakan untuk membawakan impresi atau kesan yang dihasilkan oleh segi-segi tentang orang, suatu tempat, suatu pemandangan dan yang serupa dengan itu, dengan catatan bahwa segi-segi tersebut selalu diwarnai oleh interpretasi penulis. Dengan begini, si penulis tidak pernah seluruhnya objektif, karena ia tidak semata-mata membawakan melainkan pada suatu derajat tertentu menciptakan suatu impresi atau kesan (Ahmadi, 1990: 113).

Ciri Teks Deskripsi

Adapun ciri-ciri umum teks deskripsi menurut Semi (2003: 41) adalah sebagai berikut:

1. Lebih berupaya memperlihatkan detail atau perincian tentang objek,
2. Lebih bersifat memberi pengaruh sensitivitas dan membentuk imajinasi pembaca,
3. Disampaikan dengan gaya yang memikat dan dengan pilihan kata yang menggugah,
4. Lebih banyak memaparkan tentang sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan sehingga objeknya pada umumnya benda, alam, warna, dan manusia,
5. Organisasi penyampainnya lebih banyak menggunakan susunan ruang.

Tujuan Teks Deskripsi

Menurut Semi (2003: 42) deskripsi adalah tulisan yang tujuannya memberikan perincian atau detail tentang objek sehingga dapat memberi pengaruh pada sensitivitas dan imajinasi pembaca atau pendengar,

bagaimana mereka ikut melihat, mendengarkan, merasakan atau mengalami langsung objek tersebut.

Struktur Teks Deskripsi

Struktur teks deskripsi terdiri atas identifikasi dan deskripsi. Hal tersebut dinyatakan Gerot dan Peter (1995:208) bahwa the generic structure of descriptive text are identification (identifies phenomenon to be described) and description (describes parts, qualities, characteristics). Berbeda dengan Gerot dan Peter, Kemendikbud (2013:36) menyatakan bahwa teks tanggapan deskriptif memiliki tiga bagian, yaitu identifikasi, klasifikasi (penggolongan)/ definisi, dan deskripsi bagian.

Metode Penelitian

Metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kuantitatif. Sesuai dengan rumusan masalah, hal yang akan dideskripsikan pada penelitian ini adalah mengenai kemampuan siswa kelas VII E SMP N 11 Kota Jambi dalam menulis teks deskripsi. Kemampuan tersebut akan dideskripsikan dengan menyajikan kriteria penilaian berdasarkan indikator penilaian yang ingin dicapai dalam menulis teks deskripsi oleh siswa kelas VII E SMP N 11 Kota Jambi.

Populasi dan Sampel

Subjek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelas VII E SMP N 11 Kota Jambi yang berjumlah 33 siswa. Penelitian ini menetapkan seluruh siswa kelas VII E SMP N 11 Kota Jambi sebagai subjek penelitian yang berjumlah 33 siswa. Penetapan subjek penelitian di dalam penelitian ini didasari dengan pendapat Arikunto (2010: 112) “apabila subjek penelitian kurang dari 100, maka lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi dan jika subjek penelitiannya besar, dapat diambil antara 10-15%, 20-25% atau lebih. Karena jumlah populasi dalam penelitian ini relatif sedikit atau kurang dari 100, maka sampel yang digunakan adalah seluruh subjek penelitian, atau dikenal dengan istilah “*total sampling*”. Berikut adalah keadaan subjek penelitian yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1

Jumlah Siswa Kelas VII E SMP N 11 Kota Jambi

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
VII E	14	19	33

Data dan Sumber Data

Data di dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi. Sumber datanya yaitu berupa karangan deskripsi oleh siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes menulis kepada siswa. Bentuk tes yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja menulis teks deskripsi.

Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian dilengkapi petunjuk pengerjaan tugas yang dirumuskan untuk memudahkan subjek yang diteliti dalam menulis teks deskripsi. Menurut Arikunto (2005:101), "Instrumen merupakan alat bantu bagi peneliti di dalam kegiatan mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan mudah". Adapun instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tuliskan nama dan kelas pada kertas kerja
2. Nama ditulis dengan lengkap sesuai dengan yang tertera di daftar hadir siswa
3. Buatlah sebuah teks deskripsi
4. Waktu pengerjaan 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)
5. Penulisan teks deskripsi harus memperhatikan kriteria ciri, tujuan, dan struktur teks deskripsi.
6. Teks deskripsi merupakan hasil karangan sendiri tanpa menyadur atau menyalin teks deskripsi baik yang terdapat di dalam media cetak atau media online.

