

## ABSTRAK

**Latar Belakang:** Siswa sekolah dasar (SD) berisiko mengalami masalah nutrisi yang berhubungan dengan masa tumbuh kembang dan pola makan. Proses perkembangan dan pertumbuhan anak akan sangat dipengaruhi oleh status gizi. Status gizi merupakan salah satu faktor internal yang akan dapat mempengaruhi prestasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan status gizi dengan prestasi belajar pada siswa sekolah dasar kelas IV dan V Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci

**Metode:** Penelitian ini menggunakan desain *cross sectional* dengan jumlah responden 94 responden. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Propotional Simpel Random Sampling*. Instrumen Pada Penelitian ini Timbangan, Microtoise, Rapor dan dokumentasi. Analisis Data Menggunakan Analisis Univariat dan Bivariat.

**Hasil:**hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara status gizi dengan prestasi belajar, karena hasil Chi Square Test  $p > 0,05$  ( $0,65 > 0,05$ ). Artinya status gizi tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

**Kesimpulan:** Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara status gizi dengan prestasi belajar melainkan dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti faktor internal (Fisiologis dan psikologis), Dan Juga Faktor Eksternal (lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat).

**Kata Kunci:** Status Gizi, IMT, Prestasi Belajar.

## ***ABSTRACT***

**Background:** Elementary school (SD) students are at risk of experiencing nutritional problems related to growth and development and eating patterns. The process of child development and growth will be greatly influenced by nutritional status. Nutritional status is one of the internal factors that will affect learning achievement. This study aims to generally analyze whether there is a relationship between nutritional status and learning achievement in elementary school students in grades IV and V, Siulak District, Kerinci Regency.

**Methods:** This study used a cross sectional design with 94 respondents. The sampling technique used is Proportional Simple Random Sampling. Instruments in this study are Scales, Microtoise, Report Cards and documentation. Data Analysis Using Univariate and Bivariate Analysis.

**Results:** The results of this study indicate that there is no significant relationship between nutritional status and learning achievement, because the results of the Chi Square Test  $p > 0.05$  ( $0.99 > 0.05$ ). This means that nutritional status has no effect on student achievement.

**Conclusion:** There is no significant relationship between nutritional status and learning achievement but it is influenced by several factors, such as internal factors (physiological and psychological), and also external factors (school environment, family, and community).

**Keywords:** Nutritional Status, BMI, Learning Achievemen