

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik

Syeppina Dwiyani¹, Syaiful², Haryanto³

Pembelajaran dengan model PACE akan membuat siswa lebih aktif melalui kerja kelompok dan diskusi kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat interaksi antara model pembelajaran PACE dan gaya belajar dalam mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu, desain penelitian ini menggunakan Non-Equivalent Control Group Design. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 4 Sarolangun pada kelas X semester II. Sampel dalam penelitian ini diambil dari sebagian populasi, populasi tersebut diuji terlebih dahulu dengan uji normalitas dan homogenitas untuk mendapatkan sampel yang representatif. Nilai normalitas untuk masing-masing kelas adalah 0,277, 0,139, 0,169, 0,068, dan 0,109 < 0,05 maka populasi berdistribusi normal. Nilai homogenitas yang diperoleh adalah 0,091 < 0,05, sehingga setiap kelas berdistribusi normal. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis berupa tes soal dan juga menggunakan angket untuk melihat perbedaan gaya belajar siswa. Teknik analisis data dengan variasi ANOVA dua arah. Hasil uji ANOVA dua arah memiliki nilai signifikansi 0,98 < 0,05. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran PACE dan gaya belajar dalam mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Model Pembelajaran PACE, Gaya Belajar.

ABSTRACT

The Influence of the PACE Learning Model (Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise) on Mathematical Problem Solving Ability in View of Learners' Learning Styles

Syeppina Dwiyani ¹, Syaiful ², Haryanto ³

Learning with the PACE model will make students more active through group work and class discussions. The purpose of this study was to see the interaction between the PACE learning model and learning styles in influencing students' mathematical problem solving abilities. The research used was quasi-experimental, the design of this study used the Non-Equivalent Control Group Design. This research was conducted at SMAN 4 Sarolangun in class X semester II. The sample in this study was taken from a portion of the population, the population was tested first with a normality and homogeneity test to obtain a representative sample. The normality values for each class are 0.277, 0.139, 0.169, 0.068, and 0.109 < 0.05 , so the population is normally distributed. The homogeneity value obtained is 0.091 < 0.05 , so that each class is normally distributed. The instrument used was a test of problem solving and mathematical communication skills in the form of a test question and also used a questionnaire to see differences in student learning styles. Data analysis techniques with two-way ANOVA variations. The results of the two-way ANOVA test have a significance value of 0.98 < 0.05 . The conclusion in this study is that there is no interaction between the PACE learning model and learning styles in influencing students' mathematical problem solving abilities.

Keywords: Mathematical Problem Solving Ability, PACE Learning Model, Learning Style.