7. Buatlah teks deskripsi tersebut dengan tema “Indonesia dan lingkungan sekitarmu”.

Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif. Analisis data yang dilakukan adalah dengan menghitung persentase dari penelitian kemampuan menulis teks deskripsi yang dalam penilaiannya memperhatikan aspek ciri, tujuan, dan struktur teks deskripsi.

Tabel 3.2 Aspek Penilaian dalam Menulis Teks Deskripsi

No	Aspek yang Dinilai	Komponen Aspek
1	Ciri teks	<ul style="list-style-type: none"> a. Lebih berupaya memperlihatkan detail atau perincian tentang objek b. Lebih bersifat memberi pengaruh sensitivitas dan membentuk imajinasi pembaca c. Disampaikan dengan gaya yang memikat dan dengan pilihan kata yang menggugah d. Lebih banyak memaparkan tentang sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan sehingga objeknya pada umumnya benda, alam, warna, dan manusia, dan e. Organisasi penyampaiannya lebih banyak menggunakan susunan ruang
2	Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan perincian atau detail tentang objek b. Memberi pengaruh pada sensitivitas pembaca c. Mampu membangun imajinasi pembaca atau pendengar sehingga mereka seperti ikut melihat, mendengarkan, merasakan atau mengalami langsung objek tersebut d. Mampu menggugah atau membangkitkan kesan yang dihasilkan oleh aspek tentang hal yang dibicarakan dalam teks
3	Struktur	<ul style="list-style-type: none"> a. Bagian pernyataan pendapat (tesis) berisi tentang pendapat yang dikemukakan oleh penulis teks. b. Bagian argumentasi berisi tentang argumen-argumen yang mendukung pernyataan penulis. c. Bagian penegasan ulang berisi tentang pengulangan pernyataan yang digunakan untuk meyakinkan pembaca tentang kebenaran pernyataan (tesis) d. Terdiri atas deskripsi umum dan deskripsi bagian

Format Kriteria Penilaian

1. Penilaian berdasarkan ciri teks deskripsi

Tabel 3.3.1

Skor	Deskriptor	Kategori
5	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa memenuhi 5 aspek penilaian	Sangat mampu
4	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa memenuhi 4 aspek penilaian	Mampu
3	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa memenuhi 3 aspek penilaian	Cukup mampu
2	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa memenuhi 2 aspek penilaian	Kurang mampu
1	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa memenuhi 1 aspek penilaian	Sangat tidak mampu

Penilaian berdasarkan tujuan teks deskripsi

Tabel 3.3.2

Skor	Deskriptor	Kategori
5	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa memenuhi 4 aspek penilaian	Sangat mampu
4	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa memenuhi 3 aspek penilaian	Mampu
3	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa memenuhi 2 aspek penilaian	Cukup mampu
2	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa memenuhi 1 aspek penilaian	Kurang mampu
1	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa tidak memenuhi satu pun aspek penilaian	Sangat tidak mampu

Penilaian berdasarkan struktur teks deskripsi

Tabel 3.3.3

Skor	Deskriptor	Kategori
5	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa memenuhi 4 aspek penilaian	Sangat mampu
4	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa memenuhi 3 aspek penilaian	Mampu
3	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa memenuhi 2 aspek penilaian	Cukup mampu
2	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa memenuhi 1 aspek penilaian	Kurang mampu
1	Apabila hasil tulisan deskripsi siswa tidak memenuhi satu pun aspek penilaian	Sangat tidak mampu

Tabel 3.4 Format Penilaian Kemampuan Siswa dalam Menulis Teks Deskripsi

No	Nama Siswa	Skor untuk tiap aspek			Skor akhir	Jumlah nilai (skor akhir : skor maksimum= hasil x 100)
		1	2	3		

--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

- 1 = Penilaian dari aspek ciri
- 2 = Penilaian dari aspek tujuan
- 3 = Penilaian dari aspek struktur

Adapun langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Membaca seluruh hasil tulisan teks deskripsi siswa. Lalu mengoreksi dan menilai satu per satu tulisan tersebut sesuai dengan aspek penilaian yang telah ditentukan. Tulisan akan dinilai penilai I (Guru bahasa Indonesia kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi), kemudian dinilai oleh penilai II (Peneliti), dengan menggunakan rumus Djiwandono (1996:102) sebagai berikut:

$$\text{Jumlah} = \frac{P1 + P2}{2}$$

Keterangan:

