

ABSTRAK

Ermaida, Anisa, 2021. Pengembangan Modul Penyusunan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika Bagi Guru Berbasis Budaya Jambi.

Oleh:

Ermaida. Anisa¹, Kamid², Yantoro³

Email: anisa.ermaida@ymail.com

Kata Kunci: Modul, Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika, Budaya Jambi.

Dalam pembelajaran matematika, guru sering menggunakan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika yang ada di buku sering menggunakan instrument penilaian yang hanya menilai pengetahuan matematikanya saja dan tidak memperkenalkan budaya lokal tempat mereka menimba ilmu yakni budaya Jambi. Hal ini nampak pada instrument soal pada kegiatan ujian akhir sekolah semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021 untuk mata pelajaran matematika, guru masih membuat insrumen penilaian berdasarkan adopsi dari buku mata pelajaran yang belum menyentuh budaya lokal khususnya budaya Jambi.

Penelitian pengembangan modul ini bertujuan mengetahui prosedur pengembangan instrumen penilaian, pembuatan modul, pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika berbasis budaya Jambi, validitas modul. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian pengembangan dengan model pengembangan ADDIE. Tahap yang dilakukan yaitu 1) *Analyze* (analisis), 2) *Design* (Perancangan), 3) *Development* (Pengembangan), 4) *Implement* (Pelaksanaan), 5) *Evaluation* (Evaluasi). Pada tahap analisis dilakukan analisis kurikulum, analisis karakteristik peserta didik, analisis materi, pada tahap perancangan dilakkan persiapan pembuatan produk, penyusunan kerangka modul, dan penyusunan instrumen penialain, pada tahap pengembangan dilakukan pembuatan produk, kemudian Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket tertutup. dan produk hasil pengembangan di validasi tim ahli materi dan validasi tim ahli desain. Selanjutnya diujicobakan kepada guru di SMK N 1 Kota Jambi.

Produk hasil pengembangan berupa modul penyusunan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika berbasis budaya Jambi pada materi garis, titik bidang pada geometri dimensi tiga. Melalui analisis data dengna uji validitas dan analitis data statistic deskripsifmaka diperoleh kevalidan. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif. Hasil validasi menunjukkan bahwa modul penyusunan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika bagi guru Berbasis Budaya Jambi sudah valid. Berdasarkan data praktikalitas diperoleh bahwa modul penyusunan isntrumen penilain bagi guru berbasis budya Jambi sudah praktis digunakan dalam membuat Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika, terlihat dari pelaksanaan pembuatan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika berbasis budaya Jambi sesuai rencana, dapat membuat Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika berbasis budaya Jambi secara mandiri. Modul penyususuan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika

bagi guru berbasis Budaya Jambi telah efektif dalam membuat guru menyusun instrumen penilaian matematika berbasis budaya Jambi.

ABSTRACT

Ermaida, Anisa, 2021. Development of a Module for Developing Mathematic Assessment Instruments for Teachers based on Jambi Culture.

Ermaida. Anisa¹, Kamid², Yantoro³
Email: anisa.ermaida@ymail.com

Keywords: Module, Mathematic Assessment Instrument, Jambi Culture.

In learning mathematics, teachers often use assessment instruments in books, often using assessment instruments that only assess their mathematical knowledge and do not introduce the local culture where they study, namely Jambi culture. This can be seen in the questions instrument in the odd semester final exam activities for the 2020/2021 school year for mathematics subjects, teachers still construct assessment instruments based on the adoption of subject books that have not touched local culture, especially Jambi culture.

This module development research aims to determine the procedures for developing mathematic assessment instruments, making modules, developing Jambi culture-based assessment instruments, and validating modules. This study uses a development research design with the ADDIE development model. The steps taken are 1) Analyze, 2) Design, 3) Development, 4) Implement, 5) Evaluation. At the analysis stage, curriculum analysis is carried out, student characteristics analysis, material analysis, at the design stage preparation for product manufacture, module framework preparation, and assessment instrument preparation is carried out, at the development stage product development is carried out, then the research instrument used is a closed questionnaire. and product development results in the validation of the material expert team and the validation of the design expert team. Furthermore, it was tested on teachers at SMK N 1 Jambi City.

The result of product development in the form of Jambi culture-based assessment instrument module on line material, plane points on three-dimensional geometry. Through data analysis with validity tests and analytical statistical descriptive data, validity is obtained. The data obtained were analyzed qualitatively. The validation results show that the module for preparing assessment instruments for Jambi culture-based teachers is valid. Based on practical data, it was found that the module for preparing assessment instruments for Jambi culture-based teachers was practically used in making assessment instruments, as seen from the implementation of making Jambi culture-based assessment instruments according to the plan, being able to make Jambi culture-based assessment instruments independently. The module for developing assessment instruments for Jambi culture-based teachers has been effective in making teachers develop Jambi culture-based assessment instruments.

KATA PENGANTAR

Buku panduan penyusunan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika berbasis budaya Jambi adalah buku yang berisi tentang panduan dalam menyusun sebuah Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika yang berbasis budaya Jambi, dalam buku ini instrument penilaian hanya di fokuskan kepada soal esai pada materi geometri dimensi tiga.

