

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

1. Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa tokoh Ki Hajar Dewantara memiliki karakter perjuangan yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar sejarah. Terlihat dalam tindakannya diawal masa kebangkitan nasional 1908 beliau aktif diberbagai organisasi sosial politik seperti Budi Utomo, *Indische Partij*, Sarekat Islam dsb. Upaya awal dalam menanamkan semangat nasionalisme dan patriotisme, setelah itu ditahun 1922 beliau bersama rekan-rekan seperjuangannya mendirikan "*Nationaal Onderwijs Instituut Taman Siswa*" atau perguruan taman siswa, sebuah sekolah pertama yang berbasis pada kebudayaan lokal-nasional. Konsep pendidikannya bersifat pribumi, yaitu nonpemerintah dengan memadukan pendidikan gaya Eropa yang modern dengan seni-seni Jawa Tradisional. Perpaduan tersebut dikarenakan anggapan Ki Hajar Dewantara terhadap pendidikan barat yang dianggap dapat membuat siswanya mengalami disorientasi kepada masyarakat dan bisa menghasilkan orang-orang yang meninggalkan akar kebudayaan nasional.
2. Nilai karakter perjuangan yang terdapat pada tokoh Ki Hajar Dewantara diantaranya ialah nilai patriotisme, nilai nasionalisme, dan nilai rela berkorban.

3. Nilai-nilai karakter yang dimiliki Ki Hajar Dewantara dapat dijadikan sebagai sumber belajar sejarah di kelas XI SMA. Penerapan nilai karakter Ki Hajar Dewantara sebagai sumber belajar sejarah dapat dilakukan dengan cara:
  - 1) Memasukkan nilai pendidikan karakter ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), disesuaikan dengan pengembangan karakter prioritas di lingkungan sekolah yang dikembangkan melalui pengembangan materi sejarah, disediakan satu kolom untuk nilai karakter yang akan dikembangkan pada RPP, serta memilah mana saja nilai-nilai karakter tokoh sesuai dengan Kompetensi Dasar pada materi yang relevan seperti: 1). Materi Pergerakan Nasional K.D 3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia, pada mata pelajaran sejarah wajib, 2) Materi Kebangkitan Nasional K.D 3.7. Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang pendidikan, politik, ekonomi, sosial-budaya, dan keagamaan, 3) Materi Pergerakan Nasional KD. 3.10 Menganalisis akar-akar nasionalisme dan pengaruhnya pada masa kini. Selanjutnya, karakter tokoh juga dapat ditanamkan dalam pembelajaran di kelas melalui program pengembangan diri yang dapat dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan langsung kepada peserta didik seputar tokoh untuk menanamkan karakter perjuangan.
  - 2) Mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter ke dalam modul pembelajaran sejarah yang disusun oleh guru berdasarkan pada Kompetensi Dasar materi sejarah yang dikembangkan melalui karakter perjuangan dari tokoh Ki Hajar Dewantara sehingga bisa dijadikan sebagai sumber belajar.

- 3) Mengajak peserta didik berwisata sejarah ke lokasi peninggalan bersejarah yang dekat dengan mereka, yaitu dapat dilakukan dengan cara seperti mengunjungi rumah peninggalan tokoh atau mengakses situs/web yang berhubungan dengan tokoh, yang merupakan objek sejarah sehingga peserta didik dapat mengenal sumber-sumber sejarah yang tersedia di lingkungan terdekatnya.

## **5.2 Saran**

Beberapa saran dari hasil penelitian ini dapat menjadi masukan yang bermanfaat bagi pihak-pihak terkait, antara lain:

- 1) Bagi peneliti lain untuk memperluas objek penelitian lain yang terdapat pada tokoh Ki Hajar Dewantara, mengingat bahwa permasalahan nilai-nilai pendidikan hanyalah sebagian permasalahan dari seluruh bagian cerita pada objek penelitian ini.
- 2) Kepada pembaca, peneliti menyarankan agar pembaca meneladani nilai-nilai pendidikan yang terdapat pada tokoh Ki Hajar Dewantara serta dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan perbandingan bagi penyempurnaan penelitian selanjutnya.
- 3) Kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah agar dapat mengangkat tokoh ini sebagai salah satu tokoh yang memiliki nilai-nilai pendidikan karakter yang bermanfaat bagi mahasiswa dan generasi muda.