Jumlah = Jumlah nilai rata-rata

P1 = Penilai 1 (Guru bahasa Indonesia kelas VII E)

P2 = Penilai 2 (Peneliti)

2. Hasil tulisan teks siswa dinilai berdasarkan aspek penilaian tulisan teks deskripsi yang telah ditentukan. Penskoran kemampuan siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi yaitu dari jumlah keseluruhan nilai rata-rata yang diperoleh siswa. Setelah itu mencari persentase kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi dengan menggunakan rumus Nurgiantoro, (1988: 327) sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

\bar{X} = Nilai rata-rata

$\sum x$ = Jumlah seluruh nilai

n = Banyak subjek

Kemampuan dipersentasekan dengan menggunakan rumus indeks penilaian menurut Nurgiantoro (1988: 237) yaitu:

$$\text{Indeks Penilaian} = \frac{\bar{x}}{\text{Skor Maks}} \times 100\%$$

Keterangan:

Indeks Penilaian = Nilai

\bar{x} = Nilai rata-rata

Skor Maks = Jumlah skor maksimal

Untuk memperoleh gambaran kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi, hasil perhitungan rata-rata di atas kemudian dikualifikasikan dengan parameter penelitian yang dimodifikasi dari Nurgiantoro (1988:363) berikut:

Tabel 3.4 Parameter Penilaian

Interval Persentase	Huruf	Angka	Keterangan
85 – 100	A	5	Sangat Mampu
75 – 84	B	4	Mampu
60– 74	C	3	Cukup Mampu
40– 59	D	2	Kurang Mampu
0-39	E	1	Sangat Tidak Mampu

Keterangan:

Nilai 85-100 = Sangat Mampu

Nilai 75-84 = Mampu

Nilai 60-74 = Cukup Mampu

Nilai 40-59 = Kurang Mampu

Nilai 0-39 = Sangat Tidak Mampu

Kemampuan menulis siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi diukur dari hasil persentase secara keseluruhan dari penilaian masing-masing aspek yang menyusun teks deskripsi. Setelah masing-masing aspek dipersentasekan, selanjutnya semua aspek digabungkan dan dipersentasekan untuk menentukan kategori kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi.

HASIL PENELITIAN

Hasil Penilaian dari Aspek Ciri Teks Deskripsi

Ciri teks deskripsi meliputi:

- Lebih berupaya memperlihatkan detail atau perincian tentang objek,
- Lebih bersifat memberi pengaruh sensitivitas dan membentuk imajinasi pembaca,
- Disampaikan dengan gaya yang memikat dan dengan pilihan kata yang menggugah,
- Lebih banyak memaparkan tentang sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan sehingga objeknya pada umumnya benda, alam, warna, dan manusia, dan
- Organisasi penyampainnya lebih banyak menggunakan susunan ruang.

Nilai rata-rata dari hasil penilaian kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dari aspek ciri teks deskripsi adalah:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$
$$\bar{X} = \frac{103,5}{33}$$
$$\bar{X} = 3,14$$

Nilai kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dari aspek ciri teks deskripsi adalah sebagai berikut:

$$\text{Indeks Penilaian} = \frac{\bar{x}}{\text{Skor Maks}} \times 100\%$$

$$\text{Indeks Penilaian} = \frac{3,14}{5} \times 100\%$$

$$\text{Indeks Penilaian/Nilai} = 63$$

Jadi, kemampuan rata-rata siswa menulis teks deskripsi dinilai dari aspek ciri teks, termasuk dalam kategori “cukup mampu” dengan nilai 63.

Hasil Penilaian dari Aspek Tujuan Teks Deskripsi

Tujuan teks deskripsi meliputi:

- Memberikan perincian atau detail tentang objek
- Memberi pengaruh pada sensitivitas pembaca

- Mampu membangun imajinasi pembaca atau pendengar sehingga mereka seperti ikut melihat, mendengarkan, merasakan atau mengalami langsung objek tersebut
- Mampu menggugah atau membangkitkan kesan yang dihasilkan oleh aspek tentang hal yang dibicarakan dalam teks

Nilai rata-rata dari hasil penilaian kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dari aspek tujuan teks deskripsi adalah:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{100}{33}$$

$$\bar{X} = 3,03$$

Nilai dari kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dari aspek tujuan teks deskripsi adalah sebagai berikut:

$$\text{Indeks Penilaian} = \frac{\bar{x}}{\text{Skor Maks}} \times 100\%$$

$$\text{Indeks Penilaian} = \frac{3,03}{5} \times 100\%$$

$$\text{Indeks Penilaian/Nilai} = 61$$

Jadi, kemampuan rata-rata siswa menulis teks deskripsi dinilai dari aspek tujuan teks, termasuk dalam kategori “cukup mampu” dengan nilai 61.

