

ABSTRAK

Septria, R. 2021. Analisis Berpikir Pseudo pada Anak Autis dalam Memecahkan Soal Matematika. Tesis, Program Magister Pendidikan Matematika, Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Jambi. Pembimbing: (1) Dr. Drs. Kamid, M.Si, (II) Drs. Saharudin, M.Ed. M.App.Sc., Ph.D

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) bagaimana berpikir *pseudo* siswa autis ringan-sedang dalam memecahkan masalah, dan (2) bagaimana berpikir *pseudo* siswa autis berat dalam memecahkan masalah. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan tanggal 25 Januari–25 Februari 2021. Pemilihan subjek menggunakan teknik *purposive sampling* dengan subjek penelitian yakni 4 siswa autis tingkat SMP yang bersekolah di SLBN Prof. Dr. Sri Soedewi MS SH Jambi, Adapun pengkategorian siswa menggunakan instrument DSM-IV dan CARS untuk melihat keparahan siswa autis sehingga dikategorikan 2 siswa autis ringan-sedang dan 2 siswa autis berat. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi awal kondisi siswa autis, dokumentasi, tes tertulis materi perkalian, dan wawancara. Hasil penelitian didapatkan bahwa: (1) Berpikir *pseudo* siswa autis kategori ringan-sedang dalam memecahkan masalah perkalian yakni seringkali mampu mengungkapkan apa yang diketahui dan ditanya secara tertulis, mampu menyebutkan langkah sesuai dengan yang guru ajarkan, namun tidak dapat menjelaskan dan menjustifikasi hasil yang sudah diperoleh sehingga dengan kata lain siswa autis ringan-sedang dalam memecahkan soal matematika masalah perkalian seringkali mengalami berpikir *pseudo* benar, serta (2) Berpikir *pseudo* siswa autis kategori berat dalam memecahkan masalah perkalian yakni mampu mengungkapkan kata-kata pada soal tanpa memilah informasi penting, tidak mampu menyebutkan rencana yang digunakan dalam menyelesaikan masalah sehingga langkah-langkah penyelesaian dan jawaban yang dihasilkan salah, dan tidak dapat memperbaiki jawaban yang diperoleh, sehingga dengan kata lain siswa autis kategori berat seringkali mengalami berpikir salah.

Kata kunci: Berpikir *Pseudo*, Siswa Autis, Pemecahan Masalah Matematika

ABSTRACT

Septria, R. 2021. Analysis of Pseudo Thinking on Autis Childrens in Solving Math Problems. Thesis, Program Magister Pendidikan Matematika, Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi. Pembimbing: (1) Dr. Drs. Kamid, M.Si, (II) Drs. Saharudin, M.Ed. M.App.Sc., Ph.D

The purpose of this study was to describe: (1) how pseudo-thinking in students with mild moderate autism in solving math problems, and (2) how pseudo-thinking in students with severe autism in solving math problems. This research was qualitative research with descriptive approach. This research was conducted on 25th of January till 25th of February 2021. Subjects was selected using purposive sampling technique with 4 autistic students as subject in SLBN Prof.Dr.Sri Soedewi MS SH Jambi. The categorization of students used the DSM-IV and CARS instruments to saw the severity of autism so that 2 students were categorized with mild-moderate autistic students and 2 students with severe category. Data technique used initial observation sheet, documentation, tests, and interviews. The results found that: (1) Pseudo-thinking in student's with mild-moderate autism were able to express what was known and asked in writing, were able to mention steps according to what the teacher taught, but could not explain and justify the results that had been obtained, in other words mild-moderate autistic students in solving math problems multiplication problems often experience true pseudo-thingking, and (2) Pseudo-thinking in student's with severe autism were can't expressing the words on the questions without sorting important information, being unable to mention the plans used in solving the problem, so that the solution steps and the resulting answer are wrong, and cannot correct the answers obtained. So in other words, severe category of autistic students often experience wrong thinking.

Keywords: Pseudo Thinking, Autism Students', Mathematical Problem Solving