Buku ini bertujuan untuk membantu guru dalam merencanakan sebuah Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika berbasis budaya Jambi, Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika meliputi pembuatan soal-soal berbasis budaya Jambi.

Buku panduan pembuatan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika berbasis budaya Jambi ini diharapkan dapat membantu guru/penulis dalam membuat Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika berbasis budaya Jambi, setelah membaca buku ini diharapkan pembaca/guru dapat membuat Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika berbasis budaya Jambi yang lebih baik sehingga dapat mengukur kemampuan peserta didik dalam pengetahuan di bidang matematika.

Saya menyadari pada buku ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, Kami senantiasa mengharapkan masukan dari pembaca dan guru demi penyempurnaan buku ini. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan guru sebagai panduan dalam menyusun Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika berbasis budaya Jambi.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Pengembangan.....	5
1.4 Spesifikasi Produk	5
1.5 Batasan Masalah.....	6
1.6 Manfaat Peneliaian	6
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	7
1.8 Definisi Istilah	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Model Pengembangan	
2.1.1 Pengertian Pengembangan	10
2.1.2 Model-Model Pengembangan	11
2.1.3 Model Pengembangan yang Dipilih	15
2.2 Modul	
2.2.1 Pengertian Modul	17
2.2.2 Struktur Modul	19

2.2.3 Langkah-langkah Penyusunan Modul	25
2.2.4 Langkah-langkah Pengembangan Modul	28
2.2.5 Fungsi dan Kegunaan Modul	30
2.3 Penilaian.....	33
2.3.1 Instrumen	34
2.3.1.1 Pengertian Instrumen	34
2.3.1.2 Karakteristik Instrumen.....	38
2.3.2 Prinsip-Prinsip Asesment.....	41
2.3.3 Langkah-Langkah Penyusunan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya Jambi.....	44
2.3.4 Rubrik Penilaian	45
2.4 Karakteristik Materi Geometri	50
2.4.1 Pengertian Geometri	50
2.4.2 Materi Geometri di SMK	52
2.5 Budaya Jambi	53
2.6 Kriteria Kualitas Produk	60
2.7 Penelitian yang Relevan.....	61
2.8 Kerangk Berfikir	63

BAB III METODE PENGEMBANGAN

3.1 Jenis Penelitian	65
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	65
3.3 Perencanaan Pengembangan	65
3.3.1 <i>Analyse</i> (Analisis)	65
3.3.2 <i>Design</i> (Perancangan)	67
3.3.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	67
3.3.4 <i>Implemen</i> (Pelaksanaan)	68
3.3.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	68
3.4 Validasi, Evaluasi, dan Revisi Produk.....	69
3.4.1 Validasi dan Evaluasi	69

3.4.2 Revisi Produk	72
 BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Pengembangan	73
4.1.1 <i>Analyse</i> (Analisis)	74
4.1.2 <i>Design</i> (Desain)	78
4.1.3 <i>Development</i> (Tahap Pengembangan)	95
4.1.4 Tahap Implementasi	114
4.2 Pembahasan.....	124
4.2.1 Validasi Ahli	124
4.2.2 Tanggapan Pengguna.....	126
4.2.3 Hasil Latihan Pengguna Modul	127
 BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	134
5.2 Saran	135
 DAFTAR PUSTAKA	 137

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel	
2.1 Kelebihan Jenis-Jenis Rubrik	47
3.1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi Produk	70
3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Desain Produk	70
3.3 Kisi-kisi Angket Uji Coba Lapangan Produk	72
4.1 Kerangka Modul Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya Jambi	78

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar		
2.1	Ilustrasi Model ASSURE	11
2.2	Bagan Pengembangan Model ADDIE	14
2.3	Flowchart Penyusunan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika berbasis budaya Jambi	45
2.4	Kerangka Berfikir	64
4.1	Draf Cover Modul	81
4.2	Tampilan Kata Pengantar	82
4.3	Tampilan Daftar Isi	83
4.4	Tampilan Peta Informasi	84
4.5	Tampilan Dasar Tujuan Kompetensi	85
4.6	Draf Pendahuluan/Tinjauan Umum	86
4.7	Draf Hubungan Dengan Materi Atau Pembelajaran Yang Lain	87
4.8	Draf Uraian Materi	90
4.9	Draf Penugasan	91
4.10	Draf Rangkuman	92
4.11	Draf Glosary	92
4.12	Draf Tes Akhir	93
4.13	Draf Indeks	94
4.14	Draf Kajian Pustaka	95
4.15	Cover Modul Sebelum Revisi	97
4.16	Cover Modul Setelah Revisi	98
4.17	Flowchart Tahap Uji Coba Praktis	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Modul Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika Bagi Guru Berbasis Budaya Jambi	139
Lampiran 2	: Surat Keterangan Validitas Materi.....	261
Lampiran 3	: Surat Keterangan Validitas Design	277
Lampiran 4	: Validasi Tanggapan Pengguna.....	284
Lampiran 5	: Lampiran Hasil Kerja Guru	291
Lampiran 6	: Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian.....	304
Lampiran 7	: Surat keterangan telah mengadakan penelitian.....	311
Lampiran 8	: Permohonan Izin Penelitian.....	312