Hasil Penilaian dari Aspek Struktur Teks Deskripsi

Struktur teks deskripsi meliputi:

- Bagian pernyataan pendapat (tesis) berisi tentang pendapat yang dikemukakan oleh penulis teks.
- Bagian argumentasi berisi tentang argumen-argumen yang mendukung pernyataan penulis.
- Bagian penegasan ulang berisi tentang pengulangan pernyataan yang digunakan untuk meyakinkan pembaca tentang kebenaran pernyataan (tesis)
- Terdiri atas deskripsi umum dan deskripsi bagian

Nilai rata-rata dari hasil penilaian kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dari aspek struktur teks deskripsi adalah:

$$\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{98,5}{33}$$

$$\bar{X} = 2,99$$

Nilai dari kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dari aspek ciri teks deskripsi adalah sebagai berikut:

$$\text{Indeks Penilaian} = \frac{\bar{x}}{\text{Skor Maks}} \times 100\%$$

$$\text{Indeks Penilaian} = \frac{2,99}{5} \times 100\%$$

$$\text{Indeks Penilaian/Nilai} = 60$$

Jadi, kemampuan rata-rata siswa menulis teks deskripsi dinilai dari aspek struktur teks, termasuk dalam kategori “cukup mampu” dengan nilai 60.

Hasil Penilaian Keseluruhan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII E SMP N 11 Kota Jambi

Setelah semua perhitungan penilaian terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi telah dilakukan, langkah selanjutnya adalah menjumlahkan seluruh nilai dari setiap aspek tulisan deskripsi yaitu ciri, tujuan, dan strukturnya. Berikut adalah tabel hasil penilaian keseluruhan aspek teks deskripsi

Tabel 4.1 Hasil Penilaian Keseluruhan Aspek Teks Deskripsi

No	Nama Siswa	Skor		Nilai Rerata	Kriteria
		P1	P2		
1	Agung Dwi Darmawan	53	53	53	KM
2	Ahmad Hardiyono R	53	60	57	KM
3	Aliya Yofikha Ikhlas	73	73	73	CM
4	Ammar As'ad N	67	67	67	CM
5	Dinda Putri Ramadani	80	80	80	M
6	Dini Fadjira Syabrani	33	33	33	STM
7	Diva Nabilah	33	33	33	STM

8	Dwi Prihatini	33	33	33	STM
9	Farhan Zakki A H	67	67	67	CM
10	Fariz Tri Putra	87	80	84	M
11	Faza Satria Agil	47	47	47	KM
12	Felda Yulianti	60	53	57	KM
13	Felix Jonathan Hutagalung	67	67	67	CM
14	Ferdinand Manurung	40	40	40	KM
15	Ferdy Firmansyah	53	53	53	KM
16	Jane Sabrina Fresilia	60	60	60	CM
17	Khoirunnisa Kusmana	87	93	90	SM
18	Meitridani A	80	80	80	M
19	M Haikal Saputra	87	80	84	M
20	M Zidan	87	87	87	SM
21	M Zikryllah	53	53	53	KM
22	Natasya Maharani	60	53	57	KM
23	Nazwa Aulya Sriyadi	93	87	90	SM
24	Nella Puspa Apriliana	73	73	73	CM
25	Rido Mardeva	60	67	64	CM
26	Septiyadi Kurnia Putra	60	53	57	KM
27	Sigit Pramana P	33	33	33	STM
28	Silviani Hermawan	73	73	73	CM
29	Siti Aisyah	53	53	53	KM
30	Siti Nurhayati	33	33	33	STM
31	Yudha Maulana Pratama	73	73	73	CM
32	Yuniarti	53	53	53	KM
33	Zahra Aurellya Sriyadi	53	53	53	KM

Berdasarkan tabel tersebut, persentase kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dari seluruh aspek teks deskripsi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Persentase Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase
1	Sangat Mampu	3 Orang	9.1 %

2	Mampu	4 Orang	12.1 %
3	Cukup Mampu	9 Orang	27.3 %
4	Kurang Mampu	12 Orang	36.4 %
5	Sangat Tidak Mampu	5 Orang	15.1 %
Jumlah		33 Orang	100 %

Jadi, berdasarkan penilaian gabungan dari keseluruhan aspek teks deskripsi, kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi termasuk dalam kategori “kurang mampu”, karena jumlah siswa yang tidak mampu berjumlah 12 orang dengan persentase 36,4%.

