

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disampaikan maka dapat diambil kesimpulan bahwa dalam pembelajaran matematika berbasis daring di kelas VI SD Negeri 116/ IV Kota Jambi berjalan cukup baik hal ini ditandai dengan guru melaksanakan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Persiapan awal guru sebelum merencanakan pembelajaran yaitu melakukan pendataan dan pemetaan perangkat komunikasi yang dimiliki siswa, membuat grup Whatsapp siswa dan orang tua, membuat kesepakatan dengan siswa dan orang tua dalam menentukan media pembelajaran daring (aplikasi) yang akan digunakan selama pembelajaran, melakukan sosialisasi kepada siswa dan orang tua tentang cara penggunaan media pembelajaran daring (aplikasi) yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Dalam tahap perencanaan guru mempersiapkan RPP, sumber belajar dan media pembelajaran. RPP yang digunakan adalah RPP daring yang diunduh dari internet. Dalam tahap pelaksanaan pembelajaran guru melakukan tiga tahapan kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pelaksanaan pembelajaran tersebut dilakukan guru melalui media belajar online yaitu zoom meeting, google classroom, google formulir dan whatsapp grup. Pada tahap evaluasi pembelajaran guru melakukan penilaian berdasarkan tiga aspek yakni aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Kendala yang dialami oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika daring di kelas VI SD Negeri 116/ IV Kota Jambi adalah sebagai berikut: (1) Jaringan internet (tidak stabil dan termasuk juga mahal biaya kuota) (2) kurangnya pengawasan siswa dari orang tua, (3) materi yang sulit dimengerti siswa, dan (4) terbatasnya fasilitas yang dimiliki oleh siswa.

Strategi yang dilakukan guru dalam mengatasi kendala pembelajaran matematika daring di kelas VI SD Negeri 116/ IV Kota Jambi sangat bertanggung jawab, artinya guru semaksimal mungkin memberikan pelayanan pendidikan, Strategi untuk jaringan yang tidak stabil saat melaksanakan pembelajaran via *zoom meeting* ataupun whatsapp grup, guru memanfaatkan fasilitas internet di sekolah, namun saat pembelajaran yang melibatkan siswa, guru melakukan pembelajaran dan penugasan secara luring yang dapat diambil ke sekolah seminggu sekali. Guru juga bekerja sama dengan orang tua siswa dalam hal pengawasan terhadap siswa saat belajar daring dengan menyampaikan kepada orang tua sebagai bentuk pemberitahuan bahwa siswa tersebut tidak mengikuti pembelajaran dengan harapan ke depannya orang tua dapat mengawasi anaknya di rumah. Guru memberikan toleransi berupa tambahan waktu pengumpulan tugas bagi siswa yang terkendala dengan terbatasnya fasilitas, karena dibawa orang tuanya bekerja. Guru juga memberikan remedial (perbaikan tugas) bagi siswa yang belum tuntas pembelajarannya di hari itu. Remedial daring dilakukan dengan cara guru mengarahkan siswa untuk memahami lagi materi yang sudah dikirim melalui whatsapp berupa slide powerpoint/ video pembelajaran kemudian siswa diberikan lagi kesempatan untuk memperbaiki jawaban yang belum tepat. Dalam hal ini juga berkaitan dengan pendampingan orang tua terhadap anaknya yang

sedang mengerjakan tugas dari guru, dimana apabila peserta didik mengalami kesulitan di dalam proses pembelajaran, maka orang tua atau anggota keluarga bisa membantu memfasilitasi dengan membantu memecahkan permasalahan tersebut, orang tua atau anggota keluarga lainnya bisa membantu untuk mengajari peserta didik belajar, selain itu siswa juga dapat menanyakan ke guru jika ada soal yang tidak dimengerti.

Strategi-strategi yang digunakan guru tersebut disesuaikan dengan pertimbangan dan kebutuhan peserta didik, sehingga peserta didik dapat belajar meskipun daring.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada penelitian ini, penulis bermaksud untuk memberikan saran dan masukan kepada lembaga pendidikan maupun peneliti selanjutnya yang ingin mengangkat permasalahan yang sama untuk meningkatkan kualitas dalam pelaksanaan pembelajaran matematika daring di kelas VI SD Negeri 116/ IV Kota Jambi, maka penulis menyarankan agar:

1. Pemerintah dapat mengupayakan pemerataan pembangunan jaringan internet.
2. Dinas pendidikan harus mengupayakan kegiatan pelatihan dan bimbingan teknis secara serentak dan menyeluruh terkait proses pembelajaran daring.
3. Bagi lembaga penyelenggara pendidikan khususnya kepada guru untuk selalu meningkatkan kemampuan pemanfaatan teknologi pembelajaran, karena ilmu pengetahuan dan teknologi akan semakin berkembang seiring dengan perkembangan zaman.
4. Selain itu guru harus mampu menyiapkan dan memahami berbagai macam strategi untuk menghadapi segala kemungkinan yang dapat mengubah program

pembelajaran yang telah direncanakan pada awalnya sehingga guru dapat beradaptasi dengan program pembelajaran yang baru sesuai dengan kondisi yang ada. guru juga harus mempertimbangkan faktor-faktor lain dalam menentukan strategi pembelajaran yang cocok untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Adapun saran untuk peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan permasalahan yang sama terkait pelaksanaan pembelajaran matematika daring di kelas VI Sekolah Dasar ialah peneliti selanjutnya hendaknya mengkaji terlebih dahulu permasalahan yang ada pada tempat penelitian dan mencari lebih banyak sumber-sumber referensi yang terbaru mengenai strategi pembelajaran matematika daring sehingga diharapkan mampu mengatasi kendala dalam pembelajaran daring. Peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat mengembangkan permasalahan penelitian ini menjadi lebih besar lagi ruang lingkupnya dan lebih luas lagi manfaatnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, Md. A, I Gd. Margunayasa, dan N.Nym. Kusmariyatni. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran Siklus Belajar 5E Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA”. *JISD (Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar)*. Vol. 2 No. 3 pp. 248-256
- Anugrahana, Andri. 2020. Hambatan, Solusi dan Harapan : Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Scholaria*
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Suatu Pendekatan Praktis, edisi revisi 2010*. Jakarta: Rineka cipta.
- Ariyana, Yoki. Ari Pudjiastuti. Reisky Bestary. Zamroni. (2019). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asyhar Rayandra, 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Referensi Jakarta
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Charismiadi, Indra. (2020). News.detik.com. Dipetik Maret 2020 dari <http://news.detik.com/kolom/d-4960969/> mengelola-pembelajaran-daring-yang-efektif
- Komalasari. 2013, *Pembelajaran kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT. Refika Adiatama.
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Marjuni, A., Hamzah Harun. (2019). “ Penggunaan Multimedia Online dalam Pembelajaran”. *Idaarah Jurnal Manajemen Pendidikan*. Vol. 3 No. 2. Pp. 194-204
- Martinis Yamin. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta. Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).

- Menteri Pendidikan. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19)*.
- Muhsetyo, Gatot. 2008. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Patimah, Siti. Dyah Lyesmaya. Luthfi Hamdani Maula. (2020). “Analisis Aktivitas Pembelajaran Matematika Pada Materi Pecahan Campuran Bebas Daring (Melalui Aplikasi Whatsapp) di Masa Pandemi Covid 19 Pada siswa Kelas IV SDN Pakujajar CBM”. (*JKPD*) *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*. Volume 5 No. 2
- Pohan, Albert Efendi. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring berbasis Pendekatan Ilmiah*. Perpustakaan Nasional Republik Indonesia. CV. Sarnu Untung
- Pribadi, Benny A. (2019). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Purwanto, A., Pramono R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L.M., & Putri, R.S. (2020). Studi eksploratif dampak pandemic COVID_19 terhadap proses pembelajaran online di sekolah dasar. *EduPsyCouns: Journal of education. Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12
- Putria, Hilna. Luthfi Hamdani Maula. Din Azwar Uswatun. 2020. “Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) masa Pandemi Covid 19 Pada Guru Sekolah Dasar”. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>
- Rahman, Fakhrur. (2019). Problematika pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di Kota Langsa. *Tesis*. Universitas Islam Negeri Sumatra Utara.
- Rahmawati, D. S (2009). *Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Pada Mahasiswa PJJ S1 PGSD Universitas Negeri Semarang*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang
- Rigianti, H.A. (2020). “Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara”. *Elementary School* 7 (2020) 297-302. Volume 7 Nomor 2
- Riyana, Cepi. 2007. *Media Pembelajaran*. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan UPI
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

- Sasmedi, D. (2012). Pembelajaran Remedial. Diakses dari http://www.lpmpsulsel.net/v2/attachmants/141_PEMBELAJARAN%20REMEDIAL%20Artikel.pdf tanggal 12 April 2021
- Sitompul, N. C., Leksono, I.P., & Rejeki, H.W. (2019). Meningkatkan Kompetensi Pendidik di Era Pembelajaran Abad 21 dengan Menjadi GuruBlogger. *JPM (Jurnal Pemberdayaan Masyarakat)*, 4 (1), 330-338
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra Utama
- Taradisa, Nindia. (2020). Kendala yang Dihadapi Guru Mengajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Min 5 Banda Aceh. *UIN Ar Raniry*
- Wandini, RR. Oda Kinata Banurea. 2019. *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/ SD*. Medan: CV. Widya Puspita
- Wiryanto. (2020). “Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar di Tengah Pandemi Covid-19”. *Jurnal Review Pendidikan Dasar. Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*. Volume 6 No. 2