

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

1. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran PACE terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Berdasarkan uji ANOVA dua jalur nilai signifikansinya adalah 0,00 ( $<0,05$ ) maka hipotesis tersebut diputuskan untuk menolak  $H_0$ . dengan demikian pembelajaran PACE berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang memiliki gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Berdasarkan uji ANOVA dua jalur nilai signifikansinya adalah 0,02 ( $<0,05$ ) maka hipotesis tersebut diputuskan untuk menolak  $H_0$ . dimana peserta didik dengan gaya belajar visual lebih tinggi memiliki kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik daripada peserta didik dengan gaya belajar auditori dan kinestetik.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar dalam mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Berdasarkan uji ANOVA dua jalur nilai signifikansinya adalah 0,98 ( $<0,05$ ) maka hipotesis tersebut diputuskan untuk menolak  $H_1$ . Hal ini ditunjukkan dengan tidak terjadi persilangan antara grafik faktor model pembelajaran dan gaya belajar. Artinya, kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik tidak dipengaruhi oleh model pembelajaran dan gaya belajar yang dilaksanakan secara bersamaan.

## 5.2 Saran

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dapat dikembangkan dan dilatih dengan menerapkan model PACE dalam pembelajaran matematika agar hasil belajar matematika peserta didik optimal. Sehingga, sangat dianjurkan kepada guru mata pelajaran untuk menerapkan model PACE dalam pembelajaran matematika.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang memiliki gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik dapat dikembangkan dan dilatih melalui model PACE dalam pembelajaran matematika, sehingga sangat dianjurkan kepada guru mata pelajaran untuk memperhatikan perbedaan gaya belajar dari masing-masing peserta didik agar dapat mengikuti pembelajaran matematika yang lebih bermakna.
3. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini serta dapat memperluas cakupan penelitian agar penelitian dapat dimanfaatkan lebih luas lagi.