Pembahasan

Berdasarkan penilaian kemampuan siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dalam menulis teks deskripsi tahun pelajaran 2016/2017 dapat dinyatakan sebagai berikut:

(1) Aspek ciri teks deskripsi

Ditinjau dari aspek ciri teks, secara keseluruhan nilai kemampuan rata-rata siswa dalam menulis teks deskripsi berdasarkan penerapan aspek ciri teks adalah 63 dengan kategori “cukup mampu”, karena berada pada interval 60-74. Hal ini diketahui ada sebanyak 1 orang siswa yang memperoleh nilai rata-rata 1 dan 7 orang siswa yang memperoleh nilai rata-rata 2. Hal ini dikarenakan 8 orang siswa tersebut kurang memahami tentang aspek ciri teks deskripsi, sehingga siswa tidak dapat menulis teks deskripsi dengan memperhatikan aspek ciri teks itu sendiri. Sisanya ada 4 orang siswa yang memperoleh nilai rata-rata 2,5, 9 orang siswa memperoleh nilai 3, 8 orang siswa memperoleh nilai 4, 1 orang siswa memperoleh nilai 4,5, dan 3 siswa yang memperoleh nilai rata-rata 5. Berdasarkan hasil tersebut, penulis menyimpulkan dari total pemerolehan tersebut membuktikan bahwa siswa sudah cukup mampu menulis teks deskripsi dengan memperhatikan aspek ciri teks deskripsi.

(2) Aspek tujuan teks deskripsi

Ditinjau dari aspek tujuan teks tersebut, secara keseluruhan nilai kemampuan rata-rata siswa dalam menulis teks deskripsi berdasarkan

penerapan aspek tujuan teks adalah 61 dengan kategori “cukup mampu”, karena berada pada interval 60-74. Hal ini diketahui ada sebanyak 3 orang siswa yang memperoleh nilai rata-rata 1 dan 6 orang siswa yang memperoleh nilai rata-rata 2. Hal ini dikarenakan 9 orang siswa tersebut kurang memahami tentang aspek tujuan teks deskripsi, sehingga siswa tidak dapat menulis teks deskripsi dengan memperhatikan aspek tujuan teks itu sendiri. Sisanya ada 14 orang siswa yang memperoleh nilai rata-rata 3, 1 orang siswa memperoleh nilai 3,5, 5 orang siswa memperoleh nilai 4, 1 orang siswa memperoleh nilai 4,5, dan 3 siswa yang memperoleh nilai rata-rata 5. Berdasarkan hasil tersebut, penulis menyimpulkan dari total pemerolehan tersebut membuktikan bahwa siswa sudah cukup mampu menulis teks deskripsi dengan memperhatikan aspek tujuan teks deskripsi.

(3) Aspek struktur teks deskripsi

Ditinjau dari aspek struktur teks tersebut, secara keseluruhan nilai kemampuan rata-rata siswa dalam menulis teks deskripsi berdasarkan penerapan aspek struktur teks adalah 60 dengan kategori “cukup mampu”, karena berada pada interval 60-74. Hal ini diketahui ada sebanyak 1 orang siswa yang memperoleh nilai rata-rata 1 dan 8 orang siswa yang memperoleh nilai rata-rata 2. Hal ini dikarenakan 9 orang siswa tersebut kurang memahami tentang aspek struktur teks deskripsi, sehingga siswa tidak dapat menulis teks deskripsi dengan memperhatikan aspek struktur teks itu sendiri. Sisanya ada 1 orang siswa yang memperoleh nilai rata-rata 2,5, 14 orang siswa memperoleh nilai 3, 2 orang siswa memperoleh nilai 3,5, 5 orang siswa memperoleh nilai 4, dan 2 siswa yang memperoleh nilai rata-rata 5. Berdasarkan hasil tersebut, penulis menyimpulkan dari total pemerolehan tersebut membuktikan bahwa siswa sudah cukup mampu menulis teks deskripsi dengan memperhatikan aspek struktur teks deskripsi.

