# BAB V

# PENUTUP

1.

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan multimedia pembelajaran daring berbasis multipel representasi pada materi hidrolisis garam, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Multimedia pembelajaran daring berbasis multipel representasi pada materi hidrolisis garam dikembangkan dengan prosedur 11 langkah yang terdapat pada model desain pembelajaran berbasis multipel representasi. Namun bisa saja terjadi pembiasan, dimana peneliti sempat memberikan penjelasan mengenai soal *pretest* sebelum dilakukannya *posttest*.

Berdasarkan hasil validasi oleh ahli materi dan desain serta ahli media, multimedia pembelajaran daring berbasis multipel representasi ini baik secara teoritis.

Berdasarkan hasil tanggapan dari sembilan siswa kelas XI IPA 2 serta tanggapan dari guru kimia SMAN 8 Kota Jambi, multimedia pembelajaran daring ini sangat baik secara praktisi.

## Saran

Adapun beberapa saran dalam pemanfaatan multimedia ini diantaranya adalah:

* 1. Multimedia pembelajaran daring ini dapat digunakan oleh guru dan siswa pada saat proses pembelajaran baik secara *online* maupun *offline* serta dapat digunakan secara mandiri di luar proses belajar mengajar serta peneliti selanjutnya tidak perlu melakukan penjelasan terhadap soal *pretest* yang telah dilaksanakan. Sehingga hasil multimedia pembelajaran daring dapat dinilai secara akurat
	2. Multimedia pembelajaran daring ini dapat mengalami pengembangan lebih lanjut pada bagian yang dianggap perlu adanya penyempurnaan seperti penambahan gambar dan animasi untuk memperjelas konsep hidrolisis garam baik secara makroskopik, submikroskopik maupun simbolik.
	3. Multimedia pembelajaran daring pada materi hidrolisis garam berbasis multipel representasi dapat dikembangkan lebih lanjut oleh peneliti lain untuk materi kimia yang lain sehingga mempermudah peserta didik memahami konsep - konsep kimia.