Berdasarkan hasil rekapitulasi rata-rata penilaian tersebut, kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dikategorikan dalam kategori “kurang mampu”. Hal ini dibuktikan

melalui hasil penilaian dari berbagai aspek penulisan teks deskripsi, didapatkan hasil dalam kategori “kurang mampu” dengan persentase 36,4%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi, belum mengerti dan memahami ketentuan dan aspek-aspek dalam menulis sebuah teks deskripsi dengan baik.

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan terhadap kemampuan siswa menulis teks deskripsi, disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi tahun pelajaran 2016/2017 berdasarkan beberapa aspek penulisan teks deskripsi berada pada kriteria “kurang mampu” dengan persentase 36,4%. Hasil penilaian kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dari masing-masing aspek penilaian adalah sebagai berikut:

- 1) Kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dari aspek ciri teks memperoleh nilai 63 dengan kategori cukup mampu.
- 2) Kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dari aspek tujuan teks memperoleh nilai 61 dengan kategori cukup mampu.
- 3) Kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dari aspek struktur teks memperoleh nilai 60 dengan kategori cukup mampu.

Saran

Dari hasil penelitian, penulis mengemukakan saran-saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan, yaitu:

- 1) Bagi guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 11 Kota Jambi, dengan diketahuinya kemampuan siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi dalam menulis teks deskripsi tahun pelajaran 2016/2017, ke depannya guru-guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 11 Kota Jambi

dapat meningkatkan dan memperbaiki pembelajaran dalam menulis teks deskripsi. Hal ini dikarenakan pada merunut hasil penelitian penulis, nilai rerata yang diperoleh siswa dalam menulis teks deskripsi masih belum memuaskan, yaitu masih berada dalam interval “kurang mampu”.

- 2) Bagi siswa kelas VII E SMP Negeri 11 Kota Jambi, hasil penilaian kemampuan menulis teks deskripsi dapat menjadi pembelajaran dan motivasi untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang menulis teks deskripsi.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, M. 1990. *Dasar-dasar Komposisi Bahasa Indonesia*. Malang: Yayasan Asih Asah Asuh
- Alex dan Achmad H. P. 2011. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S.B. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djiwandono, M. S. 2008. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB
- Gerot, Linda dan Peter Wignell. 1995. *Making Sense of Functional Grammar*. Australia: Gerd Stabler Antipodean Educational Enterprises
- Iskar, S. 1995. *Dasar-Dasar Bahasa Indonesia untuk UMPTN, Pembahasan Soal & Jawaban*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud
- Keraf, G. 1981. *Eksposisi dan Deskripsi*. Jakarta: Nusa Indah
- Khasym, Nurlena B, dan Richard Sinaga. 1993. *Bahasaku Bahasa Indonesia SMA Jilid 2 Edisi Ketiga*. Jakarta: Erlangga
- Kusumaningsih, D, dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Andi

- Lestari, R. 2009. *Kupas Tuntas UN Bahasa Indonesia SMP*. Jakarta: Media Pusindo
- Moeliono, A.M. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Nurgiantoro, B. 1988. *Bahasa dan Penilaian dalam Pengajaran Sastra*. Yogyakarta: BPFE
- Pamungkas, S. 2012. *Bahasa Indonesia dalam Berbagai Perspektif*. Jakarta: C.V Andi Offset
- Poerwadarminta, W.J.S. 2010. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Pranoto, N. 2004. *Creative Writing, 72 Jurusan Seni Mengarang*. Jakarta: PM Pustaka
- Rahardi, K. 2009. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Erlangga
- Rahardi, K. 2009. *Penyuntingan Bahasa Indonesia untuk Karang Mengarang*. Jakarta: Erlangga
- Semi, M. A. 1990. *Rencana Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Bandung: Angkasa Raya
- Semi, M. A. 2003. *Menulis Efektif*. Bandung: Angkasa Raya
- Suprpto. 1993. *Himpunan Istilah Ilmu Bahasa untuk SLTP, SLTA, Guru dan Umum*. Surabaya: Indah Offset
- Tarigan, H. G. 1990. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tim Penyusun Bahasa Indonesia. 1992. *Bahasa Indonesia Bahasaku 2B*. Jakarta: Tiga Serangkai
- Wahono, dkk. 2013. *Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga
- Widagdho, D. 1994. *Bahasa Indonesia: Pengantar Kemahiran Berbahasa di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Yustinah dan Iskak, A. 2008. *Bahasa Indonesia Tataran Madia untuk SMK dan MAK Kelas XI*. Jakarta: Erlangga